

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 27 »

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

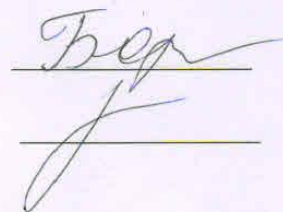
Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (академический бакалавриат)

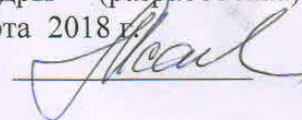
Программу составили:

О.Г. Борисова, к.ф.н., доц.

Л.Ю. Костина, к.ф.н., доц.



Рабочая программа производственной практики Б.2.В.02.01(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) современного русского языка, протокол № 13 от 13 марта 2018 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 9 «26» марта 2018 г. Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

Павловская О. Е. д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А., д. ф. н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1. Производственная регионолектная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой Студентов и их практической деятельностью.

Целью прохождения производственной регионолектной практики является наблюдение за речью жителей городов и станиц Краснодарского края, фиксация и анализ региональных языковых особенностей; проектирование образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

1. Закрепление теоретических знаний в области русской диалектологии, региональной лингвистики.

2. Изучение студентом деятельности диалектолога-практика. Закрепление практических навыков фиксации звучащей речи.

3. Проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в полевых условиях с целью изучения живой речи жителей региона.

4. Приобретение практических навыков для определения языковых особенностей представителей разных социальных групп, проживающих в регионе.

5. Овладения навыками регионолектной презентации языкового материала.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Для прохождения практики студент должен иметь сведения из лингвистической контактологии – науки, исследующей механизмы взаимодействия двух или нескольких языков при определённых социально-исторических условиях, поскольку кубанский диалект представляет собой идиом смешанного типа, сложившийся на базе двух языковых основ – украинской и южнорусской. Студенту необходимо иметь представления о характерных фонетических и грамматических особенностях кубанского региолекта, особенностях его лексико-фразеологического состава. С этой целью важно изучить имеющиеся лексикографические источники, отражающие лексику и фразеологию Кубани. Студентам следует также опираться на трактовку проблемы взаимодействия литературного языка и говоров, диалектно-литературного двуязычия, представленную в работах Л.И. Баранниковой, В.В. Колесова и др. При изучении лексико-фразеологического состава кубанского региолекта необходимо иметь представление о лексической контактологии, анализирующей процесс адаптации лексических единиц нескольких контактирующих языков. При описании семантико-смыслового своеобразия лексики речи жителей Краснодарского края необходимо знать принципы систематизации лексики, прежде всего выделения тематических и лексико-семантических групп, семантических полей. Важно также знать типологическую классификацию территориально-ограниченных лексических единиц, уметь характеризовать лексику с социально-функциональной точки зрения. В процессе работы с записанными текстами важно выявлять, как в стилистически маркированной лексике отражается психология людей, их взгляды на окружающую действительность, нравственные понятия и ценности. Студент должен иметь представление о противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различиях, поскольку на их основе можно раскрыть специфику лексикона жителей данного региона. Помимо теоретических знаний, Студент должен уметь записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь, самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского региолекта, составлять словарные статьи на основе

данных контекстов; путем анализа и обобщения полученного материала, определения языковых особенностей представителей разных возрастных и социальных групп выявлять особенности языковой картины региона и составлять социолингвокультурологическую характеристику современной городской и сельской коммуникации и ее участников.

Для прохождения практики студент должен обладать знаниями исторических условий формирования кубанского региолекта, характерных фонетических и грамматических особенностей кубанского региолекта, особенностей лексико-фразеологического состава кубанского региолекта, региональных словарей, отражающих лексику и фразеологию кубанских говоров; умениями записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь, самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского региолекта, составлять словарные статьи на основе данных контекстов; навыками выявления общей языковой картины региона путем анализа и обобщения полученного материала, определения языковых особенностей представителей разных социальных групп, составления социолингвокультурологической характеристики современной городской и сельской коммуникации и ее участников.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: современного русского языка, русской диалектологии, региональной лингвистики, активных процессов в лексико-фразеологической системе современного русского языка, методологии лингвистических исследований и др. (учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла), служит основой для последующего изучения разделов ООП: активных процессов в словообразовании, морфологии, синтаксической системе современного русского языка, прохождения научно-производственной практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области филолога-регионоведа, специалиста в области языковых особенностей речи жителей отдельного региона. Подобные специалисты необходимы для объективной характеристики языковой ситуации в конкретном регионе, для описания его лингвистического ландшафта. Полученные сведения найдут широкое применение в преподавании русского языка в условиях диалектного окружения.

