

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Жагоров, Т. А.
подпись
«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01 СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «История», «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.15.01 «Смысловое чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Профиль «История», «Обществознание»

Программу составила:

Н.В. Свитенко, доцент, к.ф.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Смысловое чтение» утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (разработчика) протокол № 6 «14» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жиркова Е.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории России (выпускающей) протокол № 9 «7» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г.
Председатель УМК филологического факультета
Буянова Л. Ю.



подпись

Рецензент:
К.ф.н., доц. кафедры
русского языка КубГТУ
Новикова У. В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

- овладение учащимися эффективными способами читательской деятельности при работе с учебными и научными текстами для подготовки к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и овладения навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) познакомить со спецификой чтения как вида речевой деятельности, особенностями научного стиля речи и типами учебных текстов;
- 2) дать понятие о стратегиях чтения, их классификации, а также использовании на разных этапах работы с учебными и научными текстами;
- 3) научить применять необходимые приемы и стратегии в зависимости от задач чтения и назначения текстов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Смысловое чтение» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на формирование читательской грамотности и основ информационной культуры. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание современной научной парадигмы в области гуманитарного знания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов научного исследования; умение квалифицированно интерпретировать различные типы текстов, в том числе раскрывать их смысл и связи с породившей их эпохой, анализировать материал для обеспечения преподавания и популяризации научных знаний; владение навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	формы и закономерности соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста;	адекватно понимать основную и дополнительную информацию прочитанного (читаемого) текста;	навыками использования разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, усваивающего) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи, владение стратегиями и рациональными приемами чтения научных и учебных текстов;
2	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	коммуникативно-прагматические принципы определения текстовых категорий;	использовать основные виды информационной переработки текста (правила и приемы сжатия/развертывания текстовой информации);	владеть навыками самостоятельного анализа текста разной функционально-стилевой принадлежности (научного и публицистического).
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	требования к передаче информации во вторичных текстах (семантическая адекватность первоисточнику, точность и объективность изложения, разграничение взглядов референта и автора, этика цитирования и пр.).	отбирать материал на определенную тему из разных источников и систематизировать его.	владеть способами выделения, маркировки, документирования информации (выписки, библиографическое описание статьи, книги).

2 Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (106 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	-	-	-
Реферат	5,8	5,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	24	24	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету	-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре А

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Смысловое чтение: теоретические аспекты дисциплины	48	6	12	-	30
2.	Смысловое чтение: стратегические подходы	53,8	6	12	-	35,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	24	-	65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Смысловое чтение: теоретические аспекты дисциплины	Роль чтения в современном информационном обществе. Чтение как вид речевой деятельности. Жанровые и стилистические особенности научных и учебных текстов.	Р, устный опрос

2	Смысловое чтение: стратегические подходы	Чтение как текстовая деятельность. Вторичные тексты. Стратегии чтения учебных и научных текстов.	Р, Устный опрос
---	--	--	--------------------

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Роль чтения в современном информационном обществе	Современные представления о читательской грамотности. Кризис чтения и способы его преодоления в меняющейся информационной среде. Текст и экран: проблемы восприятия информации. Феномены «вторичной неграмотности» и «слабого чтения». Социальная и экономическая цена нечтения. «Портфель читателя» как система оценки читательских достижений студента, роста его читательской компетенции. Структура и содержание «Портфеля читателя»: список книг, архив, копилка, достижения.	Р, устный опрос
2	Чтение как вид речевой деятельности	Текст как закодированное с помощью знаков смысловое сообщение. Содержание процесса чтения как декодирование графических символов и перевод их в мыслительные образы. Система механизмов чтения. Уровни понимания текста. Функции чтения. Виды чтения. Приёмы просмотрового и ознакомительного чтения. Приёмы изучающего и поискового чтения. Приёмы усваивающего чтения. Выбор способа чтения в зависимости от задачи читателя. Типичные недостатки чтения и способы их коррекции. Полнота понимания текста как один из главных критериев сформированности навыков чтения.	Р, Устный опрос
3	Жанровые и стилистические особенности научных и учебных текстов	Функционально-смысловые типы текстов, их жанры. Фреймы учебных текстов. Композиция научного и учебного текста. Сложное синтаксическое целое - структурно-семантическая единица текста. Роль метатекстовых операторов. Научный стиль речи и его подстили. Учебно-научный под стиль и его жанры, коммуникативная природа образовательного текста. Термины и способы их введения в текст. Тезаурусы и глоссарии как системная организация терминологии научного текста.	Р, Устный опрос
4	Чтение как текстовая деятельность	Проблемы восприятия и адекватного понимания текста. Текстовый субъект и текстовый предикат. Проблемные текстовые ситуации. Способы формирования читательских умений на разных этапах чтения текста. Обобщённые умения читательской деятельности. Обучение приёмам пони-	Р Устный опрос

