

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

Хагуров Т.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 45.03.01 Филология
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Отечественная филология
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В. 11 «Русская диалектология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиль «Отечественная филология».

Программу составил:

О.Г. Борисова, к.ф.н., доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» утверждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 от «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 от «26» марта 2018г.
Председатель УМК факультета Буюнова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

- дать необходимые знания о диалектном языке, его системном устройстве,
- продемонстрировать единство строя русского языка в его наречиях, а также связь диалектных явлений с историей развития русского языка,
- подготовить студентов к самостоятельной исследовательской работе.

1.2 Задачи дисциплины:

1)ознакомить студентов с языковыми особенностями (в области фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса) территориальных разновидностей русского национального языка – русских народных говоров, представляющих собой результат исторического развития русского народа и его языка.

2)выработать у студентов умение вычленять в устном или затранскрибированном тексте фонетические, грамматические, лексические, синтаксические диалектные особенности и давать им правильную интерпретацию как на синхронном уровне, так и в диахронической ретроспективе; владеть информацией о территориальной прикреплённости того или иного диалектного явления.

3)подготовить студентов к деятельности учителя русского языка, ориентировать их на особенности преподавания школьного курса русского языка в условиях диалектного окружения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология» при очной форме обучения .

Дисциплина входит в Б1.В.11, в **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Русская диалектология», являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	основные методы сбора диалектного материала; основные типы диалектных единиц	квалифицировать языковые факты; работать с вопросником ЛАРНГ	- принципами ведения беседы с диалектоносителем;
2.	ПК-8	владением базовыми	принципы об-	транскрибиро-	навыками и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	работки и расшифровки диалектного языкового материала	вать звучащую диалектную речь, выявлять и квалифицировать диалектные языковые особенности в за-транскрибированных текстах	примами малограмотного письма для передачи на письме особенностей диалектной речи

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		76,3	76,3			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		41	41			
Проработка учебного (теоретического) материала		11	11	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов		15	15			
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	76,3	76,3			
	зач. Ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	19	6	6	-	7
2.	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка	17	5	5	-	7
3.	Диалектные различия в области вокализма	17	5	5	-	7
4.	Диалектные различия в области консонантизма.	17	5	5	-	7
5.	Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	15	5	5	-	5
6.	Лексика русского диалектного языка.	15	5	5	-	5
7.	Общая характеристика кубанских говоров	13	5	5	-	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	113	36	36		41

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	1. Предмет и задачи описательной диалектологии. 2. Отличия литературного языка и диалекта.	Проверка конспекта лекции
2.	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка	1. Понятие соответственного явления, или диалектного различия. 2. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления.	Проверка конспекта лекции
3.	Диалектные раз-	1. Ударный вокализм.	Проверка кон-

	личия в области вокализма	1.1. Состав гласных фонем. 1.2. Безударный вокализм. 1.3. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных. 1.4. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.	спекта лекции
4.	Диалектные различия в области консонантизма.	1. «Подвижные» элементы консонантной системы. 1.1. Заднеязычные согласные. 1.2. Губно-губные согласные. 1.3. Переднеязычные согласные. 1.4. Аффрикаты. 1.5. Щелевые согласные. 1.6. Среднеязычный [j]. 2. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.	Проверка конспекта лекции
5.	Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	1. Типы диалектных различий в морфологии. единство морфологического строя русского языка.	Проверка конспекта лекции
6.	Лексика русского диалектного языка.	1. Лексический состав говоров. 2. Системные отношения в лексике русских говоров. 3. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.	Проверка конспекта лекции
7.	Общая характеристика кубанских говоров	1. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров. 2. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров. 3. Лексико-семантическая система кубанских говоров.	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации	1. Диалектология. 2. Понятийно-терминологический аппарат. 3. Изменения в русском диалектном континууме, вызванные социально-политическими процессами в русском обществе во второй половине XX века (включая 70-е годы).	Устный опрос

