

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Марушев Т.А.

«27» апреля 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.02 Философия информационного общества

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 47.03.01 Философия

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Теоретико-методологический

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Философия информационного общества в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Павел Евгеньевич Бойко, д.ф.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Философия информационного общества утверждена на заседании кафедры философии протокол № 8 от 29 марта 2018г.

Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

фамилия, инициалы подпись



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 8 от 29 марта 2018г.

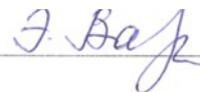
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.

фамилия, инициалы подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол №4 от 10 апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».
2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цель дисциплины – познакомить студентов с содержанием, проявлением и основными направлениями формирования информационной культуры общества и специалиста XXI в.; рассмотреть современное состояние и особенности процесса развития информационного общества в России, формирования информационной культуры как обязательной, приоритетной в настоящее время составной части общей культуры общества и человека; обозначить связь этого процесса с основными проблемами системной модернизации страны и обеспечения национальной безопасности

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формировании представлений о теоретических основах информационного общества;
- совершенствовании знаний о теоретических основах формирования информационной культуры общества, специалиста;
- развитии знаний о применении психолого-педагогических методик, содействующих духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры;
- закреплении знаний о сущности и составе инфраструктуры информационного рынка;
- изучении форм и методов работы по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры;
- подготовке к участию в проектировании и реализации библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных категорий пользователей в целях формирования информационной культуры.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия информационного общества» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: «Онтология и теория познания (часть 1-3)», «Философия и методология науки», «Введение в специальность», «Философия истории», «Философия», «История и теория мировой культуры», «Социальная философия (часть 1-3)», «Этика», «Эстетика», «Философия религии (часть 1-2)», «Философская антропология», «Восточная философия», «Философия языка», «Концепции современного естествознания», «Естественно-научная картина мира», «Философия науки», «Современная эпистемология», «Современные концепции развития науки», «Системный анализ и синергетика», «Диалектическая логика», «Основы космологии», «Научная революция Нового времени: духовно-исторический контекст», «Риторика: теория, история, практика», «Философия современной риторики», «Теория и практика аргументации», «Неклассическая логика», «Психоанализ: онтология и гносеология», «Философия психологии», «Идея субъекта познания в истории философии», «Идея интуитивизма в истории философии», «Античная логика и риторика», «Философия античной литературы», «Философия постмодернизма», «Трансформация субъекта в постклассической философии», «Философская герменевтика: история и теория», «Герменевтический анализ философского текста: теория и практика»,

«Идея спекулятивной науки в истории философии», «Принцип спекулятивного познания в философии», «Религиоведение», «История религий», «Философия символизма и семиотики», «Философия мифологии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8;	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);	теоретические основы и понятия информационного общества; процессы формирования , сущность и тенденции развития информационного общества; теоретические основы функционирования и влияния на информационную культуру общества;	анализировать процессы и тенденции информационного общества; применять научную терминологию и основные научные категории информационного общества; использовать научные методы сбора и обработки эмпирической информации;	закономерности развития информационного общества; терминологию информационного общества; методами сбора, обработки и представления информации; методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации;
2.	ПК-1	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	теоретические основы формирования информационной культуры специалиста; сущность и состав инфраструктуры информационного рынка	использовать в практической деятельности современные технические средства; использовать сетевые, мультимедийные информационные технологии при формировании информацион	исследования инфраструктуры информационного рынка

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				ной культуры	

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов *ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38,2	38,2	-	-	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	33,8	33,8	-	-	-
В том числе:					
Подготовка к текущему контролю	33,8	33,8	-	-	-
<b>Промежуточная аттестации</b> (зачет, экзамен)	зач	зач	-	-	-
Общая трудоемкость час	72	72	-	-	-
зач. ед.	2	2	-	-	-

