

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у магистрантов основы проектной культуры и экспертной компетентности в области педагогических исследований образовательных систем.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть новые формы, средства воспитания, сформировать у магистрантов умения проектировать изменения образовательных систем;
- способствовать развитию у магистрантов способностей к определению перспективы развития, умений оказывать помощь в приобретении опыта системы отношений (семейных, деловых, познавательных и др.).
- помочь овладеть диагностикой и самодиагностикой;
- заложить понимание основ научного метода познания;
- познакомить с алгоритмом проектирования и экспертизы образовательных систем;
- познакомить с основными методами экспертизы образовательных систем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» включена в вариативную часть профессионального цикла модуль 4 «Профессиональная культура преподавателя высшей школы» (код Б1.В.ОД.6.1). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе», «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-8, 10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	- специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы образовательных систем; - содержание основных методов проектирования и экспертизы образовательных систем;	- выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; - подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать заключение по итогам исследования,	- постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				составлять прогноз и рекомендации.	
2.	ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания.	- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; -проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные.	-определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; -подборкой соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час	72	72
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2(А) семестре (для студентов ОФО)

№ раз дел	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

а			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании	36	2	4	-	30
2.	Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике	36	2	6	-	28
	Всего:	72	4	10		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование модуля	Содержание разделов (модуля)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании	Проективное образование как новая образовательная парадигма, в основе которой лежат личносно значимый проект, замысел, реализуемые средствами образования. Выработка и реализация личностного проекта как цель проективного образования. Особенности информационного общества. Проективное педагогическое мышление как система мыслительных процессов, своеобразная «призма» видения педагогом педагогической реальности и выражения способа своего отношения к ней. Основные черты проективного мышления.	Реферат (Р)
2	Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике	Образовательная система как способная к саморазвитию система, наполненная подлинно человеческим содержанием. Ее цель. Особенности образовательных систем. Педагогическое проектирование и экспертиза как целенаправленное воздействие на педагогическое пространство в результате самоопределения его автора. Организация процесса, актуализирующего саморазвитие человека как цель педагогического проектирования и экспертизы. Задачи педагогического проектирования и экспертизы.	Коллоквиум (К)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-------------------------	--	-------------------------------

1	2	3	4
1.	Проектирование целостной ситуации развития личности	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Ситуация как пространственно-временная характеристика бытия субъекта. Личностно развивающая ситуация как особый педагогический механизм. Ситуационный подход. Субъективация как оценка личностной значимости объективно существующего, осознание самого себя субъектом, личностью	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Экспертиза социально-педагогических проектов	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Экспертиза проекта как процедура исследования на основе взаимосвязанных методов получения, обработки, обобщения и предоставления информации. Смысл экспертизы. Задачи экспертизы.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Система методов в проектировании и экспертизе образовательных систем	<i>Дискуссия на тему:</i> «Классификация методов проектирования и экспертизы образовательных систем»	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Экспертиза образовательной системы	<i>Деловая игра:</i> «Экспертный семинар»	Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре
5.	Метод моделирования в педагогических исследованиях	<i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Специфика моделирования в образовании»	Оценивание компетентности анализа кейса
6.	Методы экспертизы качества образовательной системы	<i>Беседа с приглашенным специалистами – экспертами ИПОП «Эврика», ККИДПО , ДОН КК</i>	Эссе
7.	Экспертный семинар	<i>Публичная защита проектов по темам:</i> «Система оценки качества ОУ»; «ООП НОО» «Программа развития ОУ»	Публичная защита проектов

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	----------------------	---

1	2	3
1.	Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании	1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с
2.	Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике	1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с. 2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины *технологии активного обучения*.

Технология преподавания дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с учеными, апробировавшие в своих кандидатских и докторских исследованиях прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в вузе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация	4
	СЗ	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
	ПЗ	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
ИТОГО: В часах			20
В процентах от общего числа аудиторных часов			90,9 %

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение

кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания
1	1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом). 2. Составление обзора исследований, посвященных психолого-педагогическому изучению личности студента.
2	Подготовка рефератов (темы в разделе 6.2)
3	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> Проективное образование в информационном обществе Проективное образование как новая образовательная парадигма, в основе которой лежат личностно значимый проект, замысел, реализуемые средствами образования. Выработка и реализация личностного проекта как цель проективного образования. Особенности информационного общества.
4	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> Проективное педагогическое мышление Проективное педагогическое мышление как система мыслительных процессов, своеобразная «призма» видения педагогом педагогической реальности и выражения способа своего отношения к ней. Основные черты проективного мышления.
5	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> Социально-педагогическая система как объект проектирования Социально-педагогическая система как способная к саморазвитию система, наполненная подлинно человеческим содержанием. Особенности социально-педагогических систем. Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход Социально-педагогическое проектирование как целенаправленное воздействие на социально-педагогическое пространство в результате самоопределения его автора. Организация процесса, актуализирующего саморазвитие человека как цель социально-педагогического проектирования. Задачи социально-педагогического проектирования.
6	<i>Подготовка индивидуальных сообщений на следующие темы:</i> Проектирование целостной ситуации развития личности Ситуация как пространственно-временная характеристика бытия субъекта. Личностно развивающая ситуация как особый педагогический механизм. Ситуационный подход. Субъективация как оценка личностной значимости объективно существующего, осознание самого себя субъектом, личностью. Экспертиза социально-педагогических проектов Экспертиза проекта как процедура исследования на основе взаимосвязанных методов получения, обработки, обобщения и предоставления информации.