Согласно учебному плану учебная региолектная практика проводится в 6-м семестре. Продолжительность практики - 2 недели.

Базой для прохождения производственной региолектной практики студентами является КубГУ.

Место проведения производственной региолектной практики – г. Краснодар.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РЕГИОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная региолектная практика проходит в форме самостоятельной работы по поиску необходимой информации, написании отчета и его защиты.

Способы проведения производственной региолектной практики: *стационарная/выездная*. Место проведения производственной региолектной практики – г. Краснодар.

5. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РЕГИОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения производственной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Основные направления профессиональной деятельности филолога-регионоведа	Использовать различные приёмы лингвистического анализа для описания языковой ситуации конкретного региона	Навыками филолога-регионоведа, изучающего лингвистический ландшафт конкретного региона
2.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Методы сбора языкового материала, технические средства для сбора языкового материала	Использовать технические средства для сбора языкового материала	Навыками ведения беседы с носителями региолекта, фиксации живой речи
3.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Методы и способы организации работы профессионального коллектива	Применять методы и способы организации работы профессионального коллектива	Навыками организации работы профессионального коллектива
4	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	методики фиксации живой разговорной речи, формы организации беседы с носителями региолекта	отбирать информантов разных социальных групп, применять коммуникативные стратегии с целью вовлечения потенциальных информантов в беседу	Навыками расшифровки аудиозаписей живой разговорной речи с передачей основных фонетических и грамматических особенностей

5	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Методики поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда	Поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда	Навыками поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе, обеспечения безопасных условий труда
---	-------	---	--	--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной диалектологической практики – 4 недели. Время проведения практики – VI семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики (6 семестр).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические занятия под руководством специалиста предприятия/ организации	Самостоятельная работа
1.	Ознакомительная лекция.			
2.	Сбор языкового материала, расшифровка, систематизация языкового материала.		24	84
3.	Лексикографирование, подбор аудиофрагментов для звучащей хрестоматии на заданную тему. Написание отчета		24	84
	ИТОГО 216		48	168

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКЕ

Работа с информантами: сбор, первичная обработка, систематизация материала, первичное лексикографирование. Принципы лексикографирования диалектных единиц изложены в книге О.Г. Борисовой «Кубанские говоры: материалы к словарю» (Краснодар, 2005).

Практика проходит с применением следующих видов образовательных технологий: приемов психологического тренинга, мозгового штурма, различных тренингов. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКЕ

Для проведения практики разработаны методические указания по сбору и обработке материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

1. Методические указания для сбора и обработки языкового материала

Сбор материала. Перед началом практики необходимо четко сформулировать научную и учебную задачу, поскольку от этого зависит выбор места прохождения практики и характер подготовительной работы. Научная задача предполагает определение объекта изучения - региолект, методики отбора материала (тематическая выборка или сплошная запись), формирование списка конкретных вопросов для прояснения тех или иных особенностей региолекта. Учебная задача связана с отработкой конкретных умений и навыков.

При выборе информанта необходимо учитывать ряд факторов: возраст, образование, профессию, происхождение, круг интересов. Эти данные можно получить из внешних источников и в ходе беседы.

Так, например, если целью исследования являются региональные особенности местного языка, то в качестве информантов должны быть избраны люди, которые давно живут в данном населенном пункте и усвоили особенности региолекта.

Основной формой получения лингвистического материала является метод беседы. Необходимо заранее разработать тематику беседы и конкретные вопросы, которые будут заданы информанту (начиная с обычных биографических вопросов при знакомстве до более общих: о хозяйстве и быте, о промыслах и истории города / станицы, об обычаях и преданиях; как правило, общая ориентированность беседы бывает ретроспективной). В беседе должны участвовать не менее двух собирателей. Один преимущественно задает вопросы и поддерживает разговор, второй осуществляет запись.

Темы бесед должны быть связаны с кругом вопросов, хорошо известных информанту. Беседу следует строить так, чтобы собеседник понимал ценность даваемой им информации и не испытывал неловкости. Несмотря на то, что беседа ведется по вопроснику, необходимо добиваться её непринужденности, переходя иногда от вопросника к свободному разговору. В это время можно собрать необходимые сведения об информанте. Разговаривая с носителями региолекта, не следует спешить задавать вопросы. Речь информантов должна быть естественной, связной, контексты максимально полными, раскрывающими значение слова.

