

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная научно-образовательная цель учебного курса заключается в том, чтобы сформировать у студентов систему знаний в области развития религиозной политики в странах Ближнего Востока и способствовать научно–мировоззренческому и интеллектуальному развитию студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

- определение роли религии в современном мире;
- рассмотрение взаимосвязи религии и политики;
- определение влияния религии на современную социокультурную динамику;
- выявление возможных конфликтогенных факторов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы религиозной политики стран Ближнего Востока» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. При изучении основных проблема религиозной политики стран Ближнего Востока студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «История церковно-государственных отношений в России», «Актуальные проблемы государственной религиозно политики в РФ», «История русской православной церкви», «Государственное законодательство о религии», «Правовая база экспертной деятельности в области религиозной политики», «Методы социальных и гуманитарных наук в исследовании проблем религиозной политики», «Основы социальной концепции РПЦ», «Концепции религиозной политики в истории Российского государства», «Проблемы православного государствоведения», «Методология экспертной деятельности в области религиозной политики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК-3</i>	выработать готовность применить перечисленные знания к работе в координационных структурах с участием религиозных организаций и к осуществлению представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога	– историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, фундаментальные разделы конфессионального вероучения, историю формирования и интерпретации сакральных текстов, основные памятники и авторов вероучительной литературы, историю и современное состояние конфессии, основы письменности, фонетического строя, грамматики и лексики языка сакральных текстов в соответствии с реализуемым профилем; историю и современное состояние государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений и практических аспектов жизни конфессии	– излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности	– основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач; – навыками участия в практических исследованиях деятельности конфессии; –практическими навыками участия во всех видах профессиональной деятельности выпускника.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе	48,2	48,2			
Аудиторные занятия (всего)	42	42			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	48,2	48,2		
	зач.ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Зарождение исламской цивилизации	16,8	2	4		10,8
2.	Религиозно-философские направления и школы в исламе	14	2	4		8
3.	Политико-правовые концепции в исламе	16	2	4		10
4.	Основные формы распространения ислама в странах Ближнего Востока	16	2	4		10
5.	Религиозный синкретизм на Ближнем Востоке	12	2	4		6
6.	Христианство на Ближнем Востоке	14	2	4		8
7.	Религия и политика в	13	2	4		7

	современных странах Ближнего Востока					
		101,8	14	28		59,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Зарождение исламской цивилизации	Ближний Восток накануне ислама. Возникновение ислама: причины и предпосылки. Основные черты раннего мусульманского общества. Складывание письменной традиции. Коран и Сунна. Доисламские обычаи и ислам. Формирование ритуала внутри исламской традиции.	<i>P</i>
2.	Религиозно-философские направления и школы в исламе	Разделение ислама на хариджизм, шиизм и суннизм. Формирование особенностей каждого направления. Возникновение рационалистического богословия. Рационалисты против традиционалистов. Античная и мусульманская философии.	<i>P</i>
3.	Политико-правовые концепции в исламе	Соотношение богословия и правоповедения в исламе. Возникновение основных религиозно-правовых школ (мазхабов). Зарождение исламских теорий права. Основные понятия и концепции. Вопрос авторитетности источников и методов исламского права.	<i>P</i>
4.	Основные формы распространения ислама в странах Ближнего Востока и за его пределами	Основные этапы и волны распространения ислама за пределами Аравийского полуострова. Роль суфийских братств в этом процессе. Появление первых мусульман в странах Европы, Америки и Дальнего Востока. Ислам в России.	<i>P</i>
5.	Религиозный синкретизм на Ближнем Востоке	Суфизм, шиизм, народный ислам. Культ святых в исламе. Исламо-христианский синкретизм. Исламо-буддизм. Исламо-анимизм и др. формы религиозного синкретизма с участием ислама.	<i>P</i>

6.	Христианство на Ближнем Востоке	Христианские церкви Востока, их развитие, политическая, социальная и гуманитарная роль в регионе. Христианские общины региона и их взаимодействие между собой и с другими религиями.	<i>P</i>
7.	Религия и политика в современных странах Ближнего Востока	Дуалистический характер исламской политической и религиозной доктрины. Ислам и политика в средневековых государствах. Формирование современных границ государств Ближнего Востока и роль религии в этих процессах. Политические элиты стран региона и религиозно-конфессиональный фактор их формирования и определения их интересов и позиций. Исламские партии, группы и общества.	<i>P</i>

P – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Зарождение исламской цивилизации	<u>Тема семинара:</u> Коран и его особенности <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Каковы структурные особенности Корана? 2. Какие изменения претерпела редакция Корана и почему? 3. На какую редакцию Корана ориентируются консервативные исламские группы и идеологи? Почему?	<i>P</i>
2.	Религиозно-философские направления и школы в исламе	<u>Тема семинара:</u> Соперничество традиционалистской и рационалистской школ в средневековом исламе <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Какие существуют точки зрения в историографии относительно того, когда в исламе складываются три основных ветви? 2. Каким было отношение к каламу в средневековых мусульманских государствах? Менялось ли оно? Почему?	<i>P</i>

		3. Кто выиграл «битву за умы»: рационалисты или традиционалисты?	
3.	Политико-правовые концепции в исламе	<p><u>Тема семинара:</u> Концепции власти в исламе <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Как и под влиянием чего складывалась концепция власти в шиизме? Каковы ее особенности? 2. Как формировалась политическая мысль в суннитском исламе? 3. В чем ее ключевые отличия от шиизма?</p>	<i>P</i>
4.	Основные формы распространения ислама в странах Ближнего Востока	<p><u>Тема семинара:</u> Распространение ислама в России <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Какие существуют точки зрения в историографии на причины распространения ислама в России? 2. В каких формах он распространялся прежде всего? Почему? 3. Какими группами представлен сегодня ислам в России?</p>	<i>P</i>
5.	Религиозный синкретизм на Ближнем Востоке	<p><u>Тема семинара:</u> Култ святых в исламе <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Как культ доисламских святых получил распространение в мусульманских обществах? 2. Как к этому относится исламское духовенство – в общем и частном?</p>	<i>P</i>
6.	Христианство на Ближнем Востоке	<p><u>Тема семинара:</u> Христианские общины в мусульманском мире <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Какие основные христианские общины существуют сегодня на Ближнем Востоке? 2. Как происходит общение между христианами и мусульманами в Египте, Сирии, Ливане?</p>	<i>P</i>
7.	Религия и политика в современных странах Ближнего Востока	<p><u>Тема семинара:</u> Исламские партии на арабском Востоке <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Совместимы ли исламская идеология и партийная система? 2. Какие точки зрения есть на этот счет? 3. Почему опыт участия исламских партий в политике</p>	<i>P</i>

	ближневосточных государств такой разный? Какие факторы оказали на это влияние?	
--	--	--

P – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Зарождение исламской цивилизации	Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII - XV веках. М., 1966. Бартольд О. История халифата (в 3 томах). Резван. Коран и его мир (электронный формат издания).
2.	Религиозно-философские направления и школы в исламе	Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. СПб – М., 2004. Большаков О.Г. История арабского халифата. Ислам в Аравии 570 - 633 гг. Том 1.
3.	Политико-правовые концепции в исламе	Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. СПб – М., 2004. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986.
4.	Основные формы распространения ислама в странах Ближнего Востока и за его пределами	Бобровников В.О. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М., 2007. Абашин С.Н. и др. Центральная Азия в составе Российской империи. М., 2008. Халид А. Ислам после коммунизма: религия и политика в Центральной Азии. М., 2010.
5.	Религиозный синкретизм на Ближнем Востоке	Гольдциер И. Культ святых в исламе. М., 2008.
6.	Христианство на Ближнем Востоке	Трейгер А. Арабское христианство // Символ. №58 (2010). С. 9-33. Родионов М.А., Сарабьев А.В. Марониты: традиции, история, политика. М., 2013.
7.	Религия и политика в современных странах Ближнего Востока	Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. СПб – М., 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы PowerPoint) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4 Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные темы рефератов (презентаций) (ПК-3)

1. Физико-географическая характеристика Ближнего Востока.
2. Этапы становления политической карты Ближнего Востока.
3. Природные условия и ресурсы Ближнего Востока.
4. Население и этнический состав Ближнего Востока.
5. Гамаль Абдел Насер и революция 1952 г. в Египте.
6. Либеральная экономическая политика Анвара Садата.
7. Политический и экономический курс Египта при Хосни Мубараке.
8. Антиколониальная война 1962 г. Алжира
9. Борьба за независимость в Тунисе 1956 г.
10. Феномен Муаммара Каддафи.
11. Экономическое и политическое развитие Сирии.
12. Государственное устройство и экономическое развитие Иорданского Хашимитского Королевства.
13. Революция 1962 г. и провозглашение Йемена республикой.
14. Политическое и экономическое развитие Йемена в новейшее время.
15. Гражданская война 1975 г. в Ливане: причины, ход, последствия.
16. Конфликт Ливана с Израилем в 1978 – 1983 гг.
17. Политическое и экономическое развитие Ливана во второй половине XX в.
18. Внутриполитический кризис в Ливане в начале XXI в.
19. Лига арабских государств.
20. Страны Аравийского полуострова: история, культура, население.
21. Государственное устройство и экономическое развитие Саудовской Аравии.
22. Национально-освободительное движение на Аравийском полуострове и создание Объединённых Арабских Эмиратов.