2.	Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. 2. Общая характеристика среднерусских говоров 3. Сбор материала для картографирования 	Устный опрос
3.	Диалектные различия в области вокализма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ударный вокализм. 2. Состав гласных фонем. 3. Безударный вокализм. 4. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных. 5. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных. 	Устный опрос
4.	Диалектные различия в области консонантизма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Подвижные» элементы консонантной системы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Заднеязычные согласные. 1.2. Губно-губные согласные. 1.3. Переднеязычные согласные. 1.4. Аффрикаты. 1.5. Щелевые согласные. 1.6. Среднеязычный [j]. 1.7. Некоторые особенности позиционного поведения согласных 	Устный опрос
5.	Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Глагол.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типы диалектных различий в морфологии. единство морфологического строя русского языка. 	Устный опрос
6.	Лексика русского диалектного языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей. 	Устный опрос
7.	Общая характеристика кубанских говоров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров. 2. Лексико-семантическая система кубанских говоров. 	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы: предусмотрены

Примерные темы курсовых работ:

1. Фонетический портрет носителя кубанских говоров...
2. Диалектная лексика говора станицы/хутора...
3. Семантические диалектизмы в кубанских говорах
4. Структурная вариативность лексических единиц в кубанских говорах
5. Синонимы-дублиеты в кубанских говорах

6. Диалектные названия растений в кубанских говорах
 7. Тематическая группа «домашние животные» в говорах кубани
 8. Тематическая группа «постройки и их части» в говорах кубани
 9. Тематическая группа «средства передвижения» в говорах кубани
 10. Диалектизмы, характеризующие человека, в кубанских говорах
 11. Лексика, характеризующая человека, в говоре д. деулино
 12. Лексика свадебного обряда в говоре станицы/хутора...
 13. Лексика пассивного запаса в говорах кубани
- Устойчивые сочетания, характеризующие человека, в кубанских говорах
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526</p> <p>Костина, Л.Ю. Полевая экспедиция в апшеронский район краснодарского края: новые фиксации [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 79-82. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006</p>
2.	Подготовка к текущему контролю	<p>Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526</p> <p>О.Г., Борисова. Иллюстративная зона регионального словаря как лексикографическое произведение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Вестник Омского университета. – 2015. – № 1. – С. 199-202. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296233</p>
3.	Самостоятельное изучение разделов	<p>Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526</p> <p>Борисова, О.Г. Типологическая характеристика кубанского диалекта [Электронный ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – Электрон. дан. – 2016. – № 9-10. – С. 74-79. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301006.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины.

Тема 1. Диалектология как наука. Русские диалекты в современной языковой ситуации.

1. Что изучает описательная диалектология?
2. В каких трёх значениях употребляется термин диалект?
3. Докажите, что диалект – это не только территориальная, но и социальная разновидность языка.
4. Раскройте понятие «русский национальный язык».
5. Объясните значение терминов полудиалект и региолект.
6. Укажите отличия литературного языка и диалекта.
7. Что понимают под диалектно-литературным двуязычием?
8. Назовите факторы, которые повлияли на динамику русских диалектов.

Тема 2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка.

1. Что изучает лингвогеография?
2. Расскажите о работе Московской диалектологической комиссии (МДК).

3. Что такое соответственные явления, или диалектные различия?
4. Раскройте содержание базовых терминов лингвистической географии: изоглосса, пучки изоглосс, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт языка.
5. Расскажите о Диалектологическом атласе русского языка (ДАРЯ).
6. Расскажите о Лексическом атласе русских народных говоров (ЛЯРНГ).
7. Расскажите о схемах диалектного членения русского языка.
8. Назовите основные единицы диалектного членения.
9. Охарактеризуйте наречия русского языка и среднерусские говоры.
10. Назовите группы говоров севернорусского, южнорусского наречий и среднерусских говоров.
11. Какие говоры относятся к говорам вторичного образования?

Тема 3. Диалектные различия в области вокализма.

1. Расскажите о составе гласных фонем в сильных позициях.
2. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.
3. Расскажите о двух типах аканья.
4. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.
5. Охарактеризуйте вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
6. Расскажите об особенностях произношения гласных в других безударных слогах.

Тема 4. Диалектные различия в области консонантизма.

1. Перечислите «подвижные» элементы консонантной системы. Кем введён данный термин?
2. Охарактеризуйте заднеязычные согласные в русских говорах.
3. Охарактеризуйте губно-губные согласные в русских говорах.
4. Охарактеризуйте переднеязычные согласные в русских говорах.
5. Охарактеризуйте аффрикаты в русских говорах.
6. Охарактеризуйте щелевые согласные и среднеязычный [j] в русских говорах.
7. Расскажите об особенностях позиционного поведения согласных.

