

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 27 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01. Психология религии

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные
отношения

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.15.02 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составил:
В.И.Овдиенко, доцент, к.филос.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 29 марта 2018г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



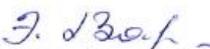
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии права
протокол №8 «29» марта 2018г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол №4 от 10 апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Варганыян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Горосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;
ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования религиозного сознания и самосознания субъекта;
изучение специфики психических состояний верующего человека;

развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных правовых явлений как в сфере внутрицерковных отношений, так и отношений, складывающихся между различными конфессиями, государством и обществом.

1.2 Задачи дисциплины:

- - получить знания о специфическом предмете и методологических возможностях этой дисциплины;
- - усвоить ее базовые темы, проблемы и идеи; быть готовым применять основные научные принципы исследования права;
- - иметь общие представления об основных видах и типах сознания, сложившегося в истории мировых церквей;
- - понимать место и значение психологии религии в развитии и функционировании сознания ; применять методы и принципы научного мышления в исследовании сознания

- получить навыки анализа и оценок в отношении специфических теоретических дискуссий и коллизий юридической практики в современных церквях и конфессиях

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «РПЦ, общество и государство на современном этапе» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части теологического цикла ООП.

При изучении дисциплины учитываются знания, умения и навыки всех ранее изученных дисциплин.

1.4 Место дисциплины в структуре ООП

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № | Индекс Компетенции | Содержание Компетенции | В результате изучения | учебной дисциплины | обучающиеся должны |
|---|--------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ПК-8 | способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Знать методы и принципы использования теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника | Уметь применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач | Владеть методами и приемами использования религиозноведческих и теологических знаний к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (1808 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего Часов | Семестры (часы) | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|--------------|---|---|---|
| | | 7 | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 42 | 42 | - | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 16 | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 32 | 32 | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 8 | 8 | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0.3 | 03 | - | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 97 | 97 | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | - | - | - | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 30 | 30 | - | - | - | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 27 | 27 | - | - | - | |
| <i>Реферат</i> | 30 | 30 | - | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 10 | 10 | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | - | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 180 | 180 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 26,7 | ,26,7 | | | |
| | зач. ед | 5 | 5 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины

| 1 | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1. | Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса | | 4 | 5 | | 10 |
| 2. | Тема 2. Основные научные подходы к проблемам психологии религии | | 4 | 5 | | 10 |
| 3. | Тема 3. Психологические предпосылки религиозности | | 2 | 4 | | 19,8 |
| 4. | Тема 4. Психологические аспекты различных религий. | | 2 | 6 | | 10 |
| 5. | Тема 5. Религиозная вера как Психологический феномен. | | 2 | 6 | | 5 |
| 6. | Тема 6. Феномен религии через призму психоанализа. Логотерапия о религии | | 2 | 5 | | 5 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | 180 | 16 | 32 | | 97 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение. Предмет и задачи курса | Тема 1. Понятие и предмет психологии религии. | КС |
| 2. | Основные научные подходы к проблемам психологии религии | Тема 1. Основные научные психологические школы и их отношение к религии. | Р |
| 3. | Психологические предпосылки религиозности | Тема 1. Психологические предпосылки религиозности | |
| 4. | Психологические аспекты различных религий. | Тема 1. Психологические аспекты различных религий. | |
| 5. | Религиозная вера как Психологический феномен. | Тема 1. Религиозная вера как Психологический феномен | |
| 6. | Феномен религии через призму психоанализа. Логотерапия о религии | Тема 1. Феномен религии через призму психоанализа. Логотерапия о религии | Р |

