Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Социология чтения
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.03 Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация
Редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины__Б1.В.ДВ.01.01 «Социология чтения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Лынова Е.П., канд. филол. наук, доцент _____

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социология чтения»
утверждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
протокол № 11 «23» апреля2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамова Г.А. _____

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии
протокол № 11 «23» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамова Г.А. _____

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультетажурналистики
протокол № 15-18 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В. _____

подпись

Рецензенты:
О.А. Бондаренко
Генеральный директор,
главный редактор
ООО «Редакция газеты «Зори»
(Северский район) _____

Сомова Е.Г. д., филолог. наук, профессор
кафедры ЭСМИ и новых медиа _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Социология чтения – научная дисциплина, изучающая чтение в контексте общественных отношений, проявляющихся в процессах информационной деятельности, в частности связанных с функционированием книги в обществе.В процессе ее освоения формируются основные компетенции, позволяющие студенту гибко ориентироваться в стратегиях издательской деятельности с учетом особенностей читательского восприятия и типологии читательской публики.

1.2 Задачи дисциплины

- дать систематизированные знания о социологии чтения, ее месте в системе социологических знаний, соотношении с другими науками об обществе;
- сформировать представление о социальных механизмах развития и функционирования чтения как социального явления;
- показать круг основных социальных проблем, связанных с чтением, место и рольсоциологии в их разрешении;
- сформировать минимальные навыки методики социологического исследования читательской аудитории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология чтения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана.

Курс опирается на такие ранее изучаемые разделы дисциплин, как Б1.Б.12 «История зарубежной литературы», Б1.Б.13.1 «История литературы Древней Руси и эпохи Просвещения», Б1.Б.14 «Печатные и электронные средства информации» и поможет в параллельном освоении дисциплинБ1.В.ДВ.6 «Психология чтения», Б1.В.ОД.12 «Книговедение». Изучение дисциплины «Социология чтения» предваряет изучение следующих обязательных курсов: Б1.В.ОД.8 «Современный литературный процесс» и Б1.В.ОД.1 «История издательского дела».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-2	способность ориентироваться в области истории литературы и в современном литературном процессе, способность применять соответствующие знания на практике	историю и типологию читателя и ее связь с типологией книги;соотношение читателя печатных и электронных изданий; социально-психологические основы принятия	объяснять причины востребованности или невостребованности того или иного издания; прогнозировать степень успешности издания;	методиками подготовки читательской аудитории к восприятию книги; методами пропаганды книги и чтения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
			решений в издательском деле;		
2.	ПК-2	способность владеть методологией теоретического изучения современныхкниговедческих и медиакоммуникационных проблем	основные понятия и термины науки о чтении, понимать сущность и значение социально-психологического воздействия книги на читателя; различные характеристики читателей, читательской аудитории;	проводить социологические, психологические, маркетинговые исследования в их единстве как начальный этап разработки издательского проекта; обеспечивать социологическую и психологическую подготовку рекламной кампании издательства;	приемами и способами социологических, психологических, маркетинговых исследований; принципами работы с читателем печатных и электронных изданий.
3.	ПК-3	способность владеть приемами и методами аналитико-синтетической переработки книжной информации	современные концепции читательского восприятия; принципы взаимосвязи между ценностными ориентациями в обществе и судьбами книги; социологические и психологическиехарактеристики читательской аудитории и средств массовой коммуникации, их роль в определении стратегии издательской деятельности;	применять на практике базовые навыки сбора и анализа методов исследования читательской аудитории; осуществлять пропаганду книги.	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		12	12		
Занятия лекционного типа		4	4		-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8		-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20		-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20		-
Реферат		10	10		-
Подготовка к текущему контролю		17	17		-
Контроль:		8,7	8,7		
Подготовка к экзамену		20	20		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	**3**	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология чтения как наука и учебная дисциплина	19	1	1		17
2.	История развития чтения в России	19	1	1		17
3.	Чтение как культурное и социальное явление	20	1	2		17

