

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.

«26» 04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки 37.04.01. Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.03 (П) педагогическая практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура)

Программу составил(и):

канд. псих. наук, профессор каф. психологии личности и общей психологии, С.Д. Некрасов



преподаватель каф. психологии личности и общей психологии, М.В. Босенко



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика)



Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 9 от «19» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Бедерханова В.П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед.наук, профессор

Козюра А.И., педагог-психолог МБОУ гимназия № 69

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- знакомство со спецификой преподавания психологии в образовательных учреждениях;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических занятий преподавателей;
- приобретение умений и опыта педагогической деятельности путем проведения различных типов занятий (лекций, практических занятий);
- знакомство с практикой методической работы (проектирование, разработка, совершенствование планов лекций, практических занятий, участие в методических семинарах);
- системный анализ преподавательской деятельности и рефлексия своего педагогического опыта совместно с другими магистрантами и преподавателями;
- освоение стратегий и тактик коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе, технологий организации образовательного процесса на основе активных и интерактивных методов обучения.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на педагогическую подготовку обучающихся. Проводится во втором семестре (2 недели) второго года обучения.

Производственная (педагогическая) практика на заочной форме обучения опирается на подготовку магистрантов по следующим дисциплинам: "Методологические проблемы психологии", «Теории личности», «Методология и философия науки», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарная.

Производственная (педагогическая) практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара или практического занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- проведение тренингов, консультаций, практикумов;
- анализ и рефлексия учебного занятия (техники получения обратной связи в аудитории).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; - модели и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; Уметь: - с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров; - осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; - навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2.	ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: - принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений; - современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Уметь: - разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; - применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения; - навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 0,5 ч. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Составление индивидуального плана	1 день

		прохождения практики	
	Основной этап		
2.	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 дня
3.	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики	Знакомство с различными учебными программами дисциплин; Приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических материалов по психологическим дисциплинам; Разработка методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.	3 дня
4.	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения различных типов занятий; Проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия	2 дня
5.	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем самостоятельного проведения различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий); Приобретение практических навыков передачи и усвоения знаний, методов обучения; Приобретение умений решать сложные педагогические ситуации; Формирование творческого подхода к преподавательской деятельности;	3 дня
	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике		
6.	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	2 дня
7.	Защита отчета по практике	Итоговый отчет по педагогической практике: а) методические разработки проведенных занятий; б) отчет практиканта о прохождении практики;	1 день

		в) отзыв руководителя практики. Оценка: зачет	
--	--	--	--

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- определяет его оценку;
- составляет общий отчет по итогам практики.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

По результатам практики магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике являются:

- 1) отчет магистранта о прохождении практики
- 2) тексты лекций, конспекты проведенных учебных занятий, психолого-педагогический анализ учебного занятия.

Отчет о производственной (педагогической) практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, психолого-педагогический анализ учебного занятия

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Организационно-оценочные документы:

- индивидуальное задание на практику и план-график выполнения работ (приложение 2);
- аттестационный лист результатов прохождения практики (приложение 3).

Содержательный отчет: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Перечень задач отчета должен совпадать с перечнем задач в индивидуальном задании. Если какая-то задача была по ходу выполнения практики изменена, заменена другой или выполнена частично, то причины изменения и полученные результаты описываются в соответствующем ей пункте.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время производственной (педагогической) практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. При составлении заключения рекомендуется еще раз обратиться к списку компетенции, представленном в аттестационном листе.

- *Список использованной литературы.*

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с образцом;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- все предусмотренные формами отчета подписи должны быть поставлены (руководитель практики подписывает отчет во время проверки);
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 10-15 страниц.

Форма промежуточного контроля

Промежуточный контроль по производственной (педагогической) практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогический анализ учебного занятия) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе педагогической практики.

Образовательные технологии при прохождении производственной (педагогической) практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителем практики, квалифицированными преподавателями);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, знакомство с различными учебными программами дисциплин, изучение стандартов по оформлению отчетов о практике и т.п.);
- инновационные, интерактивные технологии, консультации квалифицированных преподавателей по использованию педагогических достижений; проведение лекционных, семинарских и практических занятий; психологический анализ форм взаимодействия субъектов образовательного процесса; взаимопосещение учебных занятий однокурсников;
- технологии педагогического проектирования при прохождении практики включают в себя: сбор, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; подготовку методических материалов к учебным и внеучебным занятиям; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по результатам производственной (педагогической) практики (предоставление материалов отчета о практике; оформление отчета о практике).

В самостоятельную работу студента включаются:

- знакомство с различными учебными программами дисциплин;
- приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.;
- проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия;

- самостоятельное проведение различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий);
- составление и оформление отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной (педагогической) практики (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности
Экспериментальный (производственный) этап ПК-11, ПК-12				
2	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального задания	Проведение обзора публикаций Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики
4	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ,	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	определенные руководителем практики			
5	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуально го задания	Раздел отчета по практике
6	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуально го задания	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
7	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11	Самостоятельна я работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственн ой (педагогическо й) практики	Обработка и систематизация полученной информации Отчет
8	Защита отчета по практике		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, индивидуальное задание, психолого-педагогический анализ учебного занятия). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Знать: - проявляет удовлетворительное знание основ реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			инновационных технологий на удовлетворительном уровне; Владеть: - удовлетворительно владеет навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-12	Знать: - проявляет удовлетворительное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на удовлетворительном уровне; Владеть: - владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения на удовлетворительном уровне.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11	Знать: - проявляет хорошее знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - хорошо демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		ПК-12	Знать: - проявляет хорошее знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - хорошо применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - хорошо владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам - хорошо владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	Знать: - проявляет отличное знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - в совершенстве демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-12	Знать: - проявляет отличное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			Уметь: - в совершенстве умеет применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - свободно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной (педагогической) практики:

1. Соответствие содержания и оформления отчета по практике предъявляемым требованиям
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
Оценка «зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Могут быть несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике студент обнаруживает знание учебного материала. Могут быть отдельные пробелы, неточности в раскрытии ответов на поставленные вопросы
Оценка «не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Если магистрант не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если магистрант получает

неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psiologii-411105>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815>

б) дополнительная литература:

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я Ляудис. – СПб: Питер, 2008

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ - <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64), MS Office, Комплект антивирусного программного обеспечения

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной (педагогической) практики:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с рабочей программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
 - выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
 - проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
 - выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная (педагогическая) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н,	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных.
2.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3.	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент: _____ *ФИО*

Направление подготовки (специальности) *37.04.01 Психология, программа Психология личности, Психология труда и экономическая психология*

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Целями прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
- повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Задачи для решения в период практики:

(Перечень возможных заданий, поручений для прохождения практики:

1. Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.
2. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
3. Освоить передовые образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности на факультете управления и психологии, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедр.
4. Получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных инновационных технологий обучения.
5. При возможности принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. При проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией использовать современную мультимедийную и проекционную технику, инновационные технологии.
6. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен _____
подпись студента
расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики

Ученая степень, должность, ФИО _____
подпись
расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Руководитель практики _____
подпись
расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ « ____ »
 _____ 20__ г.

подпись студента

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента :
 Курс 2 (магистратура), ЗФО

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
2.	ПК-12 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам				

Оценка: зачтено / не зачтено

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)