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Информационное пространство и система документальных коммуникаций как среда функционирования информации	24	6	6	-	11,3
	Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры	24	6	6	-	11,3
	Психолого-педагогические проблемы формирования информационной культуры	24	6	6	-	11,3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационное пространство и система документальных коммуникаций как среда функционирования информации	Тема 1. Сущность информационного общества Тема 2. Информатизация общества: сущность, современное состояние, результаты, перспективы Тема 3. Отличительные особенности глобального информационного общества Тема 4. Информационная культура общества: проявления, возможности влияния и формирования Тема 5. Качество жизни в информационном обществе, роль информационной культуры Тема 6. Трансформация требований к культуре человека, специалиста в современном информационном обществе	Беседа по вопросам и заданиям
2.	Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры	Тема 7. Человеческий потенциал и информационная культура в информационном обществе Тема 8. Работа с информацией как основа жизнедеятельности в информационном обществе Тема 9. Библиографическая культура специалиста как составляющая информационной культуры Тема 10. Информационно-аналитические технологии, используемые при поиске и обработке информации Тема 11. Аналитические методы работы с информацией. Аналитика текста (первичного и вторичного)	Беседа по вопросам и заданиям
3.	Психолого-педагогические проблемы формирования информационной культуры	Тема 12. Психолого-педагогические методики, содействующие духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры Тема 13. Формы и методы работы по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры	Беседа по вопросам и заданиям

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационное пространство и система документальных коммуникаций как	Тема 1. Сущность информационного общества Тема 2. Информатизация общества: сущность, современное состояние, результаты, перспективы Тема 3. Отличительные особенности глобального информационного	Беседа по вопросам и заданиям

	среда функционирования информации	общества Тема 4. Информационная культура общества: проявления, возможности влияния и формирования Тема 5. Качество жизни в информационном обществе, роль информационной культуры Тема 6. Трансформация требований к культуре человека, специалиста в современном информационном обществе	
2.	Социально-экономические проблемы формирования информационной культуры	Тема 7. Человеческий потенциал и информационная культура в информационном обществе Тема 8. Работа с информацией как основа жизнедеятельности в информационном обществе Тема 9. Библиографическая культура специалиста как составляющая информационной культуры Тема 10. Информационно-аналитические технологии, используемые при поиске и обработке информации Тема 11. Аналитические методы работы с информацией. Аналитика текста (первичного и вторичного)	Беседа по вопросам и заданиям
3.	Психолого-педагогические проблемы формирования информационной культуры	Тема 12. Психолого-педагогические методики, содействующие духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры Тема 13. Формы и методы работы по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры	Беседа по вопросам и заданиям

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Информационное пространство и система документальных коммуникаций как среда функционирования информации	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>
2	Социально-экономические проблемы формирования	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

	информационной культуры	
3	Психолого-педагогические проблемы формирования информационной культуры	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. <a href="https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii">https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii</a>

### **3. Образовательные технологии.**

При реализации учебной работы по освоению курса «Философия информационного общества» используются современные образовательные технологии:

1. – информационно-коммуникационные технологии;
2. – проектные методы обучения;
3. – исследовательские методы в обучении;
4. – проблемное обучение.
5. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Философия информационного общества» является беседа по вопросам и заданиям, а также доклад по проблематике лекционного курса.

#### **Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.**

1. Информационное общество как качественно новая стадия развития цивилизации. Главные особенности информационного общества.
2. Инфосреда социума. Информационный климат в социуме.
3. Сущность информатизации. Технологические аспекты информатизации общества.
4. Информатизация общества и проблема устойчивого развития.
5. Информационные аспекты глобальных проблем современности.
6. Глобализация информационной среды мирового сообщества.
7. Новые возможности для развития интеллекта и творческих способностей человека.

