

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Магуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б 1.В.ДВ.05.02 НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:  
ДУХОВНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 8 от 29 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии

протокол № 8 от 29 марта 2018 г.

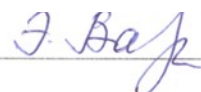
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол №4 от 10 апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» является усвоение учащимися фундаментальных положений и методологических оснований философских и научных концепций, представленных в трудах великих европейских мыслителей Нового времени, а также уяснение места и роли философии Нового времени в историко-философском процессе и в становлении научного знания.

Данная образовательная цель со стороны педагогической и воспитательной работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного философского мышления, способного к рефлексии и мировоззренческому самоопределению, к глубокому анализу философских проблем посредством различных методологических парадигм и пониманию логики истории философии.

Мировоззренческое самоопределение и рефлексия способствуют пониманию неизмеримой ценности человеческой жизни и неотъемлемой связи между свободой и ответственностью духовно здоровой и развитой личности; в свою очередь, способность к самостоятельному мышлению дает возможность обучающемуся в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачами учебной дисциплины «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» являются:

- приобщение учащихся к великому наследию философского мышления, представленного в трудах и трактатах выдающихся теоретиков Нового времени;
- экспликация взаимодействия философского и позитивно-научного знания в Новое время;
- раскрытие места и роли философских концепций Нового времени в общей истории философского дискурса;
- развитие навыков постановки и решения философских вопросов, исходя из различных основных концептуально-методологических парадигм осмысления бытия;
- формирование у учащихся способности к глубокому анализу личностно значимых философских и мировоззренческих вопросов;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем;
- развитие индуктивного, дедуктивного, систематизирующего, анализирующего типов мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации собственной точки зрения;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками и философской литературой, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- формирование у учащихся подлинно гуманистических ценностей: уважение достоинства человека, его прав и свобод, бережное отношение к духовному наследию Отечества, толерантное отношение к традициям и обычаям других национальностей;
- развитие способностей к рефлексии, самоопределению, к взятию на себя ответственности за решения и поступки, к осознанию своего места и роли в мире и обществе.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по выбору. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «История», «Введение в специальность», «История и теория мировой культуры», «Логика», «Онтология и теория познания», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия Возрождения», «Психология», «Религиоведение», «Концепции современного естествознания»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.     | ОПК-4              | способность использовать в профессиональной деятельности<br>знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль Древнего Востока; философия Средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени, философия эпохи Просвещения, Классическая немецкая философия) и зарубежной | сущность и специфику философского знания Нового времени; этапы развития философии Нового времени; базовые философские проблемы в эпоху Нового времени; методологию и представителей основных философских направлений Нового времени; базовые понятия и категории философии Нового времени | ставить и решать философские проблемы, исходя из различных теоретико-методологических философских парадигм; устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между категориями, разделами и направлениями философии Нового времени; выделять закономерности в историко-философском процессе; осмысливать место философии Нового времени в общей истории философской мысли; выявлять влияние предшествующей | приемами анализа философской литературы; навыками публичного выступления; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации; навыками обобщения, систематизации информации; понятиями и категориями философии Нового времени |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции (или<br>ее части)<br>философии<br>(современные<br>философские<br>направления)                        | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            | философской<br>мысли на<br>концепции<br>Нового времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.        | ПК-1                       | способность<br>пользоваться в<br>процессе научно-<br>исследовательской<br>деятельности<br>базовыми<br>философскими<br>знаниями | базовые<br>понятия и<br>категории<br>философии<br>Нового<br>времени;<br>базовые<br>философские<br>проблемы в<br>эпоху Нового<br>времени;<br>методологию и<br>представителей<br>основных<br>философских<br>направлений<br>Нового<br>времени | ставить и решать<br>философские<br>проблемы, исходя<br>из различных<br>теоретико-<br>методологических<br>философских<br>парадигм;<br>устанавливать<br>взаимосвязь и<br>проводить<br>параллели между<br>категориями,<br>разделами и<br>направлениями<br>философии<br>Нового времени;<br>осмысливать место<br>философии<br>Нового времени в<br>общей истории<br>философской<br>мысли; выявлять<br>влияние<br>предшествующей<br>философской<br>мысли на<br>становление<br>научный<br>парадигм | понятиями и<br>категориями<br>философии<br>Нового времени;<br>приемами<br>анализа<br>философской<br>литературы;<br>навыками<br>публичного<br>выступления;<br>способностью к<br>логически<br>грамотной<br>дискуссии и<br>аргументации;<br>навыками<br>обобщения,<br>систематизации<br>информации |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |   |   |   |
|----------------------------------------|----------------|--------------------|---|---|---|
|                                        |                | 4                  |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |                |                    |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>36</b>      | <b>36</b>          | - | - | - |
| Занятия лекционного типа               | 18             | 18                 | - | - | - |
| Лабораторные занятия                   | -              | -                  | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары,   | 18             | 18                 | - | - | - |