Тема 5. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

1. Каким образом проявляется категория рода существительных в диалектах?
2. Какие распределения по родам вам известны?
3. Охарактеризуйте особенности 1 склонения имён существительных.
4. Охарактеризуйте особенности 2 склонения имён существительных.
5. Охарактеризуйте особенности 3 склонения имён существительных.
6. Какие диалектные соответственные явления характерны для парадигм множественного числа?
7. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении прилагательных?
9. Охарактеризуйте противопоставленные диалектные различия в образовании форм сравнительной степени.
10. Какие противопоставленные диалектные различия отмечаются в склонении местоимений?

Тема 6. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол.

1. Расскажите об особенностях образования форм инфинитива по говорам.

2. Охарактеризуйте типы спряжений по говорам.
3. Расскажите об особенностях образования форм настоящего и простого будущего времени по говорам.
4. Расскажите о фонемном составе окончаний личных форм глагола по говорам.
5. Расскажите об особенностях образования форм прошедшего и сложного будущего времени по говорам.
6. Охарактеризуйте диалектные различия в образовании возвратных форм глаголов.
7. Сравните образование страдательных причастий в современном литературном языке и в говорах.
8. Проанализируйте образование деепричастий в современном языке и диалекте.

Тема 7. Лексика русского диалектного языка.

1. Какие пласты включает в себя лексика говоров?
2. Какой признак является основным для диалектного слова?
3. Расскажите о непротивопоставленных и простых противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
4. Расскажите о сложных противопоставленных диалектных различиях в области лексики.
5. Что понимают под диалектной фразеологией? Расскажите об основных типах диалектных фразеологизмов.
6. Какие факторы определяют изменения в лексической системе говоров?
7. Назовите типы диалектных словарей по характеру отбора лексики.
8. Какие типы диалектных словарей выделяют в зависимости от объекта лексикографирования?

Тема 8. Кубанские говоры. Общая характеристика.

1. Что вам известно из истории заселения Кубани?
2. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с украинской языковой основой кубанских говоров.
3. Назовите диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской языковой основой кубанских говоров.
4. Назовите типы диалектизмов, функционирующих в кубанских говорах.
5. Охарактеризуйте обрядовую лексику.
6. Дайте определение «кубанский фразеологизм».
7. Расскажите о лексикографировании местных говоров.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи описательной диалектологии. Русские диалекты в современной языковой ситуации. Отличия литературного языка и диалекта.
2. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Понятие соответственного явления, или диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Различительные и неразличительные диалектные явления.
3. Схема диалектного членения русского языка. Главные различия между севернорусским и южнорусским наречиями. Общая характеристика среднерусских говоров.
4. Диалектные различия в области вокализма. Ударный вокализм. Состав гласных фонем.
5. Диалектные различия в области вокализма. Безударный вокализм. Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных.

6. Диалектные различия в области вокализма. Вокализм первого предударного слога после мягких согласных.
7. Диалектные различия в области консонантизма. «Подвижные» элементы консонантной системы. Заднеязычные согласные.
8. Диалектные различия в области консонантизма. Губно-губные согласные. Переднеязычные согласные.
9. Диалектные различия в области консонантизма. Аффрикаты.
10. Диалектные различия в области консонантизма. Щелевые согласные. Среднеязычный [j].
11. Диалектные различия в области консонантизма. Некоторые особенности позиционного поведения согласных.
12. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя существительное. Диалектные различия в категориях рода и склонения.
13. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Имя прилагательное и местоимения. Основные диалектные различия в склонении прилагательных и неличных местоимений.
14. Диалектные различия в морфологии русского диалектного языка. Глагол. Формы настоящего и простого будущего времени. Типы спряжений. Варианты личных окончаний. Формы прошедшего и сложного будущего времени. Возвратные глаголы. Причастия и деепричастия.
15. Лексика русского диалектного языка. Лексический состав говоров. Системные отношения в лексике русских говоров.
16. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей. Параметры и характеристики диалектных словарей.
17. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с украинской основой говоров.
18. Общая характеристика кубанских говоров. Диалектные черты, происхождение которых связано с южнорусской основой говоров.
19. Лексико-семантическая система кубанских говоров.
20. Диалектный синтаксис: словосочетание и предложение.