4.	Социально-психологические характеристики читателей	20	1	2		17
5.	Социологические исследования читательской аудитории	21	-	2		19
	Итого по дисциплине:	99(+9 контроль)	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология чтения как наука и учебная дисциплина	Социология чтения как учебная дисциплина. «Синкретический» характер учебной дисциплины. Предмет и объект исследования.Наука о чтении. Понятия «чтение» и «читатель» в гуманитарном знании. Функции чтения. Место социологии чтения в системе книговедческого знания. Чтение как совокупность дифференцированных способов приобщения к культуре. Распространённость чтения как многоаспектная проблема. Специфика социологического подхода к чтению.	Конспект лекций
2.	История развития чтения в России	История развития психологии и социологии чтения в России. Первые социологопсихологические исследования. Деятельность Х.Д. Алчевской. Изучение народного читателя во второй половине XIX в. Становление социологии чтения в рамках отечественного книговедения: деятельность Н.А. Рубакина. Роль библиотек в формировании читателя на рубеже XIX-XX вв. Развитие социологии чтения и читательской культуры в рамках социологии культуры: деятельность С.Н. Плотникова. Деятельностная концепция чтения Н.Н. Светловской. Читателеведение как возможная наука о чтении: достоинства и недостатки. Социология чтения на современном этапе. Чтение – проблема развития общества. Чтение в процессе масскоммуникативной деятельности. Судьба читательской культуры в	Конспект лекций,

		российской провинции. Соотношение потребления печатной продукции и использования интерактивных технологий в распространении информации.	
3.	Чтение как культурное и социальное явление	Культура и динамика чтения в современном обществе. Понятие культуры чтения. Предпочтения современных читателей. Роль социальных институтов в формировании читателя.Национальные программы поддержки и развития чтения в странах Европы и США: цели, задачи, средства и механизмы. Государственная и общественная поддержка подобных программ. Сроки исполнения и результаты. Российский опыт. Программа поддержки чтения: достоинства и недостатки. Результаты программы.	Конспект лекций,
4.	Социально-психологические характеристики читателей	Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей.Основные демографические параметры: пол; возраст; национальная принадлежность; вероисповедание. Проблемы типологии читателей. Критерии дифференциации типов читателей. Социально-психологические условия формирования читателя. Читатель как объект психологического воздействия.Читательская деятельность как творческий процесс. Субъект и объект читательской деятельности. Виды чтения (по В.А. Бородину и С.М. Бородиной, А.А. Гречихину, О.А. Кузнецову и Л.Н. Хромову, М.Н. Куфаеву). Читательская установка. Мотивация. Внимание. Понимание. Механическое и смысловое запоминание.	Конспект лекций,

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология чтения как наука и учебная дисциплина	1. Цели и задачи дисциплины 2. «Синкретический» характер учебной дисциплины. 3. Предмет и объект исследования.	Устный опрос

		4. Понятия «чтение» и «читатель» в гуманитарном знании. 5. Функции чтения. 6. Место социологии чтения в системе книговедческого знания 7. Чтение как совокупность дифференцированных способов приобщения к культуре 8. Распространённость чтения как многоаспектная проблема 9. Специфика социологического подхода к чтению.	
2.	История развития чтения в России	1. История развития психологии и социологии чтения в России. 2. Чтение в культуре Древней Руси. 3. Чтение в XVIII веке. 4. Изучение народного читателя во второй половине XIX в. 5. Становление социологии чтения в рамках отечественного книговедения: деятельность Н.А. Рубакина. 6. Роль библиотек в формировании читателя на рубеже XIX-XX вв. 7. Развитие социологии чтения и читательской культуры в рамках социологии культуры: деятельность С.Н. Плотникова. 8. Деятельностная концепция чтения Н.Н. Светловской. 9. Читателеведение как возможная наука о чтении: достоинства и недостатки. 10. Социология чтения на современном этапе. Чтение – проблема развития общества. Чтение в процессе масскоммуникативной Чтение как культурное и социальное явление деятельности	Устный опрос
3.	Чтение как культурное и социальное явление	1. Культура и динамика чтения в современном обществе. Понятие культуры чтения. 2. Предпочтения современных читателей. Роль социальных институтов в формировании читателя.Национальныепрогра	Устный опрос

