

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.01**  
**АНТИЧНАЯ ЛОГИКА И РИТОРИКА**

Направление подготовки 47.03.01 *Философия*  
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Теоретико-методологический  
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

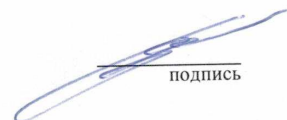
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Античная логика и риторика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил  
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины  
утверждена на заседании кафедры философии,  
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии  
протокол № 9 от 11 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФИСМО,  
протокол №7 от 20 июня 2017г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)

2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формирование и развитие логико-риторической культуры студентов направления «Философия» является ключевым условием эффективной гуманитаризации образования. Риторическая культура формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления и коммуникации при усвоении специальных методов и приемов академического общения. Изучение риторики способствует интеллектуальному и коммуникативному развитию личности. Умелое использование риторики на практике помогает профессионально вести аргументированную полемику с оппонентами, доказательно отстаивать свое мнение, убеждать аудиторию. Будущему философу необходимо умение эффективно и убедительно вести диалоги, критически воспринимать аргументацию оппонентов, уметь находить весомые аргументы, грамотно опровергать ложные или недоказанные утверждения, встречающиеся в полемике, дискуссиях и других формах коммуникации.

Уровень подготовки студентов должен соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по программе направления «Философия». Данный курс предназначен для изучения студентами направления «Философия» факультета ФИСМО и является теоретическим и методологическим основанием в процессе формирования логической и философской культуры, развития коммуникативных навыков, совершенствования личностных качеств будущих научных работников и квалифицированных специалистов.

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу максимально сопряжены с прикладным массивом гуманитарного и естественно-научного знания.

**Целью освоения** дисциплины является развитие компетенций, связанных с умением понимать, интерпретировать и профессионально использовать вербальный и письменный дискурсы в академической коммуникации на материале античной логики и риторики. Курс направлен на формирование у студентов академических коммуникативных навыков обоснования выбранных утверждений, умения эффективно убеждать аудиторию, используя устные и письменные языковые средства, отталкиваясь от классических подходов античной логики и риторики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

**Задачи:** формирование у студентов представлений об историческом развитии логики и риторики как средств организации академической коммуникативной деятельности;

- познакомить студентов с античными концепциями логики и риторики, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативно-риторического дискурса и речи, о связи коммуникации с логикой и риторикой, показать историческое значение риторического дискурса для академической коммуникации.
- дать слушателю знания о техниках античной риторической аргументации, о специфике риторики в различных формах дискурса, дать представление об основных этапах развития античной риторики как науки, помочь слушателям понять природу речевой деятельности, освоить основные приемы и

правила анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии, принципы рациональной организации речи.

Дисциплина ориентирует на область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки *Философия*, которая включает:

- образовательные организации основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Античная логика и риторика» для бакалавриата по направлению подготовки «Философия» относится к части дисциплин по выбору Блока Б1.В учебного плана.

Одним из важных показателей профессиональной подготовки философов является уровень его коммуникативной культуры, лучшим путем формирования которой как раз и является изучение риторики. На специальности философия, дающей студентам классическое образование, курс риторики предшествует специальным курсам и способствует их лучшему усвоению. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и сопровождает изучение следующих дисциплин: Русский язык, Психология, Логика, Онтология и теория познания, История зарубежной философии, Современная зарубежная философия, История русской философии, Философия и методология науки, Философские проблемы конкретных дисциплин, Социальная философия.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины  
Код формируемой компетенции – ОПК-4, ПК-1