Важно также зафиксировать слово в принятой (распространенной) лексико-морфологической и фонетической форме. В то же время не следует подчеркивать особый интерес к произношению. Лучше всего заранее попросить информанта поправлять исследователя, если тот неверно произнесет слово.

Сбор материала может также преследовать цель получения метатекстов (показаний языкового сознания). В процессе беседы метатексты (высказывания собеседника о значении или форме слова и т.п.) довольно редки, но их необходимо тщательно фиксировать. В основном же для получения метатекстов используется психолингвистический эксперимент.

Обработка материала. При расшифровке аудиозаписей необходимо перенести их в тетрадь/текстовый файл, тщательно расставляя ударения и сохраняя яркие особенности произношения. Использовать транскрипцию нет необходимости.

Если работа носит лексикографический характер, то следующим этапом должно стать создание картотеки. Каждая карточка включает в себя: 1) заглавное слово с указанием ударения; 2) грамматическую характеристику, установленную на основании контекста; 3) собственно контекст употребления; 4) комментарии исследователя (толкование лексического значения слова, вынесенного в заголовок карточки, пояснение значения слова в контексте и др.) Ряд особенностей в составлении картотеки зависит от типа предполагаемого словаря и характера лексических единиц. Так, для тематического словаря (например, словаря фитонимов) обычно необходимо зафиксировать не только название, но и вид объекта (например, растения). Важно указать все значения данного слова. При составлении полного словаря необходимо выявить также и оттенки значения слов, уточнить их стилевую окраску. Современная практика составления словарей требует также собрать статистику употребления слова. Поэтому на каждый случай употребления слова составляется отдельная карточка. Данная работа может проводиться в рамках стационарной практики. Другие разновидности работы в лаборатории: составление тематического словника, вопросника для уточнения значений слов и пополнения словника, который может быть использован в ходе дальнейших полевых практик; составление словарных статей. Конкретная форма работы определяется руководителем в соответствии с имеющимся материалом и текущими задачами.

Методика первичной лексикографической обработки собранного языкового материала

После расшифрованного текста в тетради оформляется Словник местных слов. В нём указывается произносительная форма слова, грамматические, стилистические пометы и толкование.

Для имён существительных подаются окончания р. п. ед. ч. и и. п. мн. ч.: *кошэня', кошэня', -я', -я'та ...*

Если основа существительного содержит беглую гласную, а также при переносе ударения с окончания на основу, окончание приводится с частью основы, начиная с её последнего неизменного звука: *дубо'к, -бка', -бки'/-бкы...*

При переносе в косвенных падежах ударения с основы на окончание, окончание приводится со знаком ударения: *брыль, -я', -и' ...*

Грамматическая характеристика имени существительного традиционно содержит указание на его принадлежность к определённом грамматическому роду, для чего вводятся пометы: *м.* и *ж.* Словам общего рода присваивается помета *м. и ж.*: *гу'ля, -и, -и, ж. ...; ко'чит, -а, -ы, м. ...; по'йда, -ы, -ы, м. и ж. ...*

Пометы *ср./ж., ж./ср., ж./м.* означают отмеченные колебания в роде:

ко'пань, -я/-и, -и, м./ж. Колодец без сруба. *У на'с був ко'пань, вода' в ём соло'на, ги'рка, но чи'ста...* *Пи'дэм за'втра з мужыка'мы ко'пань робы'ть...* *Папа'ня и ко'пани копа'в, у на'с у горо'ди така' харо'ша ко'пань була': воды'чка чи'ста-чи'ста...*

ста'да, -ы, -ы, ж./ср. Стадо. *Ста'да у на'с так и называ'йицца – адна' до'йна ста'да, друга'я – сте'льная и маладня'к...*

Эти пометы используются и в тех случаях, когда родовую принадлежность слова определить затруднительно:

бе'сива, -ы, *мн. не употр., ж./ср.; раст.* Белена. *Есь у на'с бе'сива, я йим де'да сваво' ат пага'най бале'зни личи'ла. Да ана' па-ва'шыму билино'й завёцца...*

Для существительных *singularia* и *pluraria tantum* применяются следующие пометы: *мн. не употр.; ед. нет; ед. не употр.*

Помета *мн. не употр.* обозначает, что в кубанских говорах данное существительное во *мн. ч.* не употребляется. Отметим, что морфологически оно может быть построено, но это значение, как правило, существенно отличается от значения *ед. ч.*:

муля'ка, -ы, *мн. не употр., ж.* Грязная, мутная, илистая вода. ...

Помета *ед. нет* присваивается существительным, от которых *ед. ч.* не может быть образовано:

кре'мушки, -ов, *ед. нет.* Игра в камушки. ...