		ммы поддержки и развития чтения в странах Европы и США: цели, задачи, средства и механизмы. 3. Государственная и общественная поддержка подобных программ. Сроки исполнения и результаты. 4. Российский опыт. Программа поддержки чтения: достоинства и недостатки. 5. Результаты программы.	
4.	Социально-психологические характеристики читателей	1. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей.Основные демографические параметры: пол; возраст; национальная принадлежность; вероисповедание. 2. Проблемы типологии читателей. Критерии дифференциации типов читателей. 3. Социально-психологические условия формирования читателя. 4. Читатель как объект психологического воздействия. 5. Читательская деятельность как творческий процесс. Субъект и объект читательской деятельности. 6. Виды чтения (по В.А. Бородину и С.М. Бородиной, А.А. Гречихину, О.А. Кузнецову и Л.Н. Хромову, М.Н. Куфаеву). 7. Читательская установка. Мотивация. Внимание. Понимание. Механическое и смысловое запоминание.	Устный опрос
	Социологические исследования читательской аудитории	1. Организация и программа социологических исследований. Сбор	Устный опрос

		социологической информации (анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент). 2. Массовые исследования читательской аудитории. 3. Генеральная и выборочная совокупность. Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования. 4. Проблема надёжности измерения социальной информации. 5. Статистические методы обработки информации. 6. Измерение связей между признаками изучаемого явления. 7. Способы обработки информации, возможности и специфика использования персональных компьютеров. 8. Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования. 9. Работа с заказчиком.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Самостоятельная проработка теоретического материала	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г 2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с.https://biblio-online.ru/book/AA05C928-5FC6-4D8B-

		ADAF-6D4C55C0302C/sovremennye-sociologicheskie-teorii 3.Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D/sociologiya
	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. Кубанский государственный университет, 2017г 2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с.https://biblio-online.ru/book/AA05C928-5FC6-4D8B-ADAF-6D4C55C0302C/sovremennye-sociologicheskie-teorii 3.Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D/sociologiya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения курса «Социология чтения» используются актуальные образовательные технологии с использованием современного технического оснащения и программного обеспечения учебного процесса: лекция-беседа, защита рефератов, тестирование, семинары-презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Социология чтения как наука и учебная дисциплина

1. Цели и задачи дисциплины
2. «Синкретический» характер учебной дисциплины.
3. Предмет и объект исследования.
4. Понятия «чтение» и «читатель» в гуманитарном знании.
5. Функции чтения.
6. Место социологии чтения в системе книговедческого знания
7. Чтение как совокупность дифференцированных способов приобщения к культуре
8. Распространённость чтения как многоаспектная проблема

Специфика социологического подхода к чтению.

4.1.1 Примерная тематика рефератов

1. Читатель массовой литературы (период истории литературы студент определяет самостоятельно).
2. Чтение в России: 1990-е – 2000-е годы (портрет читателя).
3. Социометрические исследования читательских групп.
4. Чтение и компьютер в жизни современного человека.
5. Книга в пространстве современной культуры.
6. Возможности воздействия на читательские предпочтения и их формирование.
7. Детское чтение в 19 (20) веке.
8. Понятие круга чтения.
9. Проблемы составления анкет. Требования к анкетам.
10. Читательские типы и читательские портреты. Социальная динамика читательских типов.

4.1.2 Образец тестовых заданий

1. Кто является инициатором создания справочника «Что читать народу?»:
а) Корф;
б) Алчевская;
в) Рубакин.
2. Кто из русских писателей активно сотрудничал с издательством «Посредник»?:
а) Вс. Соловьев;
б) Толстой;
в) Чехов.
3. Кто является автором статьи «Этюды о русской читающей публике»?:
а) Маракуев;
б) Рубакин;
в) Корф
4. Кто, по словам Белинского, «сумел заохотить русскую публику к чтению»?:
а) Карамзин;
б) Жуковский;
в) Пушкин.
5. Кто из тверских ученых является автором работы «Проблема читателя в творческом сознании Толстого»?:
а) Соколов;
б) Ищук;
в) Строганов.

