

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа (профиль): Психологическое консультирование в образовании

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них для ОФО 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 53 ч. самостоятельной работы, 27 ч. экзамен; для ОЗФО 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 ч. самостоятельной работы, 36 ч. экзамен)

Цель дисциплины

Дать студентам общее представление о методах практической психологии, традиционно применяемых в целях интегрального рассмотрения активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в терапевтическом подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия практической психологии, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.
2. Ознакомить студентов с методологией консультирования, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей методами практической психологии, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами практической психологии, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.01 вариативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин, и является основой для последующего более глубокого изучения направлений практической психологической работы, таких как «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Кризисное консультирование», «Теория и методы когнитивного консультирования» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-2; ПК-7; ПК-22; ПК-23; ПК-26; ПК-32; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-40; ПК-48

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК 2 | проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы |
| 2 | ПК 7 | способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся | способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся |
| 3 | ПК 22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся |
| 4 | ПК 23 | готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности | использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности | готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности |
| 5 | ПК 26 | способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде | способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде |
| 6 | ПК 32 | способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих | условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно- | проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной | способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно- |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества | воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества |
| 7 | ПК 34 | способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся |
| 8 | ПК 35 | способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы | критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы | способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы |
| 9 | ПК 36 | готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем | использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем | готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем |
| 10 | ПК 40 | способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |
| 11 | ПК 48 | способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности | способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности |

**Основные разделы дисциплины:
ОФО**

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Современные концепции практической психологии | 18 | 2 | 2 | 0 | 14 |
| 2. | Методология психологического консультирования | 25 | 1 | 8 | 0 | 16 |
| 3. | Техники психологического консультирования | 38 | 1 | 14 | 0 | 23 |
| 4. | экзамен | 27 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 4 | 24 | - | 53 |

ОЗФО

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. | Современные концепции практической психологии | 14 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 6. | Методология психологического консультирования | 19 | 1 | 8 | 0 | 10 |
| 7. | Техники психологического консультирования | 39 | 1 | 10 | 0 | 28 |
| 8. | экзамен | 36 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 4 | 20 | - | 48 |

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Психологическое консультирование: теория и опыт [Текст] : [учебное пособие для студентов] / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 231. - ISBN 5769505168 : 74.00.

2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 527 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 471. - ISBN 5691002686.

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2001. - 203 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769508299 : 102.00.

Автор (ы) РПД:

Попова Ю.И.