Пометой *ед. не употр.* снабжаются так называемые ситуативные *pluraria tantum* – существительные, которые в местных говорах в *ед. ч.* не употребляются, хотя *ед. ч.* от них может быть образовано:

па'калки, -лок, *ед. не употр. Устар.* 1. Ангина. ... 2. Гланды. ...

Фиксируется также частота встречаемости разных морфологических форм слова с помощью помет: *обычно мн. (ед.), чаще мн. (ед.)*:

кайма'к, -а', -и', *чаще ед., м.* Густые пенки, снятые с кипячёного или топлёного молока. ...

панычи', -е'й, *чаще мн., ед. паны'ч, -а', м.; раст.* Вьюнок трёхцветный. ...

Собирательные существительные снабжаются пометой *собир.*, которая ставится за указанием рода:

котва', -ы, *ж., собир.* Коты и кошки. ...

Для несклоняемых существительных указывается помета *нескл.*:

ланцэ', *нескл., м. Устар.* Танец, напоминающий кадрили. ...

Для *имён прилагательных* и других частей речи, изменяющихся по их образцу, указывается окончание *ж. р.* Замечено, что многие носители кубанских говоров, как правило, в женском роде используют краткие формы прилагательных, поэтому конечную гласную полной формы заключается в круглые скобки:

га'рный, -а(я). 1. Красивый. ... 2. Хороший. ...

Прилагательные, которые не употребляются в мужском роде, подаются в женском роде. Для них указываются формы *род. п. ед. ч.*, но без помет рода. Аналогично подаются прилагательные, которые по характеру лексического значения не употребляются в женском роде.

ваги'тна, ваги'тная, -ой. Беременная. ...

кремэ'зный, -ого. О крепком высоком мужчине. ...

При *глаголах* приводятся окончания 1 и 2 лица *ед. ч.* настоящего времени (у глаголов несовершенного вида) или будущего простого (у глаголов совершенного вида): *здоро'вкаця, здоро'вкаца, -аюсь, -ешься...; лу'снуть, -у, -ешь...*

При переносе ударения указывается последний неизменный звук основы: *дари'цца, -ю'сь, -а'ришься; дары'цца, -ю'сь, -а'рышься...*

Грамматическая характеристика глагола завершается указанием вида, для чего вводятся традиционные пометы: *несов. и сов.: зараско'шничать, -аю, -ешь, сов. ...; раско'шничать, -аю, -ешь, несов. ...*

Для наречий указывается помета – *нареч.*

га'рно, *нареч.* Красиво, хорошо. ...

Для остальных неизменяемых слов указывается соответствующая часть речи.

тюр-тюр, *межд.* Подзывные слова для цыплят. ...

бо, *союз.* А то, потому что, так как. ...

ить, *част.* Ведь. ...

по-на'д, по-на'т, *предлог с тв. п.* Над. ...

При составлении Словника студент самостоятельно должен сформулировать значение лексической единицы. В региональной лексикографии традиционно используются следующие способы толкования: 1) толкование через синоним литературного языка (*анба'р* – ‘амбар’, *грак* – ‘грач’, *зука'ть* – ‘звать’ и т.п.); 2) толкование в виде краткого определения (*зуба'рь* – ‘рабочий, подающий пшеницу в барабан молотилки’, *кайма'к* – ‘густая пенка, снятая с кипячёного молока’ и т.п.); 3) толкование в виде развёрнутого определения (*ко'фта* – ‘прямоспинная стёганая одежда немного ниже колен, без воротника, с застёжкой на одну пуговицу у горла, с широкими косыми полами, образующими глубокий запах; в полу кофты женщина могла завернуть ребёнка’, *цоб-цобе'* – ‘слова, которыми погоняют быков; цоб – название быка, идущего в упряжке с правой стороны, цобе – с левой и т. п.). Развёрнутые и краткие определения применяются к так называемой безэквивалентной лексике. Их выбор зависит от характера обозначаемых реалий. Элементы энциклопедизма и наглядность в толковании должны получать лексемы, объяснение которых невозможно без описания этнографического фона.

Для устойчивых сочетаний применяется описательный или переводной способы толкования.