23. Роль ислама в общественной жизни арабских государств.
24. Английское господство в Омане и национально-освободительное движение.
25. Протекторат Великобритании и провозглашение независимости Катара в 1971 г.
26. Государственное устройство и экономическое развитие Катара.
27. Военное вторжение Ирака в Кувейт и «Буря в пустыне».
28. Экономическое развитие Бахрейна.
29. Революция 1958 г. в Ираке.
30. Политическое и экономическое развитие Ирака в период руководства Саддама Хусейна
31. Экономическое эмбарго против Ирака в 1990-е гг. и его последствия для страны.
32. Курдская проблема.
33. Ирано-иракская война.
34. Исламская революция 1979 года в Иране.
35. Вторжение войск США в Ирак и закат эпохи Саддама Хусейна.
36. Внешняя политика Ирана во второй четверти XX – начале XXI вв.
37. Деятельность Мустафы Кемала Ататюрка и образование Турецкой республики.
38. Политическое и экономическое развитие Турции во второй половине XX – начале XXI вв.
39. Образование государства Израиль и начало арабо-израильского конфликта.
40. Экономическое и политическое развитие Израиля.
41. Арабо-израильские войны.
42. Военно-политическая обстановка на Ближнем Востоке на современном этапе.

Критерии оценки:

«Зачтено»:

– соблюдение всех основных требований к написанию реферата: структура, оформление;

«Не зачтено»:

– несоблюдение или грубое нарушение основных требований к написанию реферата.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы религиозной политики стран Ближнего Востока», 4 курс

1. Физико-географическая характеристика Ближнего Востока.
2. Феномен развивающихся стран.
3. Ближний Восток – колыбель мировой цивилизации.
4. Ближний Восток – центр мировых религий.
5. Традиционный Восток.
6. Историко-географическое положение Ближневосточного региона.
7. Этапы становления политической карты Ближнего Востока.
8. Природные условия и ресурсы Ближнего Востока.
9. Население и этнический состав Ближнего Востока.
10. Историческое своеобразие Египта.
11. Гамаль Абдел Насер и революция 1952 г. в Египте.
12. Политическое устройство Египта.
13. Участие Египта в арабо-израильских войнах.
14. Отношения Египта с СССР и постсоветской Россией.
15. Либеральная экономическая политика Анвара Садата.

16. Политический и экономический курс Египта при Хосни Мубараке.
17. Французская колонизация Алжира и антиколониальная война 1962 г.
18. Государственное устройство Алжира.
19. Политическое и экономическое развитие Алжира после обретения независимости.
20. Отношения Алжира с Западом.
21. Борьба за независимость в Тунисе 1956 г.
22. Государственное устройство Туниса.
23. Внешнеполитические ориентиры Туниса.
24. Экономическое развитие Туниса во второй пол. XX – нач. XXI вв.
25. Политическое становление Ливийской Арабской Джамахирии.
26. Феномен Муаммара Каддафи.
27. Отношения Ливии с СССР и постсоветской Россией.
28. Конфликт Ливии со странами Запада.
29. Природные ресурсы и экономическое развитие Ливии.
30. Сирия в период колониализма и обретение независимости в 1941 г.
31. Сирия при Хусейне Асаде и Башаре Асаде.
32. Позиция Сирии на международной арене.
33. Осложнение отношений Сирии с Западом в начале XXI в.
34. Отношения Сирии с СССР и постсоветской Россией.
35. Экономическое развитие Сирии.
36. Период колонизации и обретение независимости Иорданией.
37. Государственное устройство Иорданского Хашимитского Королевства.
38. Участие Иордании в арабо-израильском конфликте.
39. Экономическое развитие Иордании.
40. Йемен в составе Османской империи и обретение независимости в 1919 г.
41. Революция 1962 г. и провозглашение Йемена республикой.
42. Политическое и экономическое развитие Йемена в новейшее время.
43. Отношения Йемена с СССР.
44. Ливана в период турецкого и французского колониализма.
45. Обретение независимости и провозглашение Ливана республикой в 1943 г.
46. Гражданская война 1975 г. в Ливане: причины, ход, последствия.
47. Конфликт Ливана с Израилем в 1978 – 1983 гг.
48. Политическое и экономическое развитие Ливана во второй половине XX
49. в.
50. Внутриполитический кризис в Ливане в начале XXI в.
51. Лига арабских государств.
52. Физико-географическая характеристика Аравийского полуострова.
53. Страны Аравийского полуострова: история, культура, население.
54. Деятельность Абдул Азиза ибн Сауда и создание Королевства Саудовская
55. Аравия в 1932 г.
56. Государственное устройство Саудовской Аравии.
57. Внешнеполитические ориентиры Саудовской Аравии.
58. Экономическое развитие и природные ресурсы Саудовской Аравии.
59. Национально-освободительное движение на Аравийском полуострове и создание Объединённых Арабских Эмиратов.
60. Государственное устройство ОАЭ.
61. Роль ислама в общественной жизни ОАЭ.
62. Экономическое развитие ОАЭ.
63. Физико-географическая характеристика султаната Оман.
64. Английское господство в Омане и национально-освободительное движение.
65. Политическое устройство султаната Оман.
66. Экономическое развитие султаната Оман.

