

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А. Г.

подпись

«20» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.06 АРХЕОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 – История

Направленность (профиль) /специализация      Всемирная история,  
Историческое образование

Программа подготовки – академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История

Программу составили:

Марченко И.И., канд. ист. наук, проф.

Улитин В.В., канд. ист. наук, доц.

Рабочая программа дисциплины «АРХЕОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «6» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Иванов А.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 13 «6» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Селицкий А.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Схатум Р.Б., кандидат исторических наук, старший научный сотрудник археологических фондов КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Изучение истории материальной культуры человечества, являющееся предметом археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постигание ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без археологических данных.

**1.1. Цель дисциплины** - дать студенту прочные знания по проблемам современной археологии, методам археологических исследований, истории этой науки, закономерностям развития человечества в первобытную эпоху и особенностям перехода к раннеклассовому обществу; воспитать специалиста, способного применить высокие профессиональные навыки в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертноаналитической, организационно-управленческой и других областях общественной жизни.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

1. Обучить студентов методам археологических исследований;
2. Познакомить их с основной совокупностью фактов и материалов о развитии человечества в разные периоды эпохи первобытности и проблемами перехода к раннеклассовому обществу;
3. Помочь студенту овладеть основными методами и методиками археологических исследований для применения их на практике при анализе феноменов прошлого;
4. Проработать со студентами способы получения, хранения и обработки данных, содержащих информацию об указанном периоде.

В рамках данной дисциплины формируются: знания, структуры и содержания археологии, умение использовать основные теории в области гуманитарных и социально-экономических наук, навыки ведения научной работы. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют более глубокому изучению истории первобытного общества, первобытной культуры, ранних этапов отечественной истории, истории древнего мира.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Археология» (Б1.Б.06) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология» предшествует изучение такой дисциплины базовой части, как «Преисторические общества», ему сопутствует изучение таких дисциплин базовой части, как «История древнего мира», «Хронология, метрология, нумизматика». Изучение дисциплины «Археология» предшествует изучению такой обязательной дисциплины базовой части, как история России, и такой обязательной дисциплины вариативной части, как «Археология и этнология Кавказа».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ОК-7</b>	Способность к самоорганизации и самообразованию	Источники и литературу по археологии	Анализировать источники и литературу по археологии	Приемами внешней и внутренней критики источников
1.	<b>ПК-1</b>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Характерные черты и пути развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры	выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале	способность сравнивать черты политическог о. экономическо го и культурного развития обществ и государств древней и средневеково й эпох, нашедших отражение в археологичес ком материале
2.	<b>ПК-2</b>	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Виды археологически х источников, особенности материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейшие археологически е культуры, особенности погребального обряда	использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологичес кими знаниями применитель но к задачам историческог о исследования
	<b>ПК-3</b>	способность использовать в исторических	Принципы классификации археологически х источников,	Применять комплексный анализ источников при	владеть приемами и методами научных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию	рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические, этнографические	исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археологическим

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	3	4	5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10	-	-	-
<i>Реферат (не предусмотрен)</i>	-	-	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>58,3</b>	<b>58,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	12	4	2	<i>Не предусмотрены</i>	6
2	Каменный век на территории СНГ	12	4	2		6
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	12	4	2		6
4	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.	12	4	2		6
5	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	12	4	2		6
6	Античные государства Северного Причерноморья.	12	4	2		6
7	Средневековые кочевники евразийских степей.	12	4	2		6
8	Восточные славяне в V – XIII вв.	12	4	2		6
9	Археология Древней Руси.	12	4	2		6

<i>Итого по дисциплине:</i>	108	36	18		50
-----------------------------	-----	----	----	--	----

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	Определение археологии и ее место среди исторических наук. Роль археологии в изучении древнего прошлого человечества. Предмет археологии и ее задачи. Археологические источники. Методы, применяемые в современной археологии. Зарождение и становление археологии как науки. Специфика развития отечественной археологии. Этапы развития отечественной археологии. Современное состояние археологии. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.	К
2	Каменный век на территории СНГ	<p><b>Палеолит.</b> Характеристика и периодизация палеолита. Хозяйство эпохи палеолита. Развитие каменной индустрии. Материальная культура палеолита. Время и пути заселения человеком территории Северной Евразии. Палеолитические памятники на территории нашей страны. Палеолитическое искусство. Религиозные верования. Палеолит Нижнего Поволжья.</p> <p><b>Мезолит.</b> Характеристика мезолита. Памятники мезолитической эпохи на территории Северной Евразии. Этнокультурные области. Хозяйство эпохи мезолита. Возникновение зачатков производящей</p>	К