Применяя описательный способ, необходимо учитывать тип фразеологического оборота (именной, глагольной, адъективной, адverbальной и др.): *голо'дная кутья'* – ‘кутья, приготовленная на Крещение’, *по слуха'м жени'ться* – ‘жениться без предварительного знакомства, полагаясь на рекомендации тех, кто знает невесту’, *че'рез скок на бего'к* – ‘1) бегом, в припрыжку, переходя с ходьбы на лёгкий бег (обычно о детях); 2.) бессвязно, пропуская подробности (говорить, рассказывать, читать); 3) кое-что немного слышать, знать; 4) кое-как, не проявляя прилежания, интереса’. Переводной способ предполагает толкование с помощью слова-синонима литературного языка или с помощью приведения синонимичного устойчивого словосочетания из системы литературного языка: *врач по живо'тным* – ‘ветеринар’, *загляда'ть в чужи'е горшки'* – ‘совать нос в чужие дела’, *холо'дный борщ* – ‘окрошка’. Возможен также комбинированный способ толкования: *репья'х в(у) кра'ны(и)нку* – ‘о нелепом, несуразном человеке; чудо в перьях’, *смотре'ть чёртом* – ‘смотреть злобно, недоброжелательно; смотреть волком’, *тума'к тумако'м* – ‘о глупом человеке; дурак дураком’.

Перед толкованием лексической единицы желательно указывать стилистические пометы. Особенно важно фиксировать устаревшую и экспрессивно окрашенную лексику. Для таких единиц используются традиционные пометы: *Устар.*, *шутл.*, *ирон.*, *одобр.*, *неодобр.*, *руг.*, *груб.*, *ласк.* и др.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- проверка качества записи речи информантов;
- проверка качества расшифровки фрагментов текстов, на основе которых составляются иллюстративный материал для словаря;
- проверка предварительного словника региональных языковых единиц, выявленных в ходе бесед с информантами;

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

Студент, прошедший производственную практику, сдаёт оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствии с требованиями языкового материала и выставляет

соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с материалами должна включать в себя записи речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населённого пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах:

Ф.И.О. информанта, возраст, образование, основное занятие, как долго информант живет в данной местности, откуда прибыли его родители, речевая манера информанта

По итогам практики студенты также предоставляют аудиозаписи, словники региональных языковых единиц. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля учебной диалектологической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной конференции).	ПК-9 ПК-10	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
2	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	ПК-13	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
3	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	ПК-14	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Оформление дневника

4	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция.	ПК-8	контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест	Отчет
---	--	------	--	-------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-8	знать исторические условия формирования кубанского диалекта; характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров. уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь; владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии
		ПК-10	
		ПК-13	
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-8	знать особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров; принципы и методы лингвогеографической обработки данных; уметь самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта; владеть комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии
		ПК-9	
		ПК-13	
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-14	знать структуру словарной статьи; региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию уметь оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных
		ПК-13	
		ПК-9	

			говоров (ЛАРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г.Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных; владеть комплексом базовых знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; владеть принципами структурно-типологического и лингвогеографического описания диалектных единиц.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 180 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 30 и более словарных статей.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 120 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 20 до 29 словарных статей.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики не менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему от 10 до 19 словарных статей.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, записавшему и расшифровавшему в течение практики менее 60 мин. звучащей диалектной речи и составившему менее 10 словарных статей.

Образец

титального листа тетради с материалами практики

ТЕТРАДЬ МАТЕРИАЛОВ ПО РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТКИ (направление, профиль, курс) ИВАНОВОЙ ЕЛЕНА РОМАНОВНА ЗАПИСЬ СДЕЛАНА В

11. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>.

2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>.

3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>.

б) дополнительная литература

1. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>.

2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>.

3. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>.

4. Хрестоматия по русской диалектологии / авт.-сост. В.Н. Мартынова, А.О. Семакина, С.В. Шепелева ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>.

5. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. - Москва : Языки славянских культур, 2011. - 464 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593>.