8. Формирование информационного миропонимания и мировоззрения.
9. Образование, культура и культурная политика в информационном обществе.
10. Информационные институты и их роль в формировании информационной культуры общества.
11. Структура занятости населения и новые профессии в информационном обществе.
12. Информационный образ жизни.
13. Информационное качество жизни и информационное качество общества.
14. Электронная культура общества. Электронные информационные ресурсы общества.
15. Факторы успешности человека, овладевшего основами информационной культуры.
16. Методы и способы овладения основами информационной культуры.
17. Философские основания информационной культуры.
18. Человеческий потенциал как национальное богатство. Индекс развития человеческого потенциала.
19. Функционирование средств массовой и специальной информации.
20. Сетевые экономические и социальные структуры в информационном обществе.
21. Развитие информационно-аналитических технологий, становление и развитие информационной аналитики.
22. Информационно-библиографическое слежение.
23. Основы библиографической культуры.
24. Базовые информационно-аналитические технологии.
25. Информационные модели.
26. Библиографическое моделирование.
27. Специализированные информационно-аналитические технологии.
28. Информационные задачи анализа текста.
29. Разновидности информационного анализа текстов.
30. Приёмы, процедуры и методы анализа текста.

31. Психолого-педагогические методики, содействующие духовно-нравственному развитию личности и формированию информационной культуры.

32. Формы и методы работы по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-8 - способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);

ПК-1 - способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, слабые знания данной дисциплины

«хорошо» - знания среднего уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом

«отлично» - Знания базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету.**

1. Информационное общество как предмет философско-исторического и теоретико-социологического исследования.
2. Идея постиндустриальной цивилизации. Общая характеристика основных социально-философских концепций.
3. Концепции постиндустриализма и информационного общества в контексте классической и современной философии всемирной истории
4. Формирование первых концепций информационного общества в опыте социально-философской и теоретико-социологической мысли последней четверти XX в.: основные идеи и проблемы.
5. Теория постиндустриализма Д. Белла.
6. Концепция постиндустриальной цивилизации Дж. Гелбрейта. Идея конвергенции капитализма и социализма.
7. Концепция цивилизации «третьей волны» А. Тоффлера.

8. Концепция информационного общества М.Кастельса.
9. Идея постиндустриализма в глобалистике А.Зиновьева
10. Концепция «конца истории» в философии постиндустриальной цивилизации Ф.Фукуямы
11. Конспирологическая теория постиндустриализма и информационного общества А.Дугина
12. Специфика теорий постиндустриализма и информационного общества в японской социально-философской мысли XX в.
13. Постиндустриализм и теории информационного общества в европейской социально-философской и социологической мысли: А.Турен, Ю.Хабермас.
14. Идея информационного общества в контексте философии постмодернизма.
15. Концепции экономического, культурного и социально-политического развития России в опыте современной отечественной социально-философской мысли.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ОПК-8 - способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки);

ПК-1 - способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - знания, предполагающий в основном, слабые знания данной дисциплины

«хорошо» - знания среднего уровня сложности, предполагающие средний уровень владения материалом

«отлично» - Знания базового уровня сложности, предполагающие высокий уровень владения материалом

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Назарчук, А.В. Теория коммуникации в современной философии : учебное пособие / А.В. Назарчук. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 320 с. - ISBN 5-89826-299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878>
- 2 Информационное общество и международные отношения : учебник / под ред. К.А. Панцерева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05510-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>
- 3.Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности / А.В. Соколов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-91419-597-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82934>
4. Современное общество риска, информационное общество / Г. Бехманн ; пер. А.Ю. Антоновский, Г.В. Горохова, Д.В. Ефременко, В.В. Каганчук и др. - Москва : Логос, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-456-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924> (10.11.2018).
5. Информационное общество: учебное пособие / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 58 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438581> (10.11.2018).
6. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие / Л.М. Луценко, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-08-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325> (10.11.2018).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Кирия, И.В. История и теория медиа : учебник для вузов / И.В. Кирия, А.А. Новикова. -

Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 424 с. : табл. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр.: с. 401-414. - ISBN 978-5-7598-1188-6 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-1614-0 (эл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753> (10.11.2018).

2. Соловьев, А.В. Культура информационного общества: учебное пособие / А.В. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 276 с. - ISBN 978-5-4458-3851-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654> (10.11.2018).