4.1.3 Темы эссе

1. Значение чтения для процессов модернизации в России.
2. Чтение в эпоху электронных коммуникаций.

3. Актуальность и специфика проблемы «телевидение и чтение».
4. Телевидение и литература: аспекты и трудности взаимодействия.
5. Социально-психологический портрет современного российского читателя.
6. Динамика литературных пристрастий российского читателя в конце XX века.
7. Содержание понятия «читатель» в компьютерную эпоху.

4.1.4Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Деятельность Л.Н.Толстого и Н.А.Корфа по изучению читателей.
2. Изучение чтения в России в 80-90 годы XIX века.
3. Деятельность Х.Д. Алчевской.
4. Книгоиздательская и книготорговая социология чтения в XIX веке.
5. Деятельность Н.А.Рубакина по изучению читателей. “Этюды о русской читающей публике”.
6. Социология чтения в 1920-1930 гг.
7. 1960-1980-е гг. как важный этап в изучении чтения в СССР. Характеристика комплексного исследования “Советский читатель”.
8. Социология чтения во второй половине 1970-1980-е гг, основные исследовательские проекты.
9. Общая характеристика состояния чтения в России в 1970-80-е гг.
10. Тенденции чтения и читательские предпочтения последних лет. 13. Современное состояние социологии чтения.
11. Основные направления деятельности исследовательских центров чтения в 1990-е -2000-е гг.
12. Исследовательские проекты РГЮБ и РГДБ по изучению чтения детей и молодежи в 1990-е гг.
13. Изучение чтения за рубежом.

4.1.5 Тематика презентаций

Опираясь на материалы лекций, дополнительную литературу, практические материалы, студент готовит презентацию в рамках раздела «Социологические исследования читательской аудитории» (тему самостоятельно конкретизирует учащийся).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Итоговая форма контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине – экзамен в конце 3 семестра.

4.2.1Экзаменационные вопросы по дисциплине «Социология чтения»:

1. Книга, чтение и общество – основные понятия социологии чтения.
2. Статус и место социологии чтения в системе книговедческого и гуманитарного знания.
3. Методы социологии чтения.
4. Алгоритмы чтения.
5. Этапы чтения.
6. Культура и динамика чтения в современном обществе.

7. Чтение как совокупность дифференцированных способов приобщения к культуре.
8. Читательский интерес.
9. Чтение в России до XIX века (от Древней Руси до Петра I).
10. Чтение и его изучение в России в XIX веке. Грамотность и чтение. Деятельность столичных комитетов грамотности.
11. Социологические опыты изучения читателя в России в XIX веке (Ф.В. Булгарин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Корф, Х.Д. Алчевская, А.С. Пругавин, Н.А. Рубакин).
12. Социальная структура и аудитория российских читателей в конце XIX – начале XX века. Роль книжного дела в становлении читательской культуры в России (М.О. Вольф, А.Ф. Маркс, И.Д. Сытин, В.Н. Маракуев).
13. Развитие социологических исследований чтения в 1920-1930-е годы (классовый подход к читателю). Роль Н.К. Крупской в развитии социологии чтения в России.
14. Возрождение социологии чтения в конце 1960-х годов и её основные направления (социологические исследования чтения, проводимые Государственной Библиотекой им. В.И. Ленина)
15. Социология чтения на современном этапе. Чтение в процессе масскоммуникативной деятельности.
16. Судьба читательской культуры в российской провинции.
17. Воспитание культуры чтения. Информационная культура личности.
18. Соотношение потребления печатной продукции и использования интерактивных технологий в распространении информации.
19. Особенности восприятия, оценки и понимания книги – ключевые моменты классификации читателей.
20. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей.
21. Социологическое исследование читательской аудитории.
22. Методы и этапы социологического исследования читательской аудитории.
23. Социально-психологические методы исследования.
24. Социометрические исследования читательских групп.
25. Организация конкретно-социологического исследования чтения. Виды исследований.
26. Опрос как метод изучения чтения и читателей.
27. Методика проведения фокус-группы и ее возможности в изучении чтения.
28. Тестирование как метод изучения чтения и читателей. Проективные тесты
29. Основные читательские типы.
30. Социальная структура общества и читательские предпочтения.
31. Социальная динамика читательских предпочтений и возможности воздействия на формирование читательских вкусов.
32. Социальная динамика читательских типов.
33. Чтение и самообразование личности.
34. Круг чтения современной молодежи. Разработка «ядра чтения».
35. Организация и программа социологических исследований.
36. Сбор социологической информации (анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент).
37. Анкетирование. Валидность.
38. Массовые исследования читательской аудитории.
39. Статистические методы обработки информации.
40. Роль издателя в «продвижении» книги к читателю. Понятие «профессионального» читателя.

