

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них –54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 часов, практических 26 часов; контактной работы: 2 часа КСР, 0,2 ИКР; 15,8 часов самостоятельной работы)

**Цель курса** – развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника, выработать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, способность проектировать образовательные программы.

### Задачи курса:

1. расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
2. содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
3. способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин и изучается студентами 2 курса профиля «Русский язык. Литература» (очной формы обучения) в 3 семестре. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих проблемы педагогики, теории и истории литературы («Введение в литературоведение», «История литературы», «История литературной критики», «Методика преподавания литературы» и др.).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны          |                                                                                                |                                                     |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                    |                                                                                                    | знать                                                                | уметь                                                                                          | владеть                                             |
| 1 | ОПК-4              | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере | содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования | организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми | навыками работы с нормативно-правовой документацией |

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                |
|---|--------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    |                                                      | знать                                                                                                               | уметь                                                                                                               | владеть                                                                                        |
|   |                    | образования                                          |                                                                                                                     | актами сферы образования                                                                                            |                                                                                                |
| 2 | ПК-8               | способностью проектировать образовательные программы | сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения | анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения | методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения |

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

| №             | Наименование разделов (тем)                                                                          | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|               |                                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|               |                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛЗ |                      |
| 1             | Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.                                         | 8                | 4                 | 2  | –  | 2                    |
| 2             | Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. | 8                | 4                 | 2  | –  | 2                    |
| 3             | Преподавание словесности в первой половине XIX века                                                  | 12               | 4                 | 4  | –  | 2                    |
| 4             | Преподавание словесности во второй половине XIX века                                                 | 10               | 4                 | 4  | –  | 2                    |
| 5             | Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков                                                      | 6                | 2                 | 2  | –  | 2                    |
| 6             | Педагогическая мысль русского зарубежья                                                              | 8                | 4                 | 4  | –  | 2                    |
| 7             | Преподавание словесности в послереволюционный период                                                 | 8                | 4                 | 2  | –  | 2                    |
| 8             | Преподавание словесности во второй половине XX века                                                  | 9,8              | 2                 | 4  | –  | 1,8                  |
| <i>Итого:</i> |                                                                                                      | 69,8             | 28                | 26 | –  | 15,8                 |

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

### Основная литература:

1. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века). – М.: МПГУ, 2015. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469855&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469855&sr=1)

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. – М.–Берлин: [Директ-Медиа](#), 2016. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457611&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1)

Автор \_\_\_\_\_ В.В. Сайченко