



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Рабочая программа дисциплины

**ОП.07 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»
 Форма обучения Очная
 Учебный год 2017-2018
3 курс 6 семестр
 всего 86 часов, в том числе:
 лекции 32 час.
 практические занятия 38 час.
 самостоятельные занятия 26 час.
 консультации 6
 форма итогового контроля экзамен

Составитель: преподаватель



Ю.Д. Гакаме

подпись

ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
 протокол № 9 от «17» мая 2018 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:



А.И. Гучетль

«18» мая 2018 г.

Рецензент (-ы):

Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ		М.С. Голубь
Директор МБОУ СОШ № 20 город Краснодар		Е.П. Лякишева

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«15» мая 2018 г.

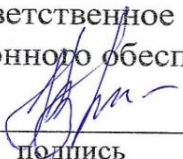
Директор научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«15» мая 2018 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: .6	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины:.....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
2.4. Содержание разделов дисциплины	8
2.4.1. Занятия лекционного типа.....	8
2.4.2. Занятия семинарского типа	9
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия)	10
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	10
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий. ...	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения.....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Основная литература	16
5.2. Дополнительная литература.....	16
5.3. Периодические издания	16
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	20
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	20
7.2. Критерии оценки знаний	20
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации.....	22
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	27
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	28
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования, квалификация «Учитель начальных классов»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.06 «Психологические особенности детей младшего школьного возраста»). Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Психология» (ОП.02), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (), «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01), «Межличностные отношения в классном коллективе» (МДК.02.04), и т.д.

Знания по данной дисциплине позволят студентам более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях личности на данном возрастном этапе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – формирование системы представлений о специфике психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1) усвоение представлений социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте;

2) формирование представлений об особенностях развития когнитивной и эмоционально-мотивационной сферы младшего школьника;

3) формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	– возрастные и индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста; – особенност и личностного	– анализирова ть педагогические ситуации; – решать профессиональные задачи с учётом возрастных особенностей	способами составления характеристики детей младшего школьного возраста; способностью анализировать поведение,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		и качество	развития младших школьников; – условия нормального развития младших школьников.	младших школьников	деятельность обучающихся.
2.	ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- способы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в поведении и обучении; - способы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.	– контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; – составлять план мероприятий по работе с детьми с трудностями в поведении и обучении	техниками психолого-педагогической поддержки младших школьников

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
занятия лекционного типа	42
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
реферат	8
эссе	-
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	18
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогической диагностики в начальной школе»

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Введение в	22	4	8	6

психологию среднего детства				
Раздел 2 Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте	32	18	16	10
Раздел 3 Психологическое сопровождение развития младших школьников	40	20	14	10
консультации	6			
Всего по дисциплине	112	42	38	26

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ СРЕДНЕГО ДЕТСТВА	8	
Тема 1.1.	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте (Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др.)		
	Теоретические (лекция-диалог)	2	2
	Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)	2	3
Тема 1.2	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления (Социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности Новые требования и ожидания. Особенности социальной ситуации развития. Формирование умения учиться)		
	Теоретические (проблемная лекция)	2	2
	Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)	2	3

Раздел 2	ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО, КОГНИТИВНОГО, ЛИЧНОСТНОГО И ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	34	
Тема 2.1	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста (Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве)		
	Теоретические (лекция-диалог)	2	2
	Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)	2	3
Тема 2.1	Когнитивное развитие младших школьников (Особенности развития восприятия, мышления, внимания, воображения. Языковое развитие. Гендерные различия в когнитивном развитии)		
	Теоретические (лекция-диалог)	4	2
	Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)	4	3
Тема 2.2	Становление личности младших школьников. (Развитие личностных качеств у младших школьников. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Иерархия мотивов обучения. Развитие эмоционально-потребностной сферы)		
	Теоретические (лекция-диалог)	4	2
	Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)	4	3
Тема 2.3	Специфика морально-нравственного развития младших школьников (Специфика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Развитие моральных суждений по Л.Кольбергу. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы)		
	Теоретические (лекция-диалог)	4	2
	Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)	4	3
Раздел 3	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28	
Тема 3.1	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе (Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности)		
	Теоретические (лекция-диалог)	2	2
	Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)	4	3
Тема 3.2	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников		
	Теоретические (лекция-диалог)	2	2