3. Алексеева, И.Ю. Информационное общество и НБИКС-революция / И.Ю. Алексеева, В.И. Аршинов ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2016. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0312-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483095> (10.11.2018).

4. Юрикова, С.А. Философские проблемы техники и информационного общества : учебное пособие / С.А. Юрикова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. - 106 с. - ISBN 978-5-904977-31-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276212> (10.11.2018).

### 5.3. Периодические издания:

Не предусмотрено.

## 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

### Электронно-библиотечные системы

№ п/п	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Электронная библиотека НБ КубГУ	Электронная библиотека КубГУ реализована на базе Автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) MegaПро. Электронная библиотека содержит следующие библиографические записи: электронный каталог (поступления литературы в библиотеку с 1995 года); поступления литературы в библиотеки филиалов; поступления диссертаций и авторефератов; аналитическая роспись статей до 2016г.; аналитическая роспись статей с 2016г.	<a href="http://212.192.134.46/MegaPro/Web">http://212.192.134.46/MegaPro/Web</a>
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	«Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов. Основу электронной библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» составляют образовательные электронные книги, конспекты лекций, энциклопедии и словари, учебники по различным областям научных знаний, интерактивные тесты, материалы по экспресс-подготовке к экзаменам, карты и репродукции.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>

		В ЭБС собраны обширные коллекции книг и материалов по гуманитарным дисциплинам: истории, экономике, философии, психологии, социологии, политологии, экономике, а также шедевры русской и мировой классической литературы.	
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве "Лань", и коллекции других издательств. Читателям Кубанского государственного университета доступны тематические пакеты, выделенные синим цветом на сайте ЭБС.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день портфель издательства включает в себя более 3000 наименований.	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
5	Консультант Плюс - справочная правовая система	Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции, учебники и учебные пособия по юриспруденции. Максимально полный объем информации из различных областей права, обширный каталог комментариев к законопроектам и удобная схема поиска данных.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	Представляет собой крупнейшую в мире единую реферативную базу данных, которая индексирует более 21,000 наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5,000 международных издательств. Обеспечивает непревзойденную поддержку в поиске научных публикаций и предлагает ссылки на все вышедшие рефераты из обширного объема доступных статей.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
7	WebofScience (WoS)	Самая авторитетная в мире аналитическая и цитатная база данных журнальных статей и материалов конференций. Ресурс включает в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Кубанский государственный университет в рамках Национальной подписки получил доступ к международной базе данных WebofScience.	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>

		<p>Доступ предоставлен к БД Web of Science Core Collection, включая следующие индексы: Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index, Arts &amp; Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index, Book Citation Index Science &amp; Social Sciences editions, Conference Proceedings Citation Index Science &amp; Social Sciences editions.</p> <p>Доступ открыт до 31 марта 2018 года с любого университетского компьютера.</p>	
8	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<p>Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).</p>	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
9	НЭИКОН	<p>Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.</p>	<a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>
10	Базы данных компании «Ист Вью»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Издания по общественным и гуманитарным наукам</li> <li>- доступ к ведущим российским периодическим публикациям по гуманитарным наукам - журналам институтов Российской Академии наук, охватывающим области от археологии до лингвистики, «толстым журналам» и независимым научным журналам. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники.</li> <li>- Статистические издания России и стран СНГ - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ, начиная с 1996 г. В базе данных также находятся все материалы Всероссийской переписи населения 2002 г. (14 томов), представленные как на русском, так и на английском языках.</li> <li>- Издания по педагогике и образованию - научные журналы «Педагогика», «Психологический журнал», «Русская речь», «Русская литература», издания практической направленности «Экономика в школе», «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование».</li> <li>- Издания по информационным технологиям - издания, предназначенные для программистов, дизайнеров и любителей компьютерных технологий.</li> </ul>	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
11	EBSCO Publishing	<p>Доступ к мультидисциплинарным базам данных компании EBSCO Publishing: Academic Search Premier</p>	<a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>