		<p>экономики. Формирование племенных объединений. Техника изготовления орудий труда материальной культуры.</p> <p><b>Неолит.</b> Характеристика неолита как социально-экономической системы. Определяющие черты неолита. Неолитическая революция. Производящие формы хозяйства. Неолит Средней Азии и Кавказа. Неолитические культуры Северного Причерноморья. Охотничье-рыболовецкие племена лесной полосы Евразии. Формирование культурно-хозяйственных зон. Неравномерность развития разных регионов Евразии и роль природно-географического фактора.</p>	
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	<p><b>Энеолит.</b> Характеристика основных черт эпохи. Окончательное становление земледелия и скотоводства. Открытие металла. Металлургия меди. Энеолит Средней Азии (анаусская культура). Энеолитическая культура Закавказья.. Трипольская культура. Протогорода Европы. Степные энеолитические культуры. Афанасьевская культура Западной Сибири.</p> <p><b>Бронзовый век Кавказа и Средней Азии.</b> Эпоха «бронзовый век» в истории Старого Света. Металлургия бронзы. Металлургические центры Евразии. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Новый этап в развитии земледелия и скотоводства. Культуры эпохи бронзы Средней Азии. Куро-аракская и майкопская культуры. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура).</p>	К

4	<p>Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.</p>	<p><b>Степи Евразии в эпоху бронзы.</b> Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Формирование культурно-исторических общностей (ямная, катакомбная, срубная андроновская общности). Индоиранская проблема в свете археологических данных..</p> <p><b>Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.</b> Специфика хозяйства. Фатьяновская культура. Абашевская культурно-историческая общность. Сейминско-турбинский феномен. Начало этногенеза эстов, лето-литовцев, угро-финов.</p>	К
5	<p>Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).</p>	<p><b>Ранний железный век.</b> Открытие железа. Его роль в хозяйстве, военном деле и влияние на процессы общественного развития. Хронологические рамки раннего железного века. Государство Урарту. Проблема становления государственности в Средней Азии.</p> <p><b>Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).</b> Проблема происхождения и ранняя история скифов. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности. Савроматы и сарматы. Саки Приаральч. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая. Исторические судьбы и культурное наследие скифо-сарматских племен.</p>	К
6	<p>Античные государства Северного Причерноморья.</p>	<p>Роль античных государств в истории Восточной Европы. Колонизация Северного</p>	К

		Причерноморья. Античные памятники: Ольвия, города Боспорского царства, Херсонес, Танаис, сельские поселения, усадьбы. Ремесла, сельское хозяйство, искусство. Рим и Северное Причерноморье. Эпиграфические памятники. Значение античной культуры.	
7	Средневековые кочевники евразийских степей.	Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты. Печенеги и половцы в южнорусских степях. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда.	К
8	Восточные славяне V – XIII вв.	Концепции этногенеза славян. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство.	К
9	Археология Древней Руси.	Древнерусское государство в археологических исследованиях. Археология Киева. Новгород и его культурно-историческое значение. Старая Рязань. Владимир. Археология Москвы. Сельские поселения. Замки. Архитектура и искусство Древней Руси. Значение и роль древнерусской культуры.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	1. История археологии как науки 2. Полевые методы в археологии	К

		<p>3. Естественнонаучные методы в археологии</p> <p>4. Кабинетные методы в археологии</p>	
2	Каменный век на территории СНГ	<p>1. Палеолит</p> <p>2. Мезолит</p> <p>3. Неолит</p>	К
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	<p>1. Энеолит: общая характеристика</p> <p>2. Энеолитические культуры Средней Азии, Закавказья и Восточной Европы</p> <p>3. Куро-аракская и майкопская культуры.</p> <p>4. Поздняя бронза Кавказа (кобанская культура)</p>	К
4	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.	<p>1. Природно-географические условия и особенности хозяйства степных племен. Проблема возникновения кочевого скотоводства. Культурно-исторические общности: ямная, катакомбная, срубная, андроновская.</p> <p>2. Индоиранская проблема в свете археологических данных.</p> <p>3. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.</p>	К
5	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<p>1. Ранний железный век: общая характеристика.</p> <p>2. Проблема происхождения и ранняя история скифов.</p> <p>3. Культуры скифского типа евразийских степей. Этногеография Скифии. Проблема Скифской государственности.</p> <p>4. Савроматы и сарматы.</p> <p>5. Саки Приаралья. Памятники скифского времени Западной Сибири и Алтая.</p>	К
6	Античные государства Северного	1. Колонизация Северного	К