в) словари и справочная литература

1. Алексеенко М.А., Белоусова Т.П., Литвинникова О.И. Человек в русской диалектной фразеологии: Словарь. М., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
2. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г. Словарь фразеологизмов говоров Кубани. Армавир, 1994. (кабинет кафедры современного русского языка)
3. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Фразеологический словарь говоров Кубани. Армавир, 2006. (кабинет кафедры современного русского языка)
4. Андриященко В.И., Иванова Р.Я., Иванова Т.Г., Пелих В.М. Словарь кубанских говоров. Краснодарский край: восточный регион. Армавир, 2009. (кабинет кафедры современного русского языка)
5. Большой толковый словарь донского казачества. М., 2003.
6. Борисова О.Г. Кубанские говоры: Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1955 (и др. издания).
8. Диалектологическая практика. Учебное пособие для филологических факультетов / Сост. И.С. Лутовинова и М.А. Тарасова. – СПб., 2003.
9. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник. – М., 2003.
10. Лексический атлас русских народных говоров. Пробный выпуск /Отв. ред. И.А. Попов, Т.И. Вендина. СПб., 2004. (кабинет кафедры современного русского языка)
11. Русский говор Кубани: Словарь /Под ред. Е.Ф. Тарасенковой и Е.П. Шейниной. Краснодар, 1992. //Деп. В ИНИОН РАН № 47266. (экземпляр рукописи хранится на кафедре современного русского языка).
12. Русский язык. Энциклопедия. – Мт., 1979.
13. Словарь русских народных говоров. М. – Л. –СПб. 1965-2011. Вып. 1 – 44.
14. Ткаченко П. Кубанский говор: Опыт авторского словаря. Краснодар, 2008.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. **Интернет-учебник по фонетике русского языка** - <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm>.
3. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
4. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
6. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.grammar.ru>
7. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
8. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

9. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
10. Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре современного русского программного обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень необходимого программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
 ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель,

		компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет филологический
Кафедра современного русского языка

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

45.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНОЛЕКТНОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Цель практики – _____

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения регионолектной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы)				
2.	ПК-9 (способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся)				
3.	ПК-10 (способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития)				
4.	ПК-13 (способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп)				
5.	ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы)				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности» (44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль «Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом
филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ
Л.Ю. Костиной, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом
кафедры современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности» четко определены цели и задачи освоения дисциплины,
обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной
дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у
студентов умения применять полученные знания и самостоятельно
анализировать тексты разных видов, различать и правильно квалифицировать
единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного
способа анализа единиц.

Освоение содержания практики формирует навыки квалифицированного
анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с
научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с
разными видами учебных изданий, направленных на овладения
терминалогическим аппаратом диалектологии.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных
технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному
формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в
сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить
отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа производственной практики соответствует требованиям
ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ



Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (44.03.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»), разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ Л.Ю. Костиной, разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка КубГУ О.Г. Борисовой

В рецензируемой рабочей программе производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» четко определены цели и задачи освоения практики, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Содержание разделов практики свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере исследования текстов. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у бакалавров навыков преподавания филологических дисциплин в вузе.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов-филологов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа производственной практики соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ



О.Е. Павловская



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет филологический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 27 »

Хагуров Т.А.

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки / специальность:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: «Русский язык. Литература»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) «Русский язык, Литература» (академический бакалавриат)

Программу составила:
В. В. Сайченко, к.ф.н, доц.



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики
протокол № 6 «14» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Е. А. Жиркова



Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики (выпускающей)
протокол № 6 «14» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Е. А. Жиркова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Председатель УМК факультета Л. Ю. Буянова



Рецензенты:

Новикова У.В., к.ф.н., доц. кафедры русского языка КубГТУ

Блинова М.П., к.ф.н., доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ

1 Цели производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Целью прохождения производственной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев, а также развитие способности проектировать образовательные программы; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

2 Задачи производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

- образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности);
- воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе);
- просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспоцентров, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции);
- развивающие (формирование системы ценностей, закрепление новых профессиональных навыков, расширение кругозора).

3 Место производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (музейно-просветительская) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ и связана с процессом получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: история, философия, общая психология, основы отечественной художественной культуры, филологическое образование в современном мире, стилистика и культура речи.

Производственная (музейно-просветительская) практика служит основой для последующего изучения разделов ООП: мировая художественная культура, современные методы и технологии в преподавании литературы, межкультурная коммуникация.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная и выездная.

Форма: концентрированная.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (музейно-просветительской) практики студент

должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	сущность метода проектирования, современные технологии и конкретные методики филологического образования и обучения	анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения
2	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	сущность метода педагогического проектирования	осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
3	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	сущность метода педагогического проектирования	анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста	методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития
4	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	способами формирования культурных потребностей различных социальных групп

5	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	историю и культурного развития человека и человечества	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	навыками реализации культурно-просветительских программ
---	-------	--	--	---	---

6 Структура и содержание производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (музейно-просветительской) практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности	1 день
2.	Производственный этап	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.	1-2 недели практики
		Ознакомление с формами работы и структурой музея.	
		Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).	
3.	Заключительный этап	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (музейно-просветительской) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма оценивания – зачет.

7 Формы отчетности производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет и дневник прохождения практики.