4.2.2 Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он во время ответа демонстрирует владение темой, способен излагать её доступным языком и иллюстрировать теоретические положения на конкретных примерах, а также

аргументировать свою собственную позицию и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он во время ответа показывает высокий уровень знаний по теме и способен развернуто отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он во время ответа демонстрирует приемлемый уровень проработки темы и логичность при её изложении, но не способен самостоятельно формулировать суждения по теме доклада и отвечать на большинство дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он во время ответа показывает поверхностное знание материала по теме, не раскрывает темы полностью, нелогично выстраивает её изложение и неспособен ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с.https://biblio-online.ru/book/AA05C928-5FC6-4D8B-ADAF-6D4C55C0302C/sovremennye-sociologicheskie-teorii

2.Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D/sociologiya

3. Волкова Е.А. Трансформация чтения студенческой молодежи [Текст] : монография / Е. А. Волкова. - Краснодар : [Изд-во ЮИМ], 2013. - 155 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Легувэ Э. Чтение как искусство [Текст] : записки чтеца : пер. с фр. / Э. Легувэ. - Изд. 5-е. - Москва : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2012. - 235 с.
2. Мангуэль А. История чтения [Текст] / А. Мангуэль ; [пер. с англ. М. Юнгер]. - Екатеринбург :У-Фактория, 2008. - 383 с.
3. Мелентьева Ю.П.Чтение, читатель, библиотека в изменяющемся мире [Текст] / Ю. П. Мелентьева ; [Рос.акад. наук, Отд-ние историко-филол. наук ; Научно-производственное объединение "Издательство "Наука" ; Науч. центр исследований истории книжной культуры]. - М. : Наука, 2007. - 355 с.
4. Семейное чтение [Текст] : сборник методических и библиографических материалов / сост. Н. Л. Голубева, А. В. Шалаева ; Краснодар.гос. ун-т культуры и искусств, Каф. библиографии ; ЦБС ; Центральная городская детская б-ка. - Краснодар : [б. и.], 2000. - 68 с.
5. Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик [Текст] : сборник статей / [сост. В. В. Ялышева, А. С. Степанова ; ред. Ю. В. Зобнин] ; Рос.национал. биб-ка. - Санкт-Петербург : [Российская национальная библиотека], 2013. - 207 с.
6. Тимофеева И. Н.Что и как читать Вашему ребенку от года до десяти [Текст] : энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева ; под ред. Н. Н. Мазняк ; библиограф.ред. А. С. Степанова ; Рос. нац. б-ка. - СПб. : Изд-во Российской национальной библиотеки, 2000. - 511 с.
7. Шапошников А.Е.История чтения и читателя в России (IX-XX вв.) [Текст] : учебно-справочное пособие для библиотек всех систем и ведомств / А. Е. Шапошников. - М. :Либерея, 2001. - 79 с.