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обуча-<br>ющиеся должны |       |         |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                            |                                             | знать                                                            | уметь | владеть |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОПК-4 | истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) | закономерности развития античной литературно-философской традиции;<br>- основные парадигмы античной мысли;<br>- различные жанры античной литературы;<br>- методологию исследования античных текстов, ее эволюцию;<br>- философско-мировоззренческие и концептуально-методологические основания античной литературы; | характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные философские идеи античной литературы, их место и осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных античных текстов; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных античных парадигм | - базовыми основами античной философии и литературы;<br>- навыками работы с информацией из различных античных источников для решения профессиональных задач;<br>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; |
|    | ПК-1  | способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями                                                                                                                                                                                                                     | логико-методологические функции античной философии в развитии цивилизации;<br>- основные направления античной литературы с учетом специфики стиля классического философского мышления.                                                                                                                              | раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия античной мысли; формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам                                                                                                                                                                        | историческими этапами становления методологии философского познания в социально-гуманитарных исследованиях на материале античных литературных традиций                                                                                                    |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                 |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                                                    |                                      |             | 5               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                             |                                      |             |                 |  |  |  |
| Аудиторные занятия (всего):                                        |                                      | 58.2        | 58.2            |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                           |                                      | 18          | 18              |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)         |                                      | 36          | 36              |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                     |                                      |             |                 |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                              |                                      | 4           | 4               |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                     |                                      | 0.2         | 0.2             |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b>                         |                                      |             |                 |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                     |                                      | 20          | 20              |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов) |                                      | 10          | 10              |  |  |  |
| Коллоквиум                                                         |                                      | 10          | 10              |  |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                     |                                      | 9.8         | 9.8             |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                          | час                                  | 108         | 108             |  |  |  |
|                                                                    | <b>в том числе контактная работа</b> | 58.2        | 58.2            |  |  |  |
|                                                                    | <b>зач. ед.</b>                      | 3 ЗЕТ       | 3 ЗЕТ           |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов                                                                                                                                                                                                                          | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                              | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Античная логика и риторика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.                                                                                                                          |                  | 4                 | 6  |    | 8                    |
| 2. | Гераклит и становление диалектики. Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации. |                  | 2                 | 4  |    | 6                    |
| 3. | Элеаты и учение о тождестве. Прокл Парменида                                                                                                                                                                                                   |                  | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 4. | Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип "Περὶ τοῦ κειμένου"                                                                                                      |                  | 2                 | 6  |    | 6                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |    |  |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|--|------|
| 5. | Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики.                                                                                                                                                                                                                                    |  | 2  | 6  |  | 6    |
| 6. | <i>Топика</i> Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон. Типология аудиторий, техники взаимодействия с аудиторией разных типов. |  | 2  | 2  |  | 6    |
| 7. | Трактат Аристотеля “О софистических опровержениях”. Риторика обоснования <i>к этосу</i> и <i>пафосу</i> . Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико- аргументативные манипуляции. Античная лингвистическая прагматика.                                                                                 |  | 2  | 6  |  | 6    |
| 8. | Логика и риторика поздней Античности. Неоплатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.                                                                                                                                                                                                               |  | 2  | 4  |  | 5.8  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 18 | 36 |  | 49.8 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |    |    |  |      |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                       |
| 1. | Античная логика и риторика: генезис. История логикориторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.             | Риторика как предмет. История риторики. Первые риторы Древней Греции и их вклад в теорию риторики. Софисты. Лисий. Исократ. Демосфен. Сократ. Платон. Аристотель. Риторика Древнего Рима. Квинтилиан. Цицерон. Риторический идеал. Риторика и гомилетика.                                  | К                       |
| 2. | Гераклит и становление диалектики. Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. | Контрарность и контрадикторность высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Гераклит и становление диалектики. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.                                            | К                       |
| 3. | Элеаты и учение о тождестве. Проземий Парменида                                                                                  | Парменид и его последователи. Две картины мира. Эмпиризм и интеллектуальное созерцание. Апории Зенона. Установление качественного различия между отражением мира разумом и чувствами (мышлением и ощущением). Новое представление о логической первооснове мира, субстанциальность логики. | К                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4. | Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип “ <i>Περὶ τοῦ καίρου</i> ”                                                                                | Платон и объективный идеализм. Учение об идеях как всеобщие понятия, диалектическая логика понятий, оперирование понятиями и осуществления логические операции над ними, своды разнообразных понятий к единому (восхождение к общему), разделение понятий на виды и логическое восхождение от общего к единичному, сущность законов тождества, непротиворечивости как законов бытия и законов мышления. Тождество законов бытия и законов мышления. | К |
| 5. | Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики                                                                                                                                                       | логика как наука о законах и формах правильного мышления, способах дедуктивного вывода знания и обоснования суждений. Аспекты логики Аристотеля:<br>- формы мышления (понятия, суждения, умозаключения);<br>- дедуктивное выведение знания;<br>- модальные операторы;<br>- обоснование и опровержение;<br>- логические законы;<br>- критерии истины;<br>- логические ошибки в рассуждениях                                                          | К |
| 6. | Топика Аристотеля (типы общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон. | <i>Топика</i> Аристотеля. Структура общих мест риторической аргументации. Инерция топоса. Топика, риторика и логика. Нечеткость топики. Диффузия Типы речей и особенности подготовки выступлений каждого типа. Информационное, убеждающее (полемическое), этикетное выступление. Классический риторический канон. Инвенция (замысел речи, предмет и тема речи, тезис и проблема, цель речи, стратегии убеждения).                                   | К |
| 7. | Трактат Аристотеля “О софистических опровержениях”. Риторика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловки риторического дискурса.                                                                                              | Софизмы. Расширение объема понятия как допустимые / недопустимые логические операции. Паралогизмы. Доводы к личности, эмоциям, авторитету. Риторико- аргументативные манипуляции. Античная лингвистическая прагматика.                                                                                                                                                                                                                              | К |
| 8. | Логика и риторика поздней Античности. Неоплатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.                                                                                                                                 | Античное понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации: коммуникативная цель, адресат, позиция автора и наблюдателя, тема, жанр и др. Понятие речевых стратегий и тактик. Пресуппозиции. Интертекстуальность. Идеи Порфирия. Логика Афродисийского. Риторическое наследие Либания.                                                                                                                                                        | К |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                       |
|    | Античная логика и риторика: генезис. История логико-риторического дискурса. Необходимость логики в античном обществе.                   | Риторика как предмет. Античное судопроизводство на основе писаных законов. Логографы – наемные сочинители речей для суда. “Старшие софисты”. Протагор из Абдер и его методы обучения красноречию (“за и против”). Философское обоснование права на отдельное личное видение мира и отрицание единой истины (“человек - мера всех вещей.”).                                                                                                                        | К                       |
| 2. | Гераклит и становление диалектики. Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия.         | Контрарность и противоречивость высказываний. Род и вид как основы для тождества / различия. Гераклит и становление диалектики. Цели высказывания и их коммуникативное пространство. Прямая и имплицитная передача коммуникативной информации.                                                                                                                                                                                                                    | К                       |
| 3. | Элеаты и учение о тождестве. Прозмий Парменида                                                                                          | Две картины мира. Эмпиризм и интеллектуальное созерцание. Парменид и его последователи. Апории Зенона. Установление качественного различия между отражением мира разумом и чувствами (мышлением и ощущением). Новое представление о логической первооснове мира, субстанциальность логики. Мышление и бытие.                                                                                                                                                      | К                       |
| 4. | Логика Платона. Учение о понятии. Задачи философии и риторики. Риторика философская и софистическая. Горгий и принцип “Περὶ τοῦ καίρου” | Учение об идеях как всеобщие понятия, диалектическая логика понятий, оперирование понятиями и осуществления логические операции над ними, своды разнообразных понятий к единому (восхождение к общему), разделение понятий на виды и логическое восхождение от общего к единичному, сущность законов тождества, непротиворечивости как законов бытия и законов мышления. Платон и объективный идеализм. Тождество законов бытия и законов мышления.               | К                       |
| 5. | Логика Аристотеля. Понятие, суждение, умозаключение. Категории. Аналитики                                                               | <i>Органон</i> Аристотеля. Категории. Аналитики. История формирования. Логика как наука о законах и формах правильного мышления, способах дедуктивного вывода знания и обоснования суждений. Аспекты логики Аристотеля:<br>- формы мышления (понятия, суждения, умозаключения);<br>- дедуктивное выведение знания;<br>- модальные операторы;<br>- обоснование и опровержение;<br>- логические законы;<br>- критерии истины;<br>- логические ошибки в рассуждениях | К                       |
| 6. | Топика Аристотеля (типы                                                                                                                 | Нахождение материала. Античные методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | К                       |