Требования к содержанию, структуре и оформлению отчета и дневника практики см. в Приложении 1 и 2.

8 Образовательные технологии, используемые на производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (музейно-просветительской) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/85990>

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма контроля производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Коды компетенций	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Записи в журнале инструктажа	ПК-8	Знание: сущности метода проектирования, современных технологий и конкретных методик филологического образования и обучения. Умение: анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. Навыки: владение методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения.
			ПК-9	Знание: сущность метода педагогического проектирования. Умение: осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Навыки: педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
2.	Производственный этап	Дневник практики	ПК-10	Знание: сущность метода педагогического проектирования. Умение: анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста. Навыки: владение

				методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития.
			ПК-13	Знание: основы просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Умение: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Навыки формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.	Заключительный этап	Отчет	ПК-14	Знание: истории культурного развития человека и человечества. Умение: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Навыки: реализации культурно-просветительских программ.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации (дневник практики) и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Начальный	ПК-8	Имеет фрагментарные знания о современных технологиях филологического образования и конкретных методиках обучения. Частичное соответствие требованиям

		умения анализировать содержание технологий и конкретных методик филологического обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных дисциплин. Частичное соответствие требованиям владения категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики массового филологического образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.
	ПК-9	Имеет фрагментарные знания: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. Частичное соответствие требованиям умения: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Частичное соответствие требованиям владения: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях.
	ПК-10	Имеет фрагментарные знания: по структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития. Частичное соответствие требованиям умения: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Частичное соответствие требованиям владения: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях.
	ПК-13	Слабо ориентируется в основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества. Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет способами

			формирования культурных потребностей различных социальных групп.
		ПК-14	Знает базовые закономерности историко-культурного развития человечества. Умеет формировать библиографическое наполнение культурно-просветительской программы. Владеет способностью реализовать культурно-историческое содержание в решении стандартных познавательных задач.
	2 Продвинутый	ПК-8	Допускает неточности в ответах о современных технологиях филологического образования и конкретных методиках обучения. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении анализировать содержание технологий и конкретных методик филологического обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных дисциплин. Действует с незначительной коррекцией преподавателя во владении категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики массового филологического образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.
		ПК-9	Допускает неточности в ответах: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Действует с незначительной коррекцией преподавателя во владении: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях.
		ПК-10	Допускает неточности в ответах: по структуре проектирования траектории профессионального роста; по

			теоретическим основам личностного развития. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования . Действует с незначительной коррекцией преподавателя во владении: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях.
		ПК-13	Допускает неточности в ответах об основных закономерностях историко-культурного развития человека и человечества и просветительской деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп.
		ПК-14	Понимает процесс историко-культурного развития человечества как закономерную протяженность и смену эстетико-просветительских феноменов. Умело использует культурно-исторических категории в решении творческих задач. Владеет знаниями и навыками разработки текста культурно-исторического содержания.
3	Высокий	ПК-8	Имеет целостное знание о современных технологиях филологического образования и конкретных методиках обучения. Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать содержание технологий и конкретных методик филологического обучения в массовом образовании; проектировать содержание учебных дисциплин. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть категориально-понятийным аппаратом современной теории и методики массового

		филологического образования; системой проектирования содержания учебных дисциплин.
	ПК-9	Имеет целостное знание: о структуре педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; о теоретических основах создания проекта. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов образовательного пространства в стандартных условиях.
	ПК-10	Имеет целостное знание: по структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития. Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования . Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в стандартных условиях.
	ПК-13	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности и основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	ПК-14	Демонстрирует осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-

			исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Полностью владеет способами реализации культурно-просветительских программ.
--	--	--	--

Отчет по прохождению практики включает в себя пакет документов, оформленных в соответствии с макетами, представленными в приложениях к РПП.

Критерии оценки отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (музейно-просветительской) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценку «зачтено» получает студент, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе прохождения практики, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, непонимание базовых положений, незнание терминов, неумение применять теоретические положения на практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

а) основная литература:

Погребная, Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 84 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/85990>

Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/84376>

б) дополнительная литература:

1. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 169 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04827-8. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105>.

2. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 134 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-08095-7. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/book/EF36764F-1994-470B-9E19-84347708D038>.

в) периодические издания.