|                                                                              |                                      |             |             |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| практические занятия)                                                        |                                      |             |             |   |   |   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      | <b>6,2</b>  | <b>6,2</b>  | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | 6           | 6           | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         | 0,2         | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>65,8</b> | <b>65,8</b> | - | - | - |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           | -           | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 19,8        | 19,8        | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 15          | 15          | - | - | - |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 20          | 20          | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      | 11          | 11          | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      | -           | -           | - | - | - |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | -           | -           | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | - | - | - |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>42,2</b> | <b>42,2</b> | - | - | - |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                   | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |                                                                                         | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1  | 2                                                                                       | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                           |
| 1. | Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени | 23,2             | 4                 | 4  | -  | 15,2                        |
| 2. | Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии и науки                | 30,2             | 6                 | 6  | -  | 18,2                        |
| 3. | Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени                          | 24               | 4                 | 4  | -  | 16                          |
| 4. | Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени                             | 24,4             | 4                 | 4  | -  | 16,4                        |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                             | 101,8            | 18                | 18 | -  | 65,8                        |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                      | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового | Специфика и фундаментальные проблемы философии Нового времени. Основные направления и представители философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки. | О                       |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | времени                                                                  | связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Взаимосвязь гносеологической и онтологической проблематики в философии Нововремени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 2. | Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии и науки | Философия как история философии. Проблема развития философского знания. Проблема характера изложения истории философии. Преемственность и опровержение в истории философского дискурса. Место философии Нового времени в общей истории философии. Античная мысль и Средневековая философия в контексте основных проблем новоевропейской мысли. Понятие субстанции и субъекта в истории философии. Переход от онтологии к гносеологической проблематике как характеристика философии Нового времени. Влияние идей философии Нового времени на классическую немецкую философию и современный философский дискурс             | О |
| 3. | Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени           | Сущность рационализма как направления в философии Нового времени. Представители рационализма. Гносеологические проблемы в философии рационализма. Место чувственности в концепциях рационализма. Разум и его врожденные идеи как ведущий источник познания. Ориентация на математическую науку. Математика как идеал объективного достоверного знания. Дедукция как метод познания. Философия Р. Декарта. Метод радикального сомнения и проблема достоверности знания. Сущность cogito. Геометрическая система Б. Спинозы. Проблема субстанции в системе Спинозы. Философия Г.В. Лейбница. Монадология и теодицея Лейбница | О |