	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	3
Тема 3.3	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	4	
Тема 3.4	Психологические особенности детей с трудностями в обучении (<i>Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности педагогической коррекции. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания</i>)		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	4	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	
Тема 3.5	Психологически безопасная образовательная среда (<i>Психологический комфорт в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллектив</i>)		
	<i>Теоретические (лекция-диалог)</i>	2	
	<i>Практические (выполнение практических заданий, тестирование, написание рефератов, самостоятельная работа)</i>	2	
Итоговая аттестация в форме: - экзамен		6	1
Промежуточная аттестация в форме - контрольной работы		2	1, 3

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте	Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др.	У

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления	Социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Новые требования и ожидания. Особенности социальной ситуации развития. Формирование умения учиться	Д
3	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве	Р
4	Когнитивное развитие младших школьников	Особенности развития восприятия, мышления, внимания, воображения. Языковое развитие. Гендерные различия в когнитивном развитии	С
5	Становление личности младших школьников.	Развитие личностных качеств у младших школьников. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Иерархия мотивов обучения. Развитие эмоционально-потребностной сферы	Р, С
6	Специфика морально-нравственного развития младших школьников	Специфика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Уровень развития моральных суждений по Л.Кольбергу. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы	Д
7	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе	Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности	У
8	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников	Причины и следствия нарушений поведения у младших школьников. Виды отклонений в поведении. Способы коррекции нарушений поведения у младших школьников.	Р
9	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей	Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности младших школьников. Методы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.	Э
10	Психологические особенности детей с трудностями в обучении	Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности педагогической коррекции. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания	Т

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
11	Психологически безопасная образовательная среда	Психологический комфорт в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллектив	У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.2. Занятия семинарского типа

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4 семестр			
1	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте	Основные новообразования, достижения и проблемы развития в младшем школьном возрасте. Специфика развития личности ребенка на данном этапе онтогенеза в теориях З. Фрейда, Э. Эриксона, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.А. Обуховой и др.	У, Д, Р
2	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления	Социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Новые требования и ожидания. Особенности социальной ситуации развития. Формирование умения учиться	С, У
3	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие двигательных навыков. Создание условий для физического развития. Критерии психического соматического здоровья в среднем детстве	К, С, У
4	Когнитивное развитие младших школьников	Особенности развития восприятия, мышления, внимания, воображения. Языковое развитие. Гендерные различия в когнитивном развитии	С, У, Д
5	Становление личности младших школьников.	Развитие личностных качеств у младших школьников. Я-концепция в младшем школьном возрасте. Мотивация и самооценка. Иерархия мотивов обучения. Развитие эмоционально-потребностной сферы	С, У, Д

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Специфика морально-нравственного развития младших школьников	Специфика межличностных отношений у детей младшего школьного возраста. Уровень развития моральных суждений по Л.Кольбергу. Влияние семьи на развитие личности младшего школьника, фигура учителя, отношения со сверстниками и социальная компетентность, функции дружбы	С, У, Д
7	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе	Понятие и причины школьной тревожности в первом классе. Коррекция школьной тревожности	Т, С
8	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников	Причины и следствия нарушений поведения у младших школьников. Виды отклонений в поведении. Способы коррекции нарушений поведения у младших школьников.	С, Т
9	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей	Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», «социально-педагогическая запущенность». Причины социально-педагогической запущенности младших школьников. Методы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности.	У, С, Р
10	Психологические особенности детей с трудностями в обучении	Причины школьной неуспеваемости. Развитие личности неуспевающих детей. Возможности педагогической коррекции. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Психологическая помощь детям с синдромом дефицита внимания	С, Т, У
11	Психологически безопасная образовательная среда	Психологический комфорт в классе. Развитие групповой сплоченности и оптимизация положительного СПК на начальном этапе обучения. Факторы СПК в детском коллектив	С, У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения), Д – доклад с компьютерной презентацией			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Актуальные проблемы психологии младшего школьника.
2. Стратегии исследования в психологии младшего школьника.
3. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
4. Психологическая готовность детей 6 лет к школьному обучению.
5. Социальная ситуация развития младшего школьника.
6. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

8. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
9. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
10. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
11. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
12. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
13. Кризис 7 лет.
14. Интеллектуальная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
15. Социально-психологическая и коммуникативная готовность детей 6 лет к обучению в школе.
16. Сформированность форм общения детей младшего школьного возраста со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
17. Личностная и волевая готовность детей 6 лет к обучению в школе.
18. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.
19. Адаптация первоклассников к школьному обучению.
20. Учебная деятельность как ведущая деятельность детей младшего школьного возраста.
21. Формирование и динамика развития мотивов учения у детей младшего школьного возраста.
22. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.
23. Развитие личности младших школьников.
24. Общение младшего школьника со сверстниками.
25. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
26. Психологические особенности формирования самооценки детей младшего школьного возраста.
27. Особенности взаимоотношения младшего школьника со взрослыми.

Критерии оценивания:

1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

Реферат оценивается по вышеуказанным критериям согласно 5-ти балльной шкале (от 1 до 5 баллов), студенту по каждому критерию необходимо набрать не менее 3 баллов.

15- 18 баллов – «удовлетворительно»

19- 22 баллов – «хорошо»

23-25 баллов – «отлично»

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 28 ч. учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Написание реферата	1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B. 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0. 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8088-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F
2.	Составление опорных конспектов	1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте	Мозговой штурм	2

2.	Кризис 7 лет: причины и варианты проявления	Интерактивные технологии с использованием эл. презентации	2
3.	Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста	Дискуссионные технологии	2
4.	Когнитивное развитие младших школьников	Технологии КСО (Методика Ривина)	2
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			8

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Специфика морально-нравственного развития младших школьников	Интерактивные технологии с использованием эл. презентации	2
2.	Готовность ребёнка к обучению и адаптация к школе	Тренинговые технологии	2
3	Типичные формы нарушений поведения у младших школьников	Организационно-деловая игра	2
4.	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей	Организационно-деловая игра	2
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете педагогики и психологии:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
- технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
- демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

5.2. Дополнительные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C32093F-EDDA-4855-AA5C-EDCC7C6E9AE0.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8088-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F.

5.3 Периодические издания

1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
3. Журнал «Начальная школа»
4. Журнал «Начальное образование»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
- 2.Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические условия интерактивного обучения	ОК.02	1. Устный опрос 2. Написание реферата
2.	Классификация активных методов обучения	ПК.2.3	1. Тестирование
3.	Виды активных методов обучения	ОК.02 ПК.2.3	1. Технологическая карта урока 2. Устный опрос
4.	Авторские методики и технологии обучения	ОК.02 ПК.2.3	Технологическая карта урока

7.2. Критерии оценки знаний

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а

также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

4. Критерии оценки к контрольной работе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

5. Критерии оценки к тестам:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы теста;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил не менее на 80% вопросов теста;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на более 50% вопросов теста;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил на большинство вопросов теста – более 70%.

7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
------------------	--------	--------	------------------------------	------------------------------	---------------------------

Тестирование	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт.	Дисциплина, ответственность, инициатива.	Тест
Решение педагогических ситуаций	Основные компоненты анализа педагогических ситуаций, алгоритм разбора	Умение анализировать педагогические ситуации, с учётом особенностей младших школьников	Анализировать, конструировать и прогнозировать педагогические ситуации	Дисциплина, ответственность, инициатива	Кейс-задачи

Примерные задания кейс-задач

Задание: Проанализируйте педагогические ситуации

В-1 Перемена

На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делала замечания двум расшалившимся второклассникам. Когда начался урок, она вошла класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Как должен поступить классный руководитель в этой ситуации?