|    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | общих мест, общие места и стратегии их разворачивания). Лингвистической арсенал риторической выразительности: риторические техники и фигуры. Типы речей по Аристотелю. Классический риторический канон. | нахождения идей. Источники нахождения: Аристотель о двух источниках - технических и нетехнических. Топика (учение об "общих местах"). Некоторые основные топы: генезис, сходство и различие, причина и следствие. Типовые схемы (вопросники) для развития тем в современной практике обучения риторике. Методы нахождения идей в риторике. Типовая универсальная модель ситуации и ее элементы (время, пространство, цель, субъект, средство, объект). |   |
| 7. | Риторика обоснования к этосу и пафосу. Ошибки и уловки риторического дискурса. Риторико- аргументативные манипуляции                                                                                    | Софизмы. Расширение объема понятия как допустимые / недопустимые логические операции. Черная риторика<br>Поведение в споре. Уловки. Позволительные (оттягивание возражения, разработка слабых пунктов противника, уловки в ответ на злостное отрицание доводов). Грубейшие непозволительные уловки. Психологические уловки.                                                                                                                            | К |
| 8. | Логика и риторика поздней Античности. Неолатонизм. Порфирий, Александр Афродисийский, Либаний.                                                                                                          | Античное понятие дискурса. Основные факторы речевой коммуникации: коммуникативная цель, адресат, позиция автора и наблюдателя, тема, жанр и др. Понятие речевых стратегий и тактик. Пресуппозиции. Интертекстуальность. Идеи Порфирия. Логика Афродисийского. Риторическое наследие Либания.                                                                                                                                                           | К |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                     | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1 | Подготовка тем для докладов | Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.<br>Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.<br>Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/13013">https://e.lanbook.com/book/13013</a> . Ссылка на ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/book/13013">https://e.lanbook.com/book/13013</a><br>Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680</a><br>Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Подготовка для участия в коллоквиумах | Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.<br>Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.<br>Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/13013">https://e.lanbook.com/book/13013</a> . Ссылка на ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/book/13013">https://e.lanbook.com/book/13013</a><br>Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680</a><br>Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. |
| 3 | Подготовка для работы на семинарах    | Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.<br>Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.<br>Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/13013">https://e.lanbook.com/book/13013</a> . Ссылка на ресурс: <a href="https://e.lanbook.com/book/13013">https://e.lanbook.com/book/13013</a><br>Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117680</a><br>Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                    | Количество часов |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1       | Лекции      | Интерактивная лекция с мультимедийной системой.<br>Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем | 18               |