| 4. | Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени              | Сущность эмпиризма как направления в философской мысли Нового времени. Представители эмпиризма. Гносеологические проблемы философии эмпиризма. Диалектика чувственности и рассудка в концепциях эмпиризма. Чувственность как фундаментальный источник познания. Проблема опыта. Индуктивный метод познания. Философия Ф. Бэкона. Критика схоластики и стремление к достоверному знанию. Путь к чистому знанию через очищение от «идолов». Система Дж. Локка. Человек как «чистая доска». Критика врожденных идей. Проблема                                                                                                 | О |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | первичных и вторичных качеств. Идеализм Дж. Беркли. Проблема материи и достоверность сознания. «Esse est percipi» как главный принцип философии Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма. Проблема человека в философии Юма. «Я» как поток впечатлений. Сущность процесса познания в философии Юма |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                    | Тематика семинаров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |
| 1. | Раздел 1. Введение. Специфика, основные проблемы и направления философии Нового времени | Специфика философии Нового времени. Условия становления и развития философии Нового времени. Развитие науки: связь науки и философии. Самосознание человека: от религиозного гнета к свободе саморазвития. Понятие субъекта. Зарождение субъекта познания в философии Нового времени. Проблема истины и достоверности в новоевропейском философском дискурсе. Связь онтологии и гносеологии в концепциях Нового времени. Проблема субстанции в философии Нового времени                                                                                                                                     | С, О, Р                 |
| 2. | Раздел 2. Философия Нового времени в контексте истории философии и науки                | Философия как история философии. Обычные представления об истории философии. История философии как собрание мнений. Исторические условия философствования: философия как «схваченная в мысли эпоха». Проблема периодизации истории философии. История философии в спекулятивной философии Г.В.Ф. Гегеля. О цели истории философии. Зарождение субъекта в философии Нового времени. Поворот от онтологической проблематики к гносеологической. Субстанция и субъект в философии Нового времени. Влияние философии Нового времени на немецкую классическую философию и современный западноевропейский дискурс | С, О, Р                 |
| 3. | Раздел 3. Рационализм как направление философии Нового времени                          | Сущность и фундаментальные проблемы рационализма как направления в философии Нового времени. Математика и философия. Стремление к достоверности и объективности. Философия Р. Декарта. Методологическое радикальное сомнение Декарта и достоверность мышления. Бог в философии Декарта и доказательства его бытия. Учение Декарта о духовной и мыслящей субстанциях. Механизм Декарта. Проблема взаимодействия души и тела. Учение Б. Спинозы о субстанции, атрибутах и                                                                                                                                     | С, О                    |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                             | модусах. Этическое учение Спинозы. «Геометрический» метод Спинозы. Рационализм теории познания, критика сенсуализма в концепции Г.В. Лейбница. Монадология. Плюрализм в учении о субстанции. Теодицея. Идея о «лучшем из миров» в философии Лейбница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| 4. | Раздел 4. Эмпиризм как направление философии Нового времени | Сущность и проблемы эмпиризма как течения в философском дискурсе Нового времени. Критика врожденных идей в эмпиризме. Диалектика простых и сложных идей в философии эмпиризма. Отношение чувственности и разума в контексте основных гносеологических проблем. Философия Ф. Бэкона. Суть индуктивного метода познания. Классификация наук и деление философии в концепции Бэкона. «Новый» метод познания Бэкона. Учение Бэкона об идолах познания. Сенсуализм Дж. Локка. Критика учения о врожденных идеях. Первичные и вторичные качества в концепции Локка. Субъективный идеализм Беркли. Критика понятия материи и материализма. Учение об идеях. Критика разделения качеств на первичные и вторичные. Проблема солипсизма в учении Беркли. Скептицизм и агностицизм в философии Юма. Критика причинно-следственной связи. Критика духовной субстанции | С, О |