В-2 Увлечение

В школе появилось давно забытое увлечение - стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам, прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками оказалась вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры

В-3 Драка

Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдерживать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна: «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты реवेशь!»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

В-4 Мальчик и девочка

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

— Ты что делаешь? — возмущенно крикнула мать мальчика. — Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

— Разве можно так, мальчик? — слышалось со всех сторон.

– А пусть не плюется на переменке! – с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

– Видите, что получилось? – воодушевившись ответом сына, обратилась уже женщина к людям: – Он защищался! – И тут же поощрительно ребенку: – Правильно, сынок! Не давай себя с обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отомщенная девочка.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если анализ ситуации осуществлён в соответствии с алгоритмом, логикой решения педагогических ситуации, рассмотрены мотивы поступков, грамотно поставлен педагогический диагноз, сформулированы педагогические задачи, предложенные педагогические способы соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений.

Оценка «не зачтено» если при анализе ситуаций даны нечёткие формулировки, упущено более 2-х этапов анализа педагогической ситуации, нарушена логика анализа, если предложенные педагогические способы не соответствуют индивидуально-возрастным особенностям участников ситуации, специфики их нарушений

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

- a) подростковом
- b) дошкольном
- c) младшем школьном
- d) раннем юношеском

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- a) самостоятельность в умственной деятельности
- b) желание быть школьником
- c) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- d) произвольность поведения

3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.

- a) школьная
- b) позиционная
- c) ситуационная
- d) личностная

4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) личностному
- b) интеллектуальному
- c) эмоционально-волевому
- d) коммуникативному

5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.

- a) коммуникативному
- b) личностному
- c) эмоционально-волевому
- d) интеллектуальному

6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) коммуникативному
 - б) интеллектуальному
 - в) личностному
 - г) эмоционально-волевому
7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.
- а) эмоционально-волевому
 - б) интеллектуальному
 - в) коммуникативному
 - г) личностному
8. Новообразованием младшего школьного возраста является:
- а) гордость за достижения
 - б) внутренний план действий
 - в) чувство взрослости
 - г) активность
9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:
- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Эмоционально-волевой | А) умение общаться |
| 2. Личностный | Б) произвольное запоминание |
| 3. Коммуникативный | В) дифференцированная самооценка |
| 4. Интеллектуальный | Г) настойчивость |
10. Возрастной период, сензитивный для развития воли, - это ... возраст:
- а) младший школьный
 - б) дошкольный
 - в) подростковый
 - г) ранний юношеский
11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
- а) общение со сверстниками
 - б) учебно-профессиональная деятельность
 - в) учебная деятельность
 - г) эмоциональное общение
12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:
- а) 45 минут
 - б) 5 минут
 - в) 10 минут
 - г) 15 минут
13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:
- а) ребенок — сверстники
 - б) ребенок - ближайшее окружение
 - в) ребенок - родители
 - г) ребенок - учитель
14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса
- а) 1 года
 - б) 7 лет
 - в) 3 лет
 - г) 11-13 лет
15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют
- а) тест Керна-Иерасека
 - б) тест Бине-Симона

- c) методику «Дом-дерево-человек»
 - d) тест на критичность
16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...
- a) учение
 - b) игра
 - c) труд
 - d) общение
17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3 составляющими: содержанием, ... и формированием
- a) проявлением
 - b) динамикой
 - c) процедурой
 - d) структурой
18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является :
- a) А.Н. Леонтьев
 - b) Л.И. Божович
 - c) Л.С. Выготский
 - d) Д.Б. Эльконин
19. Признаки кризиса 7 лет:
- a) потеря непосредственности и манерничание
 - b) аффективные реакции и проявления самостоятельности
 - c) негативизм и упрямство
 - d) обесценивание и строптивость
20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:
- a) прочные знания
 - b) высокие оценки
 - c) одобрение родителей
 - d) материальное вознаграждение
21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:
- a) предпосылок теоретического мышления
 - b) навыков общения
 - c) речи, образных форм отражения действительности
 - d) мировоззрения
22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:
- a) наглядно-действенное мышление
 - b) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
 - c) рефлексия
 - d) критичность

Оценка результатов: каждый верный ответ оценивается в 1 балл;

13 – 22 баллов – «зачтено»,

0 – 12 баллов – «незачтено».