		мания текста.	
5	Вторичные тексты	Виды текстовой информации. Приемы переработки (свёртывания) учебной и научной информации. Компрессия как основной способ создания вторичных текстов. Жанры вторичных текстов. Конспект и его разновидности: конспект-план, конспект-схема, текстуальный конспект. Тезисы, структура их микротемы. Реферат как вторичный текст, семантически адекватный первоисточнику. Основные черты реферата. Виды рефератов. Речевые клише для различных семантических блоков вторичных текстов	Р, Устный опрос
6	Стратегии чтения учебных и научных текстов	Предтекстовые стратегии: «мозговой штурм», составление глоссария, постановка вопросов к тексту, обзор материала и др. Стратегии текстовой деятельности. Стратегия постановки вопросов. Стратегии послетекстовой деятельности. Графические способы фиксирования информации. Синквейн, РАФТ как художественные формы письменной рефлексии.	Р, Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Чтение: речевая и текстовая деятельности	Этапы чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый, их цели и задачи. Обучение приёмам понимания текста. Приёмы переработки информации: составление графических схем, планов, тезисов и т.п.	интерактивная дискуссия
2	Содержание процесса чтения. Способы чтения	Ответы на вопросы, поставленные преподавателем перед началом чтения; «самопостановка вопросов»: - формирование вопросов по ходу чтения текста; - составление вопросов к тексту после его прочтения (работа в группах); - составление плана текста в виде вопросов (индивидуальная постановка вопросов своему товарищу и ответы на его вопросы (работа в парах)	Тренинг «Осваиваем разные способы чтения»
3	Приемы углубленного (изучающего) чтения.	Выполнение упражнений, используя графические способы фиксирования информации: кластеры (структурные модели кластеров: ромашка, треугольник, цепочка, смысловая мозаика, солнечная система (сложная ромашка), «Фишбоун», «Пирамида фактов», «Магнит», «Карта идей / понятий», таблица-синтез, концептуальная таблица, сводная таблица, бортовой журнал, двухчастные и трёх-	интерактивная дискуссия Реферат

		частные дневники. Синквейн.	
4	Приемы ознакомительного и просмотрового чтения	Краткое изложение абзаца, текста; выделение слов, которые могут быть опущены; выделение предложения, в котором выражена главная мысль каждого абзаца; определение той части текста, которая содержит новый материал (или дополняет уже изученный, или дает ответ на предложенный учителем вопрос) Определение темы текста, его стилистической принадлежности; выделение основных частей текста, поиски в нем ответа на конкретный вопрос.	Интеллектуальная игра «Пресс-клуб»
5	Показатели уровня развития навыков чтения	Библиотечный семинар «Собираю источники информации для доклада», (обучение пользованию всеми видами каталогов, справочными изданиями)	интерактивная дискуссия Реферат
6	Недостатки традиционного чтения. Способы устранения недостатков чтения.	1. Регрессии. 2. Артикуляция. 3. Малое поле зрения.. 4. Слабое развитие механизма смыслового прогнозирования. 4. Низкий уровень организации внимания. 5. Отсутствие гибкой стратегии чтения.	диспут
7	Интегральный алгоритм чтения	Цель интегрального алгоритма – защита мозга от избыточной информации. Блоки алгоритма: 1. Наименование читаемого источника (И). 2. Автор (А). 3. Выходные данные: год издания, издательство, номер периодического издания, дата опубликования и т.п. (В). 4. Основное содержание: тема, главная идея автора, рассматриваемые проблемы (О). 5. Фактографические данные: конкретные факты, имена собственные, даты и т.п. (Ф). 6. Новизна материала, его критическая оценка (К). 7. Возможность использования на практике (П).	практикум
8	Дифференциальный алгоритм чтения	Суть алгоритма заключается в выделении основного смысла текста или его отрезка. Блоки алгоритма: 1. Выделение ключевых слов в каждом смысловом абзаце текста (КС). Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. 2. Составление смысловых рядов (СР). Смысловые ряды – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается количественному преобразованию – как бы сжимается, прессуется. 3. Выявление доминанты (Д). Доминанта – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап качественного преобразования текста. Выявление доминанты –	практикум