Критерий оценки знаний:

Оценка «отлично» выставляется студенту, ответившему глубоко и полно на поставленные теоретические вопросы и продемонстрировавшему навыки разбора диалектного текста, причем студент свободно владеет основными терминами и понятиями курса, что выявляется во время комментария к различным видам анализа. Экзаменуемым могут быть допущены отдельные неточности, которые затем в процессе беседы исправляются.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, который в целом раскрыл предложенные ему теоретические вопросы, однако его ответ не был исчерпывающе полным. Студент в основном справился с разбором диалектного текста, но допустил отдельные ошибки в квалификации языковых единиц и/или явлений, причем не во всех случаях в беседе с преподавателем сумел прийти к исправлению допущенных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который продемонстрировал знание базовых понятий и категорий курса, однако не сумел развернуто и логично ответить на поставленные вопросы. При выполнении практической части экзаменуемым были допущены серьезные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести анализ диалектного текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление подготовки 45.03.01 «Филология» («Отечественная филология»)
2017-2018 уч.год

Дисциплина «Русская диалектология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Лексико-семантическая система кубанских говоров.
2. Диалектный синтаксис: словосочетание и предложение.

Зав.кафедрой
современного русского языка
д.ф.н., проф.

Исаева Л.А.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004.
2. Алексеенко М.А., Литвинникова О.И. Глагольные омонимы русской диалектной речи: Словарь. М., 2005.
3. Андриющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994.
4. Андриющенко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006.
5. Архангельский областной словарь /Под ред. О.Г. Гецовой. М, 1980-1996. Вып. 1-9.
6. Атлас русских народных говоров центральных областей к востоку от Москвы /Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1957.
7. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
8. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
9. Борисова, О.Г. Социально-территориальные контрастные парадигмы как средство представления особенностей картины мира носителей кубанских говоров [Электронный ресурс] / О.Г. Борисова, Л.А. Исаева. // Культурная жизнь Юга России. –Электрон. дан. – 2014. С. 100-102. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291818>
10. Войтенко А.Ф. Словарь говоров Подмосковья. М., 1995. Вып. 1.
11. Войтенко А.Ф. Лексический атлас Московской области. М., 1991.
12. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
13. Диалектологический атлас русского языка. Вып.1. М., 1986. Вып.2. М., 1989.
14. Комягина Л.П. Лексический атлас Архангельской области. Архангельск, 1995.
15. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004.
16. Лютикова В.Д. Словарь диалектной личности. Тюмень, 2000.
17. Мельниченко Г.Г. Краткий ярославский областной словарь, объединяющий материалы ранее составленных словарей (1820-1956 гг.). /Под ред. А.И. Никерова. Ярославль, 1961.
18. Нефёдова Е.А. Экспрессивный словарь диалектной личности. М., 2001.
19. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266.
20. Словарь воронежских говоров. Вып.1. Воронеж, 2004.
21. Словарь говора д. Акчим Красновишерского района Пермской области /Под ред. Ф.Л. Скитовой. Пермь, 1991-1999. Вып.1-4.
22. Словарь русских народных говоров. М. – Л., 1965-2005. Вып. 1 – 39.
23. Словарь современного русского народного говора (д. Деулино Рязанского района Рязанской области). /Под ред. А.И. Оссовецкого. М., 1969.
24. Тимофеев В.П. Диалектный словарь личности. Шадринск, 1971.
25. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. М., 1998.
26. Трегубова Е.Н. Словарь региональной свадебной терминологии как тип лингвокультурного словаря //Вестник СГПИ. 2006. № 2.
27. Фразеологический словарь русских говоров Сибири /Под ред. А.И. Фёдорова. Новосибирск, 1983.

5.3. Периодические издания:

1. . Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение, 1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:
3. <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет <http://www.muh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ) <http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ <http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено чтение лекций, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине «Русская диалектология». Также важнейшим этапом курса является самостоятельная работа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
- Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).
- Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).
- Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).
- Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).
- Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной

		техникой (проектор, экран)(ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети)(ауд. 332)
3.	Лабораторные занятия	Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332)
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ - компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (ауд. 332), а также методический кабинет кафедры
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 314
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 314
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Русская диалектология» (45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплина «Русская диалектология» имеет большое практическое значение, включая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

Личную подпись
ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