67. Протекторат Великобритании и провозглашение независимости Катара в 1971 г.
68. Государственное устройство Катара.
69. Экономическое развитие Катара.
70. Территория, население и природные ресурсы Кувейта.
71. Государственное устройство Кувейта.
72. Внешнеполитические ориентиры Кувейта.
73. Военное вторжение Ирака в Кувейт и «Буря в пустыне».
74. Экономическое развитие Кувейта.
75. Политическое развитие Бахрейна.
76. Основные отрасли экономики Бахрейна.
77. Историческое и культурное своеобразие Ирака.
78. Ирак в период господства Османского и Британского колониализма.
79. Национально-освободительное движение и провозглашение независимости Ирака.
80. Партии арабского социалистического возрождения (БААС) и революция 1958 г.
81. Политическое и экономическое развитие Ирака в период руководства Садама Хусейна.
82. Внешнеполитические ориентиры Ирака в период руководства Садама Хусейна.
83. Экономическое эмбарго против Ирака в 1990-е гг. и его последствия для страны.
84. Курдская проблема и пути его решения.
85. Ирано-иракская война.
86. Международное экономическое эмбарго 1990-х годов против Ирана.
87. Исторический очерк Ирана с древности до новейшего времени.
88. Революция 1979 года в Иране и провозглашение её Исламской республикой.
89. Вторжение войск США в Ирак и закат эпохи Садама Хусейна.
90. Внешнеполитические приоритеты Ирана во второй четверти XX – начале XXI вв.
91. Экономическое развитие Ирана во второй четверти XX – начале XXI вв.
92. Претензии Ирана на роль региональной державы и противостояние с Израилем.
93. Отношения Ирана с СССР и постсоветской Россией.
94. Османский период истории Турции.
95. Национально-освободительное движение 1918 – 1923 гг. и образование Турецкой республики.
96. Деятельность Мустафы Кемалю Ататюрка.
97. Политическое и экономическое развитие Турции во второй половине XX – начале XXI вв.
98. Внешнеполитические ориентиры Турции.
99. Образование государства Израиль и начало арабо-израильского конфликта.

Критерии оценки.

«Зачтено»:

- полное знание всего учебного материала по разделу курса, свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематик конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

«Не зачтено»:

- недостаточное знание всего учебного материала по разделу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к занятию или отказ студента от устного опроса

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Васильев, Л.С. История религий Востока [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Л. С. Васильев. - 8-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 703 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом / ред. кол.: А.В. Апполонов и др. ; гл. ред. Д. Узланер ; учред. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ - Москва : РАНХиГС, 2016. - № 3(36). - 314 с. - ISSN 2073-7211 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447165>
2. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>
3. Лебедев, В. Ю. История религий [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2018. - 456 с. - <https://biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiy>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- URL: <http://library.philos.msu.ru> – электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ;
- URL: <http://www.philosophy.ru> – электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН;
- URL: <http://ihtik.lib.ru> – электронные тексты философской библиотеки;
- URL: <http://filosof.historic.ru> – электронные тексты философской библиотеки;
- URL: <http://www.histphil.ru/biblio> – электронные тексты философской библиотеки

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Актуальные проблемы религиозной политики стран Ближнего Востока» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Сайт кафедры философии КубГУ – <http://www.philos.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice 2016) 1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест).
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения практических работ - аудитория 240 (15 посадочных мест).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра философии (ауд.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1. Лекционная аудитория - аудитория 246.(32 посадочных мест). 2. Лекционная аудитория - аудитория - 207А (28 посадочных мест).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Аудитория самостоятельной работы - 254а (16 посадочных мест).