		главная задача чтения.	
9	Основные приемы работы с текстом	Выявление лексико-семантического содержания текста. Извлечение смысла текста на основе личного читательского опыта Приемы «эффекта Кулешова» (монтажной взаимосвязи частей текста). Приемы «эффекта Кулешова» (монтажной взаимосвязи частей текста). Развитие способности прогнозирования, учет действия установки; взаимодействие прогноза и установки	диспут
10	Способы фиксации прочитанной информации	Работа в группах: конспектирование прочитанного текста Работа в парах, составление аннотации Индивидуальная работа: реферирование текста	Работа в парах: выполнение упражнений
11	Самодиагностика навыков чтения и понимания текста	Выявление незнакомых слов, слов, употребленных в переносном значении. Редактирование текста, работа со справочной литературой Конструирование текста по предложению.	Работа в парах: выполнение упражнений
12	Итоговое занятие		

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, образовательная дискуссия, диспут.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный опрос, дискуссия, презентация рефератов студентов на семинарских занятиях.

Темы рефератов

1. Чтение и образование в современном обществе.
2. Чтение как диалог автора и читателя.
3. Чтение как «труд и творчество».
4. Чтение как национальный приоритет.
5. Социальная и экономическая цена нечтения.
6. Феномены «вторичной неграмотности» и «слабого чтения».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Роль чтения в современном информационном обществе.
2. Чтение как вид речевой деятельности.
3. Жанровые и стилистические особенности научных и учебных текстов.
4. Чтение как текстовая деятельность.
5. Вторичные тексты. Жанры вторичных текстов.
6. Стратегии чтения учебных и научных текстов.
7. Содержание процесса чтения. Способы чтения.
8. Приемы углубленного (изучающего) чтения.
9. Приемы ознакомительного и просмотрового чтения.
10. Показатели уровня развития навыков чтения.
11. Недостатки традиционного чтения. Способы устранения недостатков чтения.
12. Интегральный алгоритм чтения.
13. Дифференциальный алгоритм чтения.
14. Основные приемы работы с текстом.
15. Способы фиксации прочитанной информации.
16. Виды текстовой информации.
17. Приемы переработки (свёртывания) учебной и научной информации.
18. Фреймы учебных текстов.
19. Текст и экран: проблемы восприятия информации.
20. Кризис чтения и способы его преодоления в меняющейся информационной среде.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1 Основная литература:

1. Григорьева, А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Григорьева, И.И. Московкина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91043>.
ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

1.2 Дополнительная литература:

1. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F32C5404-8847-4038-9749-E85C200A25A4.
2. Земская, Ю.Н. Теория текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84338>.
3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8.
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/262DA169-E953-4B8B-AA95-4F25DBCAE8EC.
5. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9CA3D1D1-7C31-4EAB-A20E-CD44F4EC29ED.

5.3 Периодические издания

1. «От текста к контексту». Издательство «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова». SSN:2308-8605
2. Викентьева И. Ода синквейну //Перемена. 2002. № 3.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=32468049&art=24615748&lfrom=312255001&trial=1 Г.В. Пранцова, Е.. Романичесва. Современные стратегии чтения: смысловое чтение и работа с текстом.
<https://infopedia.su/3xba52.html> Недостатки традиционного чтения.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная атте-	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

	<p>станция</p>	<p>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)</p>
<p>5.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)</p>

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Смысловое чтение»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «История», «Обществознание»)

Рецензируемая программа дисциплины «Смысловое чтение» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

В данной учебной программе успешно сочетаются общетеоретические принципы изучения современных стратегий чтения с разнообразным материалом для практикумов. Этот синтез обеспечивает знание специфики чтения как вида речевой деятельности, особенностей научного стиля речи и умение применять необходимые приемы и стратегии в зависимости от задач чтения и назначения текстов.

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, практические занятия, вид итогового контроля). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов.

Система практических занятий соответствует общим установкам лекционного курса и способствует овладению навыками квалифицированного развития памяти, овладения методиками, схемами и приемами типов художественных, критических и научно-исследовательских текстов. Проработан аспект самостоятельной работы студентов и формы ее контроля.

В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к построению и содержанию курса, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

Новикова У.В. Новикова У. В.
Подпись Новиковой У.В.
УПРАВЛЕНИЕ
КАДРОВ
Заведующий ОК
Руса Е.И.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Смысловое чтение»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(профиль «История», «Обществознание»)

Курс «Смысловое чтение» входит в цикл общеобразовательных дисциплин подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами освоения научного и учебного текстов, его теоретическая составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области смыслового чтения, а прикладной аспект – получить системное представление о конкретных техниках и приемах, позволяющих адекватно осмыслять различные тексты в широком научном контексте.

Содержание данных разделов соответствует поставленным целям и задачам обучения и позволяет логично представить объем необходимого материала.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор будущих бакалавров, но и включены творческие индивидуальные задания (написание рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения
ФГБОУ ВО «КубГУ»



Блинова М. П.