Музей Мир музея

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал (<http://www.edu.ru>).
5. Сайт «Музеи России» (<http://www.museum.ru>).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (музейно-просветительской) практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной (музейно-просветительской) практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

13.2 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ЭБС

«Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Перед началом производственной (музейно-просветительской) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение практики и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 340А (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-

		1 шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок - 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности

инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет» ФГБОУ ВО «КубГУ»

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ

(по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Место проведения: ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани»

Сроки практики: 29.06.2018 г. – 12.07.2018 г. (семестр 6)

Работу выполнил(а) _____ (инициалы, фамилия)
(подпись)

Факультет филологический Курс 3
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»
Программа подготовки академический бакалавриат

Руководитель практики
канд. филол. наук, доц. _____ В.В. Сайченко
(подпись)

Краснодар 2018

Время проведения практики с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (МУЗЕЙНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ)
ПРАКТИКИ (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Программа подготовки академический бакалавриат

Курс 3

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики; единый музейный комплекс Кубанского государственного университета; филиал ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д.Фелицына» – «Литературный музей Кубани» (нужное выбрать).

Время проведения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Целью прохождения производственной (музейно-просветительской) практики является достижение следующих результатов образования: получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев.

Задачи производственной (музейно-просветительской) практики: образовательные (расширение знаний о типах и профилях музеев, о видах и формах музейной деятельности); воспитательные (формирование музейной культуры студентов как потенциальных организаторов и участников выставок, чувства причастности к музейному социуму, ощущения музейного партнерства, интереса и уважения к музейной работе); просветительские (показ музеев в ряду других учреждений культуры – библиотек, театров, современных экспонентов, образовательных учреждений, выполняющих функции трансляции социокультурного опыта и сохранения культурного наследия, формирование гражданской позиции); а также формирование следующих компетенций, предусмотренных учебным планом и регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-8	способность проектировать образовательные программы
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; разработка проблематики, целей и задач, методологии научного исследования, сбор теоретического материала; подготовка и написание доклада (выступления) на конференции, тезисов доклада, отработка навыков ведения научной дискуссии рассмотрение перспектив дальнейшего исследования, составление и оформление отчета о пройденной практике.

План-график выполнения работ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики*	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление плана-графика практики. Уточнение сроков выполнения работы. Инструктаж по технике безопасности		
2	Знакомство с музеем, изучение внутреннего распорядка, функций работников и общего пространственного замысла музея.		
3	Ознакомление с формами работы и структурой музея.		
4	Просмотр и анализ экспозиции, изучение экскурсий (специфики содержания и организации).		
5	Оценка и интерпретация полученных результатов. Оформление дневника практики и отчёта по практике.		

* Содержание столбца «Этапы работ» зависит от индивидуального задания, выполняемого студентом.

Ознакомлен _____
подпись студента

расшифровка подписи

«_____» _____ 20____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (музейно-просветительской) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература» Программа
подготовки академический бакалавриат

Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____ В.В. Сайченко
(подпись)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ПК-8: способность проектировать образовательные программы	+			
2	ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
3	ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития				
4	ПК-13: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
5	ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

Руководитель практики _____ В.В. Сайченко
(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат, заочная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»)

Программа подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета доцентом, кандидатом филологических наук Сайченко В.В.

РПП содержит разделы, включая описание общей характеристики практики, цели, задачи, срок освоения и трудоемкость. Представлены планируемые результаты освоения программы, включающие профессиональные компетенции. Указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля. Программа имеет теоретическую и практическую направленность, охватывает основные аспекты квалификации студента-филолога в области музееведения. Практика предусматривает получение студентами первоначального профессионального опыта в области музееведения; получение студентами профессиональных знаний и умений в области использования филологических знаний в музейном деле; знакомство студентов с различными видами современных музеев, а также развитие способности проектировать образовательные программы; индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате прохождения практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, программа производственной практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц. кафедры
зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения КубГУ

М. П. Блинова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу производственной практики (по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(академический бакалавриат, заочная форма обучения),
направленность (профиль) «Русский язык. Литература»)

Программа подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики Кубанского государственного университета доцентом, кандидатом филологических наук Сайченко В.В.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку с определением цели и задач практики; место практики в структуре основной образовательной программы; формы проведения практики; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе практики направления 44.03.05 Педагогическое образование указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки контроля.

В результате прохождения педагогической практики у студентов будут сформированы умения и навыки необходимые в будущей деятельности. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа музейно-просветительской практики полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 44.03.05 Педагогическое образование, типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

К.ф.н., доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета



Новикова У. В.

ПОДПИСЬ

ЗАВ. ЦР

Д.В. ЕНКО В. А.