	Причерноморья.	Причерноморья. 2. Ольвия 3. Города Боспорского царства 4. Херсонес 5. Рим и Северное Причерноморье.	
7	Средневековые кочевники евразийских степей.	1. Миграции тюркоязычных кочевников. Формирование кочевых государственных объединений. Древнетюркские каганаты. 2. Печенеги и половцы в южнорусских степях. 3. Монголо-татарское нашествие и Золотая Орда.	К
8	Восточные славяне V – XIII вв.	1. Концепции этногенеза славян. 2. Культурные группы V – X вв. в Восточной Европе. Общественный строй восточных славян в V – X вв. 3. Норманнская теория и археологические данные. Дружинные курганы. 4. Появление городов. Ремесла. Сельское хозяйство.	К
9	Археология Древней Руси.	1. Древнерусское государство в археологических исследованиях. 2. Археология Киева. 3. Новгород и его культурно-историческое значение. 4. Старая Рязань. Владимир. 5. Археология Москвы. 6. Сельские поселения. Замки. 7. Архитектура и искусство Древней Руси.	К

### 2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	<p style="text-align: center;"><b>Литература</b></p> Археология: Учебник / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006. Клейн Л.С. История археологической мысли : в 2 т. СПб., 2011. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002. Тункина, И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.
	Каменный век на территории СНГ	1. Палеолит СССР // Археология СССР М., 1984.
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	2. Корневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: майкопско-новосвободненская общность (проблемы внутренней типологии). М., 2004. 3. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. М., 1975. 4. Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982. 1. Эпоха бронзы Кавказа и Средней Азии. Ранняя и средняя бронза Кавказа // Археология. М., 1994.
4	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы	<p style="text-align: center;"><b>Литература:</b></p> 1. Эпоха бронзы лесной полосы СССР // Археология СССР. М., 1987.
5	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	<p style="text-align: center;"><b>Литература:</b></p> 2. Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977. 3. Граков Б.Н. Скифы. М., 1971. 4. Марченко И.И. Сираки Кубани (по материалам курганных погребений Нижней Кубани). Краснодар, 1996. 5. Смирнов К.Ф. Савроматы. Ранняя история и культура сарматов. М., 1964. 6. Смирнов К.Ф. Сарматы и утверждение их

		политического господства в Скифии. М., 1984. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989.
6	Античные государства Северного Причерноморья.	Литература: 2. Алексеева Е.М. Античный город Горгиппия. М., 1997 3. Античное наследие Кубани: В 3 т. / Под ред. Г.М. Бонгард-Левина, В.Д. Кузнецова. М., 2010. 4. Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984. 5. Античная культура Северного Причерноморья в первые века нашей эры. М., 1986. 6. Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967. 5. Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубежах двух эпох М., 2002. 7. Фанагория : по материалам Таманской экспедиции Института археологии РАН. М., 2008.
	Средневековые кочевники евразийских степей.	8. Засецкая И.П. Культура кочевников южнорусских степей в гуннскую эпоху (конец IV –V в.). СПб., 1994. 1. Степи Евразии в эпоху Средневековья // Археология СССР. М., 1981. 9. Федоров-Давыдов Г.А. Искусство кочевников и Золотой Орды. М., 1976. 10. Федоров-Давыдов Г.А. Кочевники Восточной Европы под властью золотоордынских ханов. М., 1966. 11. Федоров-Давыдов Г.А. Общественный строй Золотой Орды. М., 1976.
	Восточные славяне V – XIII вв.	1. Седов В.В. Восточные славяне в VI—XIII вв. // Археология СССР. М., 1982. 2. Седов В.В. Происхождение и ранняя история славян. М., 1979.
	Археология Древней Руси.	1. Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985. 3. Каргер М.К. Новгород. Л., 1980. 4. Кирпичников А.Н. Военное дело Руси в XIII–XV вв. М., 1976.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (36 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;

- дискуссий;

- выполнения различных заданий.