Примечание: О – опрос, С – сообщение, Р – реферат

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| №  | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.<br>2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</a><br>3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110</a> |
| 2. | Выполнение                                     | 1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.<br>2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</a><br>3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110</a>                                                      |
| 3. | Реферат                                                    | 1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.<br>2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</a><br>3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110</a> |
| 4. | Подготовка к текущему контролю                             | 1. Спиркин, А. Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.<br>2. Миронов, В. В. Философия: учебник / В. В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013</a><br>3. Свергузов, А. Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

| Вид занятия                       | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                    |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теоретические лекции              | Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем                                                                    |
| Интерактивные (диалоговые лекции) | Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент» |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: опрос и подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Назовите основные философские разделы (дисциплины) и укажите их предметные области».

Вопрос: «Назовите представителей рационализма и раскройте суть этого направления».

пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «Рационализм в философии Нового времени: представители и основные положения».

Тема сообщения: «Натурфилософских период в Античной философии. Проблема первоначала»

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст» проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Критерии оценки:

«**зачтено**» - проведен глубокий и систематический анализ вопросов, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь раскрываемого содержания вопросов с другими темами дисциплины;

- анализ вопросов проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация иногда подменяется второстепенной;

«**незачтено**» - анализ вопросов проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не точно;

- анализ вопросов отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.
2. Алексеев, П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. М.: Проспект: Изд-во Московского университета, 2015. - 588 с.
3. Грядовой, Д.И. История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. [URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872770](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872770)
4. Миронов, В.В Философия: учебник / В. В Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. [URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013)
5. Свергузов, А.Т. Философия: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – 2-е изд.– М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. [URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Антология мировой философии: европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / под общ. ред. В. В. Соколова. - М.: Академический Проект: Трикта, 2015. - 651 с.
2. Беркли, Дж. Сочинения / Дж. Беркли. - М.: Мысль, 2000. - 556 с.
3. Быховский, Б.Э. Джордж Беркли / Б. Э. Быховский. - М.: Мысль, 1970. - 220 с.
4. Бэкон, Ф. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Ф. Бэкон. - М. : Мысль, 1977. - 567 с.
5. Бэкон, Ф. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Ф. Бэкон. - М. : Мысль, 1978. - 575 с.
6. Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой: учебное пособие для вузов / П. Гайденко. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 455 с.
7. Гоббс, Т. Избранные произведения: в 2 т. Т. 1 / Т. Гоббс. - Москва : Мысль, 1964. - 583 с.
8. Гоббс, Т. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2 / Т. Гоббс. - Москва : Мысль, 1964. - 748 с.
9. Гоббс, Т. Левиафан или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского / Т. Гоббс. - М. : Соцэкгиз, 1936. - 503 с.

10. Гриненко, Г.В. Философия нового времени: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2017. - 141 с.
11. Декарт, Р. Разыскание истины / Р. Декарт. - СПб.: Азбука, 2000. - 285 с.
12. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Р. Декарт. - М.: Мысль, 1989. - 656 с.
13. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Р. Декарт. - М.: Мысль, 1994. - 634 с.
14. Делез, Ж. Складка. Лейбниц и барокко / Ж. Делез. - М.: Логос, 1998. - 262 с.
15. Делез, Ж. Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза / Ж. Делез. - М.: Per Se, 2001. - 478 с.
16. Заиченко, Г.А. Джон Локк / Г. А. Заиченко. - М.: Мысль, 1988. - 200 с.
17. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 1 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1982. - 636 с.
18. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 2 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1983. - 686 с.
19. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 3 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1984. - 734 с.
20. Лейбниц, Г.В. Сочинения: в 4 т. Т. 4 / Г. В. Лейбниц. - М.: Мысль, 1989. - 556 с.
21. Локк, Дж. Избранные философские произведения: в 2 т. Т. 1 / Дж. Локк. - М.: Соцэкгиз, 1960. - 734 с.
22. Локк, Дж. Избранные философские произведения: в 2 т. Т. 2 / Дж. Локк. - М.: Соцэкгиз, 1960. - 532 с.
23. Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 1 / Джон Локк. - М.: Мысль, 1985. - 622 с.
24. Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 2 / Джон Локк. - М.: Мысль, 1985. - 560 с.
25. Локк, Дж. Сочинения: в 3 т. Т. 3 / Дж. Локк. - М.: Мысль, 1988. - 669 с.
26. Майоров, Г.Г. Теоретическая философия Готфрида В. Лейбница / Г. Г. Майоров. - М.: Изд-во Московского университета, 1973. - 264 с.
27. Мамардашвили, М.К. Картезианские размышления / М.К. Мамардашвили. - М.: Прогресс : Культура, 1993. - 352 с.
28. Матвиевская, Г.П. Рене Декарт, 1596-1650 / Г. П. Матвиевская. - М.: Наука, 1976. - 271 с.
29. Мееровский, Б.В. Гоббс / Б. В. Мееровский. - М.: Мысль, 1975. - 208 с.
30. Михаленко, Ю. П. Ф. Бэкон и его учение / Ю. П. Михаленко. - М.: Наука, 1975. - 264 с.
31. Михаленко, Ю. П. Философия Д. Юма - теоретическая основа английского позитивизма XX века / Ю.П. Михаленко. - М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 151 с.
32. Нарский, И.С. Давид Юм / И.С. Нарский. - М.: Мысль, 1973. - 180 с.
33. Петрушенко, Л.А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Л. А. Петрушенко. - М.: Альфа-М, 2009. - 511 с.
34. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2015; Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 823 с.
35. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVII веков: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по специальности «Философия» / В.В. Соколов. - М.: Академический Проект, 2009. - 511 с.
36. Соколов, В.В. Спиноза / В. В. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мысль, 1977. - 222 с.
37. Спиноза, Б. Богословско-политический трактат / Б. Спиноза. - Харьков: ФОЛІО, 2001. - 654 с.
38. Спиноза, Б. Избранное / Б. Спиноза. - Минск: Попурри, 1999. - 591 с.
39. Спиноза, Б. Об усовершенствовании разума / Б. Спиноза. - М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 1998. - 863 с.