|               |                     |                                                                                                                           |    |
|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|               | Практические работы | Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент – преподаватель», «студент – студент». | 36 |
| <i>Итого:</i> |                     |                                                                                                                           | 58 |

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для **лиц с ограниченными возможностями** здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области логики. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Зачет** по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

### **Критерии оценки.**

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Риторика и софистика в Афинах. Софистика. Трактат Аристотеля “Риторика”.
2. Риторика в древнем Риме. Цицерон – последний великий оратор республики.
3. Вторая софистика.
4. Риторика и гомилетика. Риторика и патристика
5. Нахождение материала. Античные методы нахождения идей. Тописка. Современные методы нахождения идей.
6. Риторические средства оратора: тезис, аргументы, логика.
7. Расположение материала. Типы композиции. Композиция в рассуждении. Логика изложения фактов. Пропорции текста.
8. Украшение материала. Источники хорошего стиля. Стили речи.
9. Понятие эффективного языка: соответствие аудитории, предмету и цели речи.
10. Особенности устной и письменной речи.
11. Тропы. Риторические фигуры.
12. Запоминание; степени подготовленности оратора. Мнемонические приемы. Способы развития памяти
13. Софисты - создатели античной риторики. Сократ как критик софистов.
14. Исократ – основатель риторической школы в Афинах.
15. Пять частей классического риторического канона. Его значение для современной практики коммуникации.
16. Способы расположения материала.
17. Способы борьбы с уловками и манипуляциями.
18. Аристотель о софистических уловках в трактате “О софистических опровержениях”.
19. Отношение отцов церкви к риторике (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст).
20. Итоги развития античной риторики.
21. Требования к произнесению. Методики преодоления ораторского страха. Актерские средства оратора
22. Выбор темы, определение цели и постановка задачи.
23. Написание текста речи. Составление плана речи.
24. Дискуссия. Типы диалогов. Роли участников и стили.
25. Конфликты и их разрешение. Типология конфликтов.
26. Спор. Правила продуктивного спора. Поведение в споре. Уловки в споре. Современные процедуры организации и проведения споров.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

## 5.1 Основная литература:

1. Бочаров, В. А. Основы логики. - Москва: ИД "ФОРУМ" : ИНФРА-М, 2017.
2. Введенская, Л. А. Деловая риторика: учебное пособие. - 6-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2017.
3. Мартыянова, И.А. Риторика: учебное пособие для студентов образовательных организаций. - Москва : КНОРУС, 2017.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Асмус, В. Ф. Античная философия : [учебное пособие] / В. Ф. Асмус. - Изд. 3-е. - М. : Высшая школа, 2003.
2. Гетманова, А. Д. Логика. - Москва: КНОРУС, 2016.
3. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : Флинта, 2012. - 170 с. - <https://e.lanbook.com/book/13013>. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/13013>
4. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680>
5. Стернин, И. А. Практическая риторика. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

## 5.3 Периодические издания

1. Аргументация, интерпретация, риторика (2008-2012)
2. Вестник МГУ. Серия: Философия
3. Логические исследования (2017).
4. Логико-философские штудии (2011-2017).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>;
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>;
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://ihtik.lib.ru>;
4. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>
5. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.auditorium.ru>
6. Библиотека по истории философии // <http://velikanov.ru/philosophy/>
7. Библиотека по философии // <http://platonanet.org.ua>
- 8.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Stanford Encyclopaedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <http://www.book.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

не предусмотрено

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия, семинарские занятия    | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244                                                                                                                                             |
| 2. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) ауд. 232, ауд. 242                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232 |