	Смысл экспертизы. Задачи экспертизы.
7	<i>Разработка аналитической записки «Методологические основы проектирования и экспертизы образовательных систем»</i>
8	<i>Составление типологии основных методов исследования</i>
9	<i>Написание эссе на тему «Принцип детерминизма и его реализация в программе развития ОУ»</i>
10	<i>Написание эссе на тему «Особенности применения метода проектов при разработке программы развития школы».</i>
11	<i>Разработка проекта «Система оценки образовательных результатов в ООП НОО».</i>

Темы рефератов

- 1.Проектирование целостной ситуации развития личности
- 2.Ситуация как пространственно-временная характеристика бытия субъекта.
- 3.Личностно развивающая ситуация как особый педагогический механизм.
- 4.Ситуационный подход.
- 5.Субъективация как оценка личностной значимости объективно существующего, осознание самого себя субъектом, личностью.
- 6.Экспертиза социально-педагогических проектов
- 7.Экспертиза проекта как процедура исследования на основе взаимосвязанных методов получения, обработки, обобщения и предоставления информации.
- 8.Смысл и задачи экспертизы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

- 1.Проективное образование в информационном обществе.
- 2.Проективное педагогическое мышление.
- 3.Основные черты проективного мышления.
- 4.Социально-педагогическая система как объект проектирования.
- 5.Особенности социально-педагогических систем.
- 6.Сущность социально-педагогического проектирования.
- 7.Организация процесса, актуализирующего саморазвитие человека как цель социально-педагогического проектирования.
- 8.Задачи социально-педагогического проектирования.
- 9.Проектирование целостной ситуации развития личности.
- 10.Ситуация как пространственно-временная характеристика бытия субъекта.
- 11.Личностно развивающая ситуация как особый педагогический механизм.
- 12.Ситуационный подход.
- 13.Субъективация как оценка личностной значимости объективно существующего, осознание самого себя субъектом, личностью.
- 14.Экспертиза социально-педагогических проектов
- 15.Экспертиза проекта как процедура исследования на основе взаимосвязанных методов получения, обработки, обобщения и предоставления информации.
- 16.Смысл и задачи экспертизы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . М.: Логос, 2012. 446 с.
2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012. 429 с
3. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) 2011. – 82 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие, Изд-во Владос. – 2011. – 383 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971
5. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы Изд-во "Бином. Лаборатория знаний", 2012 – 205 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4456
6. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 197 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30018

5.2 Дополнительная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М., 1991.
2. Аверьянов Л.Я. Искусство задавать вопросы: заметки социолога. М., 1987.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т.т. М., 1982.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика личности. Киев, 1989.
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб., 1999.
7. Бутенко И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами. М., 1989.
8. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов-н/Дону, 2001.
9. Гайда В. К, Захаров В. П. Психологическое тестирование. Л., 1982.
10. Гласс Дж. Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М., 1976.
11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 1982.
12. Гриншпун И. Б. Введение в психологию. М., 1994.
13. Гуревич К. М. Что такое психологическая диагностика? М., 1991.
14. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. СПб., 1994.
15. Изучение личности школьника учителем /Под ред. З.И. Васильевой, Т.В. Ахayan и др. М., 1991.
16. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991
17. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
18. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов-н/Дону, 1999.
19. Кулагина Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. М., 1984.
20. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению СПб., 1994.
21. Максимов Г. К., Сеницын А. Н. Принципы дифференцирования шкалы самооценки в психофизиологических исследованиях // Вопр. психологии, 1982. №4. С. 124-128.
22. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент /Подред. Т.В. Корниловой. М., 1998.
23. Мягкова Л.И., Храленко Н.И. Методология научного познания. СПб., 1994.

24. Наследов А. Д. Методы обработки многомерных данных в психологии: Учебн. пособие. СПб., 1999.
25. Новиков А.М. Методология образования. М., 2002.
26. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 1996.
27. Общая психодиагностика /Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. М.: МГУ, 1987.
28. Одерышев Б. С. Методики измерения функционального состояния человека // Психические состояния (Экспериментальная и прикладная психология, Вып. 10). Л., 1981. С. 30-38.
29. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. Ростов-на-Дону, 1996.
30. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987.
31. Практикум по общей и экспериментальной психологии. Учебн. пособие. Ред. А. А. Крылов. Л.: ЛГУ, 1987.
32. Практикум по психодиагностике. М.: МГУ, 1989.
33. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. Л.: ЛГУ, 1990.
34. Психодиагностика: теория и практика /Пер. с нем. М., 1986.
35. Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисова. М., 1997.
36. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1981.
37. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
38. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу «Психология человека». М., 1998.
39. Тарасов С. Г. Основы применения математических методов в психологии. Учебн. пособие. СПб, 1998.
40. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: «Самарский университет», 1995.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
 Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
 Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
 Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
 Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и

электронных источников информации по заданной проблеме,

- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru>

Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются плакаты, раздаточный материал, мультимедийные и диапроекторы, наборы слайдов.

Проекционное оборудование (цифровой проектор, экран, ноутбук)

Для проведения занятий используются аудитория с учебной мебелью (столы, стулья), соответствующей количеству студентов.

Методический кабинет позволяет демонстрировать лучшие работы, устраивать методические выставки.