Примечание: Р - реферат, КС - Круглый стол, К - коллоквиум, Д - дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса | Тема 1. Особенности психологии религии как науки 2. Основные проблемы психологии религии | КС |
| 3. | Тема 2. Основные научные подходы к проблемам психологии религии | Тема 1. Основные научные подходы к проблемам религии Тема 2. Научные психологические школы | Р |
| 4. | Тема 3. Психологические предпосылки религиозности | Тема 1. Предпосылки религиозности в трактовке бихевиоризма и позитивизма Тема 2. Предпосылки религиозности в трактовке психоанализа и школы логотерапии | |
| 5. | Тема 4. Психологические аспекты различных религий. | Тема 1. Религия как мощный компенсаторный феномен Тема 2. Солидаризирующее, социализующее и регулятивное влияние религии | |
| 6. | Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен. | Тема 1. Опыт архаических верований с точки зрения психологии. Феномен шаманизма. Тема 2. Мистические и экстатические опыты. Феномен религиозных видений и молитва. | |
| 7. | Тема 6. Феномен религии через призму психоанализа. Логотерапия о религии | Тема 1. Психоаналитики о феномене веры и религии Тема 2. Поиск смысла и религиозные практики через призму школы логотерапии. | Р |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема1. Введение. Предмет и задачи курса | <p>Смирнова, (Дубова) Елена Тимофеевна. Введение в религиозную психологию [Текст] : учебное пособие / Е. Т. Смирнова. - [Самара] : БАХРАХ-М , 2003. - 159 с. - Библиогр.: с. 155 - 158. - ISBN 5946480219</p> <p>Кантеров, Игорь Яковлевич. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 478-479. - Библиогр. в примеч. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-9152-9</p> |
| 2 | Тема 2. Основные научные подходы к проблемам психологии религии | <p>Смирнова, (Дубова) Елена Тимофеевна. Введение в религиозную психологию [Текст] : учебное пособие / Е. Т. Смирнова. - [Самара] : БАХРАХ-М , 2003. - 159 с. - Библиогр.: с. 155 - 158. - ISBN 5946480219</p> <p>Кантеров, Игорь Яковлевич. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 478-479. - Библиогр. в примеч. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-9152-9</p> |
| | Тема3. Психологические предпосылки религиозности | <p>Смирнова, (Дубова) Елена Тимофеевна. Введение в религиозную психологию [Текст] : учебное пособие / Е. Т. Смирнова. - [Самара] : БАХРАХ-М , 2003. - 159 с. - Библиогр.: с. 155 - 158. - ISBN 5946480219</p> <p>Кантеров, Игорь Яковлевич. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 478-479. - Библиогр. в примеч. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-9152-9</p> |
| | Тема 4. Психологические аспекты различных религий. | <p>Смирнова, (Дубова) Елена Тимофеевна. Введение в религиозную психологию [Текст] : учебное пособие / Е. Т. Смирнова. - [Самара] : БАХРАХ-М , 2003. - 159 с. - Библиогр.: с. 155 - 158. - ISBN 5946480219</p> <p>Кантеров, Игорь Яковлевич. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 478-479. - Библиогр. в примеч. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-9152-9</p> |
| | Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен. | <p>Смирнова, (Дубова) Елена Тимофеевна. Введение в религиозную психологию [Текст] : учебное пособие / Е. Т. Смирнова. - [Самара] : БАХРАХ-М , 2003. - 159 с. - Библиогр.: с. 155 - 158. - ISBN 5946480219</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Кантеров, Игорь Яковлевич. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 478-479. - Библиогр. в примеч. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-9152-9 |
| 3 | Тема 6. Социально-психологические Подходы | <p>Смирнова, (Дубова) Елена Тимофеевна. Введение в религиозную психологию [Текст] : учебное пособие / Е. Т. Смирнова. - [Самара] : БАХРАХ-М , 2003. - 159 с. - Библиогр.: с. 155 - 158. - ISBN 5946480219</p> <p>Кантеров, Игорь Яковлевич. Новые религиозные движения [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / И. Я. Кантеров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 478-479. - Библиогр. в примеч. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-9152-9</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с интерактивной доской и видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций.
2. Классы с интерактивной доской для проведения практических занятий.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы коллоквиумов:

1. Основные психологические подходы к вопросу о происхождении религии
2. Феномен монашества через призму психоанализа

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Тема круглого стола:

«психологическая функция религии»

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить позиции сторон.

Тема дискуссии:

«компенсаторный характер религии».

«вера как феномен психологии»

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

Примеры вопросов к устному опросу:

1. Назовите теории происхождения религии
2. Перечислите функции религии и ее роль в функционировании сознания

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
- В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
- Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
- Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
- У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
- Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
- У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального

в религиозном мировоззрении.

- У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.
- Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У. Джеймса.
- Психологические типы в концепции У. Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").
- Общая характеристика религиозно-философского наследия З. Фрейда.
- Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
- Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
- Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
- Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г. Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
- К.Г. Юнг о психологии оккультных феноменов.
- Понятие "архетип" и его эволюция.
- Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
- Понятие символа в концепции К.Г. Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г. Юнга, его религиозный аспект.
- К.Г. Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.
- Принцип синхронизма в концепции К.Г. Юнга.
- К.Г. Юнг: психологические типы и характер религиозности
- Книга Иова в интерпретации К.Г. Юнга.
- Э. Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
- Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э. Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий.
- Э. Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного .

Перечень задач для самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий

1. Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем:
 - Психологи о феномене шаманизма;
 - Религиозный праздник глазами психолога
3. Подготовить обзор интернет-ресурсов по теме, которая выбрана для написания реферата или курсовой (см. список тем для рефератов и курсовых).
4. Подготовить обзор существующих сегодня блогов сообществ и форумов, на которых ведется профессиональное обсуждение тематики, изученной в рамках дисциплины «Новые религиозные движения». Особое внимание обратить на профессиональные сообщества специалистов по философии и религиоведению. Дать оценку каждому сообществу.

России.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля – экзамен

Примеры билетов:

Билет № 1

1. К. Юнг о феномене веры

2. Компенсаторная и мировоззренческая функции религии

Билет № 2.

1. В. Франкл о феномене религии

2. Происхождение религии: различные подходы и взгляды.

• *Критерии оценки:*

• 5 баллов («отлично/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

• 4 балла («хорошо/зачтено»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

• 3 балла («удовлетворительно/зачтено»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

• 2 балла («неудовлетворительно/не зачтено»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

• Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

• – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

• – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

• – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

• Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - – в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - – в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - – в печатной форме,
 - – в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - – в печатной форме,
 - – в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Петрова, Е.А. **Психология религии** : учебник / Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 115 с. - Библиогр.: с. 90-111. - ISBN 978-5-4475-6086-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454840>

5.2 Дополнительная литература

1. Лобазова, О.Ф. **Религиоведение** : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

2. Батюта, Е.А. **Философская антропология** : учебное пособие / Е.А. Батюта, и др. ; под общ. ред. Е.С. Черепановой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 275 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1328-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804>

Фромм, Э.З. **Психоанализ и религия** / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 173 с. - ISBN 9785998915895 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41277>

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://pravbiblioteka.ru/> - портал Православной библиотеки
2. bogoslav.ru – портал теологической библиотеки

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы

на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую

успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория №232, 242 |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды. Аудитория №246, 244 |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория №232,242 |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория №232,242 |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аудитория 232,242 |

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 «Психология религии»
по направлению 48.03.01 Теология

ОФО Направленность: Государственно-конфессиональные отношения

Разработчик: канд. филос. наук, доц. кафедры философии КубГУ В.И. Овдиенко
Рабочая программа по учебной дисциплине «Психология религии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Структура программы, представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В программе раскрывается содержание учебной дисциплины, состоящее из разделов, предусматривающих объем знаний, умений бакалавров, необходимый для формирования компетенций, направленных на формирование общепрофессиональной компетенции.

Удельный вес программы направлен на самостоятельную контролируруемую работу студентов. В ней определены темы практических работ, сформулированы темы самостоятельной работы, указаны формы контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса.

Данная программа может быть использована в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Разработанная учебная программа отражает педагогические стратегии и тактики, развивающие теологическое образование, цель которого, в том числе, формирование ценностных ориентаций и личностных качеств обучающихся.

Экспертиза проведена:

Доктор филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии
религии и религиоведения Инсти-
тута философии и социально-поли-
тических наук ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет»



Астапов Сергей Николаевич



Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
Б1.В.ДВ.15.01 «Психология религии»
по направлению 48.03.01 Теология
ОФО Направление: Государственно-конфессиональные отношения

Разработчик: канд.филос.наук, доцент кафедры философии КубГУ В.И.Овдиенко

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Психология религии» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Структура программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и содержит: титульный лист с реквизитами, цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Программа раскрывает содержание учебной дисциплины, состоящее из разделов, предусматривающих объем знаний, умений бакалавров, необходимый для формирования компетенций, направленных на формирование общепрофессиональной компетенции посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению педагогического мастерства.

К положительным сторонам рецензируемой учебной дисциплины относится то, что автору удалось представить в темы для дискуссий по профессиональной направленности.

В программе определены темы практических работ, сформулированы темы самостоятельных занятий, указаны формы контроля.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает использование интерактивных технологий при изучении курса.

Программа может быть использована в учреждениях высшего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению 47.03.01 Теология

Доктор филос. наук, профессор,
профессор кафедры истории,
культурологии и музееведения
ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

Торосян Вардан Григорьевич

В.Ф. Торосян

Подпись гр. _____ заверяю
Начальник канцелярии
Л.И. Железнякова
« » 20 г.