40. Спиноза, Б. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Б. Спиноза. - СПб.: Наука, 1999. - 489 с.
41. Спиноза, Б. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Б. Спиноза. - СПб.: Наука, 1999. - 630 с.
42. Спиноза, Б. Трактаты / Б. Спиноза. - М. : Мысль, 1998. - 446 с.
43. Спиноза, Б. Этика, доказанная в геометрическом порядке и разделенная на пять частей / Б. Спиноза. - М. : Академический Проект, 2008. - 335 с.
44. Фишер, К. История новой философии: Декарт: его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - СПб.: Мифрил, 1994. - 527 с.
45. Хрестоматия по философии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Чумакова. - М.: Юрайт, 2016. - 598 с.
46. Щербаков, А.И. Декарт и проблема реальности в философии нового времени / А. И. Щербаков. - Краснодар: КубГУ, 1996. - 36 с.
47. Юм, Д. Сочинения: в 2 т. Т. 2 / Д. Юм. - М. : Мысль, 1996. - 800 с.
48. Юм, Д. Трактат о человеческой природе. Кн. 1 : О познании / Д. Юм. - Москва : Канон, 1995. - 399 с.
49. Юм, Д. Малые произведения: Эссе. Естественная история религии. Диалоги о естественной религии / Д. Юм. - М. : Канон, 1996. - 460 с.
50. Юм, Д. Сочинения: в 2 т. Т. 1 / Д. Юм. - М. : Мысль, 1996. - 734 с.
51. Ягодинский, И.И. Философия Лейбница: процесс образования системы: первый период 1659-1672 / И. И. Ягодинский. - СПб.: Наука, 2007. - 367 с.

### **5.3 Периодические издания:**

1. Вопросы философии;
2. Философские науки;
3. Философский журнал;
4. Эпистемология и философия науки;
5. Личность. Культура. Общество;
6. Философия и культура;
7. Vox. Философский журнал;
8. Философия науки и техники;
9. Логос.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Энциклопедия «Философия» (The Stanford Encyclopedia of Philosophy) - [URL: http://philosophy.ru/](http://philosophy.ru/)
2. Портал «Постнаука»: Философия - [URL: https://postnauka.ru/themes/philosophy](https://postnauka.ru/themes/philosophy)
3. Факультет гуманитарных наук ВШЭ: Лекции по философии - [URL: https://hum.hse.ru/filosof](https://hum.hse.ru/filosof)
4. Цифровая электронная библиотека Гумер: Философия - [URL: http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
5. Цифровая библиотека по философии - [URL: http://filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/)
6. Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: Философия - [URL: http://lib.ru/FILOSOF/](http://lib.ru/FILOSOF/)
7. Журнал «Гегфтер»: Философия - [URL: http://gefter.ru/themes/philosophy](http://gefter.ru/themes/philosophy)
8. Институт философии Российской академии наук - [URL: https://iphras.ru/](https://iphras.ru/)
9. Философия Нового времени: основные проблемы и представители - [URL: https://philosophypcr.wordpress.com/index\\_2/index\\_6/](https://philosophypcr.wordpress.com/index_2/index_6/)
10. Основные направления философии Нового времени - [URL: http://filosofedu.ru/index.php/lekcii-po-obshhemu-kursu-filosofii/515-osnovnye-napravlenija-filosofii-novogo-vremeni](http://filosofedu.ru/index.php/lekcii-po-obshhemu-kursu-filosofii/515-osnovnye-napravlenija-filosofii-novogo-vremeni)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций философского знания Нового времени. Каждая тема раскрывает фундаментальные понятия и положения философии того или иного направления или мыслителя Нового времени. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание этих положений и эксплицировать историко-философскую связь между ними. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций философского знания Нового времени.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (семинары), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию. Для подготовки к семинарским занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на семинарское занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к семинарским занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное (в редких случаях письменное или наглядное - у доски с изображением схем или таблиц) опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученных тем дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) - блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на семинарском занятии (в конце, начале или середине занятия) - проверяется знание выносимых на семинар вопросов по теме занятия.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную - а также с участием преподавателя (консультации) - проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций и понимания исторической и логической связи между ними. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на основные вопросы, а также - в случае необходимости - на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Стандартный пакет программ Microsoft Office, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

## **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

## **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (URL:<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (URL:<http://www.elibrary.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 244, 246                                                     |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория 244, 246                                                    |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 232, 242                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 232, 242                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 242 |