		Business Source Premier ERIC GreenFILE Health Source - Consumer Edition – Health Source: Nursing/Academic Edition – Library, Information Science & Technology Abstracts (LISTA) MasterFILE Premier MEDLINE Newspaper Source Regional Business News	
12	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук, с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов. УИС РОССИЯ формируется из электронных версий первоисточников по Соглашениям о сотрудничестве с правообладателями ресурсов — информационными партнерами проекта — и включает около 60 коллекций, представленных в ретроспективе и обновляемых на регулярной основе:</p> <p>нормативные документы федерального уровня — законы, указы и распоряжения Президента, постановления и распоряжения Правительства РФ; постановления и стенограммы пленарных заседаний Государственной Думы Федерального Собрания РФ; статистические данные Госкомстата России, Статкомитета СНГ;</p> <p>выборная статистика Центризбиркома РФ; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ;</p> <p>СМИ; издания Московского университета; научные журналы;</p> <p>доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров;</p> <p>данные опросов общественного мнения.</p> <p>Ресурсы УИС РОССИЯ могут использоваться только в учебных и исследовательских программах и не могут копироваться для коммерческих целей.</p> <p>Ссылка в публикациях на первоисточник обязательна. Ссылка на УИС РОССИЯ желательна.</p>	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
13	Электронная Библиотека Диссертаций	<p>«ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) – в настоящее время ЭБД содержит более 800 000 полных текстов</p>	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>

		<p>диссертаций.</p> <p>Для доступа к ресурсу необходимо зарегистрироваться и получить пароль в к. А213 (новый корпус библиотеки).</p> <p>Доступ открыт!</p>	
14	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	<p>Пользователям Электронной коллекции доступны 500 изданий, дублирующих книги, переданные Фондом в дар университетам, а также около 1000 документов и изданий в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.</p> <p>Доступ с компьютеров университета без логина и пароля.</p>	<a href="http://lib.mylibrary.com">http://lib.mylibrary.com</a>
15	"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России	<p>Лекториум - on-line - библиотека, где ВУЗы и известные лектории России презентуют своих лучших лекторов.</p> <p>Доступ к материалам свободный и бесплатный.</p> <p>Все видеозаписи публикуются только на основании договоров.</p>	<a href="http://www.lectorium.tv/">http://www.lectorium.tv/</a>
16	Электронная библиотечная система "РУКОНТ"	<p>Современная платформа для легкого и удобного доступа к значительной части русскоязычной литературы, познавательных и обучающих материалов, результатов научной деятельности. Произведения загружаются в систему только при наличии прямых договоров с правообладателями и используются строго в соответствии с условиями этих договоров (на безвозмездной или возмездной основе). В ЭБС представлены коллекции различных издательств, библиотек, вузов, в т.ч. Электронная библиотека Кубанского государственного университета, созданная при поддержке ИТС «Контекстум».</p>	<a href="http://www.rucOnt.ru">http://www.rucOnt.ru</a>
17	КиберЛенинка	<p>КиберЛенинка — это научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.</p> <p>Библиотека комплектуется научными статьями, публикуемыми в журналах России и ближнего зарубежья, в том числе, научных журналах, включённых в перечень ВАК РФ ведущих научных издательств для публикации результатов диссертационных исследований.</p>	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>

		Полные тексты всех научных публикаций можно качать и читать бесплатно.	
18	База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций	База информационных потребностей	<a href="http://infoneeds.kubsu.ru/">http://infoneeds.kubsu.ru/</a>
19	Электронный архив документов КубГУ	Электронная библиотека КубГУ содержит материалы, предлагаемые студентам в процессе обучения	<a href="http://docspace.kubsu.ru/">http://docspace.kubsu.ru/</a>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;

- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;

— подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Goole.com; yandex.ru и другие.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система КубГУ (<http://docspace.kubsu.ru/docspace/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, интерактивная доска, ноутбук)
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.