Экзамен проводится в устной форме. Самостоятельная работа студента (32 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям в форме коллоквиумов; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций, домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям

#### **Критерии оценки знаний студентов при ответах на устные вопросы в ходе проведения текущей аттестации**

«Отлично» – полный ответ на оба заданных вопроса

«Хорошо» – полный ответ на один из вопросов, неполный на другой

«Удовлетворительно» – неполный ответ на оба вопроса либо на один из вопросов дан неправильный ответ

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. ФОС)**

**Знания студентов-бакалавров должны характеризоваться:**

- самостоятельностью;

-аргументированностью суждений и выводов;

- владением фактическим и теоретическим материалом;

- грамотностью использования исторических фактов и терминов;

- четкостью и доказательностью основных положений;

- умением в краткой форме представить главные положения;

- знанием различных точек зрения по вопросу.

Экзамен проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

### Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «отлично» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного устного ответа.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при устном ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, источники и задачи археологии
2. Естественно-научные методы в археологии
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Развитие техники обработки камня в палеолите. Основные термины.
5. Древнейшие ашельские памятники СНГ
6. Мустьерская эпоха
7. Верхний палеолит.
8. Эпоха мезолита. Общая характеристика
9. Неолитические культуры Средней Азии
10. Неолит Кавказа и Крыма
11. Неолитические культуры Северного Причерноморья

12. Неолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.
13. Неолит лесной зоны европейской части России
14. Общая характеристика бронзового века.
15. Энеолит Средней Азии.
16. Трипольская культура.
17. Бронзовый век Средней Азии.
18. Куро-аракская и триалетская культуры
19. Майкопская и дольменная культуры
20. Древнеямная и новотитаровская культуры
21. Катакомбная и срубная историко-культурные общности
22. Бронзовый век лесной полосы (среднеднепровская и фатьяновская культуры)
23. Бронзовый век Кавказа (куро-аракская, триалетская, кобанская культуры).
24. Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье.
25. Проблема происхождения скифов, расселение и их ранняя история.
26. Погребальные памятники скифов. Городища скифов
27. Поздние скифы в Крыму
28. Южная Сибирь и Алтай в раннежелезном веке
29. Меотская культура Прикубанья
30. Сарматская культура. Общая характеристика
31. Курганы кочевников и проблемы этнической истории Прикубанья в раннежелезном веке
32. Березань, Ольвия и античный Херсонес
33. Боспорское царство
34. Северное Причерноморье в римское время
35. Кочевники Восточной Европы V-VIII вв. н.э.
36. Кочевники Восточной Европы в XI-XIII вв. н.э.
37. Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат
38. Северный Кавказ в эпоху средневековья
39. Проблема происхождения славян
40. Славяне в VIII-IX вв. (роменская и боршевская культуры, длинные курганы)
41. Гнездовские, ярославские и черниговские древнерусские курганы
42. Древнерусские города IX-XIII вв.
43. Русские города XIV-XV вв.
44. Волжская Болгария

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

**5.2 Дополнительная литература:**

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Мартынов А.И. Археология: учебник. М., 1996.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2000.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

### **5.3. Рекомендуемая литература**

Алексеева Е.М. Античный город Горгиппия. М., 1997.

Алексеев В. П. Становление человечества. М., 1984.

Алексеев В.П. Избранное: в 5 т. Т. 4. Происхождение народов Восточной Европы. М., 2008.

Античная культура Северного Причерноморья в первые века нашей эры. М., 1986.

Античное наследие Кубани : в 3 т. Т. 1-3. М., 2010.

Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984.

Античный мир Северного Причерноморья. Новейшие находки и открытия // М.; Киев, 2010. Вып. 1.

Анфимов Н.В. Из прошлого Кубани. Краснодар, 1958 .

Артамонов М.И. Киммерийцы и скифы. Л., 1974.

Аспургиане на Юго-Востоке Азиатского Боспора : по материалам Цемдолинского некрополя. – Некрополи Черноморья. М., 2008. Т. II.

Бессонова С.С. Религиозные представления скифов. Киев, 1983.

Блаватский В.Д. Античная археология Северного Причерноморья М., 1961.

Блаватский В.Д. Античная полевая археология. М., 1967.

Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.

Верхний палеолит Северной Евразии и Америки: памятники, культуры, традиции. СПб., 2014.

Волков П.В. Опыт эксперимента в археологии. СПб., 2013.

Габуев Т.А., Малашев В.Ю. Памятники ранних алан центральных районов Северного Кавказа. М., 2009.

Гаврилюк Н.А. Домашнее производство и быт степных скифов. Киев, 1989.

Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М., 1949.

Граков Б.Н. Ранний железный век. М., 1977.