5.3 Периодические издания.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Туева, Л.М. Социология и психология чтения. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Кемерово :КемГИК, 2012. — 79 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49666 — Загл. с экрана.
2. Кавдангалиева, М.И. Психология и социология чтения. [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 104 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64051 — Загл. с экрана.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта лекции: внимательно прочитать его, восполнить пропуски; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем.

Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы. Методический

материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.

4. Выполнить домашнее задание.

5. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Социология чтения»» предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой, подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата;
- написание эссе;
- подготовка к тестированию;
- создание проекта-презентации;
- подготовка к экзамену.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. http://www.elibrary.ru - ЭБС eLIBRARY.RU.
2. https://e.lanbook.com/ - ЭБС «Лань».
3. http://biblioclub.ru/ - Электронные книги для образования, бизнеса, досуга.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Сормовская, 7) ауд. № 202 (Комплект учебной мебели, проектор – 1шт.; доска учебная)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий) (ул. Сормовская, 7) ауд. № 202 (Комплект учебной мебели, проектор – 1шт.; доска учебна);
3.	Лабораторные занятия	-
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и текущей аттестации (ул. Сормовская, 7) ауд. № 304 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (Сормовская, 7), ауд. №401 (Учебная мебель, экран – 1шт.; проектор – 1 шт;, ПЭВМ учебный – 10 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу)

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01
«Социология чтения»
для направления 42.03.03 Издательское дело (ОФО, ЗФО),
квалификация выпускника (степень) – бакалавр.
Автор Лынова Е.П., к.филол.н., доцент

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2015 года № 905 и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Данная рабочая программа разработана с учетом требований, предъявляемых к рабочим программам по направлению подготовки бакалавров. Целью курса дисциплины является изучение чтения в контексте общественных отношений, проявляющихся в процессах информационной деятельности, в частности связанных с функционированием книги в обществе.

В рабочей программе четко сформулированы основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения материала.

Содержание дисциплины представлено достаточно широко и связано с систематизацией и осмыслением студентами необходимых теоретических сведений, наработкой практических навыков.

Тематика практических занятий дает студентам возможность последовательного освоения материалов курса.

Программа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к такому типу работ и может быть допущена к реализации в учебном процессе.

Генеральный директор,
главный редактор
ООО «Редакция газеты «Зори»
(Северский район)



О.А. Бондаренко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу по дисциплине «Социология чтения» для направления 42.03.03 Издательское дело, программа - «Редакционно-издательская деятельность», квалификация (степень) выпускника – бакалавр.
Автор Е.П. Лынова

Данная рабочая программа разработана с учетом требований, предъявляемых к рабочим программам по направлению подготовки бакалавров, содержит все необходимые разделы дисциплины, позволяющие обучающимся получить целостное представление об основных составляющих. В процессе ее освоения формируются основные компетенции, позволяющие студенту гибко ориентироваться в стратегиях издательской деятельности с учетом особенностей читательского восприятия и типологии читательской публики.

В рабочей программе четко сформулированы цель и основные задачи курса, место дисциплины в структуре ООП, определены требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Содержание разделов дисциплины представлено таким образом, что дает возможность студентам получить систематизированные знания о социологии чтения, ее месте в системе социологических знаний, соотношении с другими науками об обществе. Сформировать представление о социальных механизмах развития и функционирования чтения как социального явления.

Программа по дисциплине «Социология чтения» дает полное представление об учебном процессе, обозначенном государственным стандартом. Затронуты такие виды педагогической активности, как лекции, семинары, самостоятельная работа. Это позволяет четко выстроить систему знаний, умений и навыков в пределах данной предметно-практической области.

Фонды оценочных средств, представленные в программе, характеризуют обратную связь в процессе педагогической коммуникации. Лекционный материал поддерживается структурой практических занятий, что в целом дает полноценную картину основных социальных проблем, связанных с чтением, места и роли социологии в их разрешении, формируются минимальные навыки методики социологического исследования читательской аудитории.

Выполненная программа соответствует предъявляемым требованиям и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент
доктор филол. наук, профессор
кафедры ЭСМИ и новых медиа Е.Г. Сомова