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Психологические особенности детей
младшего школьного возраста»

1. Теоретические подходы к развитию в младшем школьном возрасте
2. Физическое и моторное развитие детей младшего школьного возраста
3. Кризис 7 лет: причины и варианты проявления

4. Психологические особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста
5. Стадии и уровни морального развития по Л.Кольбергу
6. Психологические особенности развития мотивационной сферы детей младшего школьного возраста
7. Психологические особенности развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста
8. Особенности развития психических познавательных процессов у учащихся в младшем школьном возрасте.
9. Структура самосознания личности младшего школьника
10. Психологические особенности общения младшего школьника
11. Новообразования у детей младшего школьного возраста
12. Возрастные особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста
13. Память как центральная психическая функция младшего школьного возраста
14. Развитие самосознания младшего школьника
15. Ведущие мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте
16. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников
17. Развитие самооценки у детей в младшем школьном возрасте.
18. Влияние семьи на общение младшего школьника со сверстниками
19. Развитие мышления младшего школьника
20. Психологическая готовность младшего школьника к обучению
21. Адаптация детей к школьному обучению
22. Механизмы школьной дезадаптации
23. Формы школьной дезадаптации
24. Психологические особенности младших школьников с крайне низкими показателями успеваемости
25. Причины неуспеваемости младших школьников
26. Основные направления коррекции неуспеваемости младших школьников
27. Социально-педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте
28. Понятие и причины школьной тревожности в первом классе.
29. Коррекция школьной тревожности
30. Педагогическая помощь детям с нарушениями в поведении

Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчётом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия, контрольная работа.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет – не предусмотрено

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рецензия

на рабочую программу
по учебной дисциплине ОП.07 «Психологические особенности детей
младшего школьного возраста» специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах», составленную канд. пед. наук, доц. кафедры
педагогики и методики начального образования
КубГУ Гакаме Ю.Д.

Рабочая программа «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах». Программа содержит все необходимые разделы: цели и задачи учебной дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, структуру и содержание разделов, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч., из них 32 ч. лекций, практических занятий 38ч., 26ч. самостоятельной работы и 6ч. консультаций. Содержание учебного курса включает разделы: «Введение в психологию среднего детства», «Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте», «Психологическое сопровождение развития младших школьников». Содержание представленных тем изложено подробно, лаконично и ясно, соответствует современным представлениям в области педагогики и психологии.

Рецензируемая рабочая программа курса «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» носит целостный характер и соответствует требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования к построению рабочих программ по учебным дисциплинам. Программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Доцент кафедры
дошкольной педагогики и
психологии КубГУ,
канд. пед. наук



М.С. Голубь

Рецензия

на рабочую программу
по учебной дисциплине ОП.07 «Психологические особенности детей
младшего школьного возраста» специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах», составленную канд. пед. наук, доц. кафедры
педагогики и методики начального образования
КубГУ Гакаме Ю.Д.

Рабочая программа «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах». Программа содержит все необходимые разделы: цели и задачи учебной дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, структуру и содержание разделов, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч., из них 32 ч. лекций, практических занятий 38ч., 26ч. самостоятельной работы и 6ч. консультаций. Содержание учебного курса включает разделы: «Введение в психологию среднего детства», «Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте», «Психологическое сопровождение развития младших школьников». Содержание представленных тем изложено подробно, лаконично и ясно, соответствует современным представлениям в области педагогики и психологии.

Рецензируемая рабочая программа курса «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» носит целостный характер и соответствует требованиям федерального государственного стандарта среднего профессионального образования к построению рабочих программ по учебным дисциплинам. Программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рецензент:



Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20