Граков Б.Н. Скифы. М., 1971.

Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 2008.

Дашевская О.Д. Поздние скифы в Крыму. М., 1991.

Дольмены. Современники древних цивилизаций: мегалиты Западного Кавказа IV-II тысячелетий до н.э. / науч. ред. Ю. Ю. Пиотровский. Краснодар, 2001.

Древние государства Кавказа и Средней Азии М., 1985.

Древняя Русь. Город, замок, село // Археология СССР. М., 1985.

Каменецкий И.С. Археологические памятники меотов Кубани Краснодар, 2000.

Каменецкий И.С. История изучения меотов. М., 2011.

Клейн Л.С. История археологической мысли : в 2 т. СПб., 2011.

Корневский С.Н. Древнейшие земледельцы и скотоводы Предкавказья: майкопско-новосвободненская общность (проблемы внутренней типологии). М., 2004.

Корневский С.Н. Рождение кургана (погребальные памятники энеолитического времени Предкавказья и Волго-Донского междуречья). М., 2012.

Коробов Д.С. Социальная организация алан Северного Кавказа IV-IX вв. СПб., 2003.

- Кузьмина Е.Е. Откуда пришли индоарии? М., 1994.
- Лимберис Н.Ю., Марченко И.И. Меотские древности VI-V вв. до н. э (по материалам грунтовых могильников правобережья Кубани). Краснодар, 2012.
- Максименко В.Е. **Савроматы** и сарматы на Нижнем Дону. Ростов н/Д , 1983.
- Марковин В.И. Дольмены Западного Кавказа. М., 1978.
- Марковин В.И. Испун – дома карликов: заметки о дольменах Западного Кавказа. Краснодар, 1985.
- Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014
- Марченко И.И. Сираки Кубани (по материалам курганных погребений Нижней Кубани). Краснодар, 1996.
- Масленников А.А. Население Боспорского государства в первых веках н.э. М., 1991.
- Медведев А.П. **Сарматы** в верховьях Танаиса. М., 2008.
- Нефедкин А.К. Военное дело сарматов и аланов (по данным источников) СПб., 2011.
- Носов Е.Н. Рюриково городище. Новые этапы исследований. СПб., 2017.
- Раевский Д.С. Мир скифской культуры. М., 2006.
- Русь в IX-X веках : археологическая панорама М.; Вологда, 2012.
- Русь в IX-XIV веках. Взаимодействие Севера и Юга. М., 2005.
- Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 2015.
- Сапрыкин С.Ю. Боспорское царство на рубежах двух эпох М., 2002.
- Симоненко А.В. Сарматские всадники Северного Причерноморья. СПб., 2010.
- Столяр А.Д. Происхождение изобразительного искусства. М., 1985.
- Тункина, И.В. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII – середина XIX в.). СПб., 2002.
- Фанагория : по материалам Таманской экспедиции Института археологии РАН. М., 2008.
- Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.
- Черных Е.Н. Степной пояс Евразии: феномен кочевых культур М., 2009.
- Шестая Международная Кубанская археологическая конференция. Краснодар, 2013.
- Щукин М.Б. На рубеже эр. СПб., 1994.
- Яблонский Л.Т. Прохоровка. У истоков сарматской археологии. М., 2010.

### **5.3. Периодические издания:**

Журнал «Вестник древней истории». Журнал издается с 1937 г. Институтом всеобщей истории РАН в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем и МГУ им. М.В. Ломоносова.

Журнал «Российская археология»

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология» (Саратов)

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры»

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)

<http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm> Античный мир и археология.  
Межвузовский сборник научных трудов

Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

Мартынов А. И. **Археология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - <https://biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, подготовка сообщений и презентаций, подготовка к тестированию, коллоквиуму, аттестации, зачету.

*Коллоквиум* (букв.разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку докладов.. Самостоятельная работа обучающегося позволяет выработать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).**

Виды/формы СР: коллоквиумы, дискуссии, Сроки выполнения – 2-й семестр, форма контроля – экзамен.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ, содержащей тексты источников по истории древнего мира на русском языке.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 244), ул. Ставропольская 149. - 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. А207), ул. Ставропольская 149. - 40 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А416), ул. Ставропольская 149. - 48 посадочных мест 1 меловая доска Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. А418), ул. Ставропольская 149. - 40 посадочных мест 1 меловая доска
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
4.	Курсовое проектирование	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система

7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253), ул. Ставропольская 149 - 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система
----	------------------------	---