Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись

«_____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06. 02 Психология здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.02 Психология здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил (и):
Шпаков А.Э., док. биол, наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.02 Психология здоровья» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 15 «18» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
Гребенникова В.М. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № _____ «____» _____2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Гребенникова В.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 9 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М. _____
подпись

Рецензенты:

_____ Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

_____ Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной *целью* курса «Психология здоровья» является ознакомление обучающихся с понятием «психологическое здоровье», отличиями психологии здоровья от педагогики здоровья, особенностями российских и зарубежных профилактических программ, а также помочь психологу, работающему в образовании, адаптировать существующие программы к реалиям конкретного образовательного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология, педагогика здоровья;
- познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья;
- продемонстрировать значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психолого-педагогическая антропология связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психология здоровья» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-28

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Уметь учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		возрастных ступенях;	возрастных ступенях;	различных возрастных ступенях;	человека на различных возрастных ступенях;
2.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать, как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Уметь эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Владеть способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Форма обучения		Трудоемкость, часов	
		ЗФО	
Вид учебной работы:		3 курс	**Всего**
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного материала		34	34
Выполнение индивидуальных заданий		12	12
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		8	8
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		зачет	зачет
Подготовка и сдача экзамена/зачета		**3,8**	**3,8**
Общая трудоемкость:	**Час.**	**72**	**72**
	В том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**
	Зач.ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	СР	
1	Введение в психологию здоровья. Здоровье, как системное понятие	9	1		8	
2	Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности	8			8	
3	Психическое здоровье, Физическое здоровье, Социальное здоровье	9	1	1	8	
4	Душевное здоровье и культура	9			8	
5	Подходы и методы повышения уровня здоровья	10	1	1	8	
6	Образ жизни и здоровье	11		1	10	
7	Психическая саморегуляция и здоровье	12	1	1	10	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	**3,8**				
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**				
	Итого	**72**	**4**	**4**	**60**	

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в психологию здоровья. Здоровье, как системное понятие	Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании здоровья. Критерии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. История становления и современное состояние. Причины возникновения и взаимосвязь с другими науками. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Подходы к исследованию феномена здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, аксиологический, эволюционистский, адаптационный, интегративный и др.).	Коллоквиум
2	Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности	Античная концепция здоровья и модель здоровой личности. Адаптационная модель здоровой личности. Проблематичность	Коллоквиум

		античной и адаптационной модели здоровья. Гуманистическая модель здоровой личности. Представления о зрелой и здоровой личности Э.Эриксона, Э.Фромма, Г.Олпорта, К.Р.Роджерса, А.Маслоу. Модель здоровой личности, её структурные и динамические характеристики. Понятие о здоровом образе жизни. Подходы к определению индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни.	
3	Психическое здоровье, Физическое здоровье, Социальное здоровье	Физическое, психическое и социальное здоровье. Двигательная активность. Оценка и самооценка здоровья	Коллоквиум
4	Душевное здоровье и культура	Душевное здоровье и его культурная детерминация.	Коллоквиум
5	Подходы и методы повышения уровня здоровья	Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Психологические типы как формы психического здоровья. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность и её влияние на физическое и психическое здоровье.	
6	Образ жизни и здоровье	Здоровый образ жизни. Рациональное питание. Личная гигиена. Двигательная активность	Коллоквиум
7	Психическая саморегуляция и здоровье	Виды психической саморегуляции	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в психологию здоровья. Здоровье, как системное понятие	Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Психологические факторы здоровья (предшествующие, передающие, мотиваторы). Идея системности в толковании здоровья.	Коллоквиум
2	Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности	Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Факторы риска и стадии развития зависимости.	Коллоквиум
3	Психическое здоровье, Физическое здоровье, Социальное здоровье	Физическое, психическое и социальное здоровье.	Коллоквиум
4	Душевное здоровье и культура	Оценка и самооценка здоровья	Коллоквиум

5	Подходы и методы повышения уровня здоровья	Влияние термических раздражителей на организм человека. Закаливание и банные процедуры. Принципы организации рационального питания. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.).	Коллоквиум
6	Образ жизни и здоровье	Здоровый образ жизни. Рациональное питание. Личная гигиена. Двигательная активность	Коллоквиум
7	Психическая саморегуляция и здоровье	Виды психической саморегуляции	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология здоровья», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), все перечисленные виды СРС*	Шаяхметова, Э.Ш. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ш. Шаяхметова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99970. — Загл. с экрана. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Иванова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 47 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61415. — Загл. с экрана. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65298. — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литератур

1. Шаяхметова, Э.Ш. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Ш. Шаяхметова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99970. — Загл. с экрана.

2. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Иванова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 47 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61415. — Загл. с экрана.

3. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 255 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65298. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 .Дополнительная литература:

1. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г С. Никифорова. — СПб.. Питер, 2006. — 607 с..

2. Зинченко В.П. Алексей Алексеевич Ухтомский и психология // Вопр. психологии. – 2000. - № 4.

3. Зинченко В.П. Образ и деятельность. – М.: Ин-т практ. психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

4. Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопр. психологии. – 1996. - № 5.

5. Зинченко В.П. Психология здоровья. – Самара: СамГПУ, 1998.

6. Лука (Войно-Ясенецкий), святитель. Дух, душа, тело. – Киев: Общество любителей православной литературы, Изд. им. Святителя Льва, Папы Римского, 2002.

7. Несмелов В. Наука о человеке. – Казань, 1898.

8. Ничипоров Борис, протоиерей. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. – М.: Школа-Пресс, 1994.

9. Ничипоров Борис, протоиерей. Воспитывающая благодать // В начале пути… Опыты современной православной педагогики. Сборник бесед и выступлений. – М.: Храм Трёх Святителей на Кулишках, 2002.

10. Ничипоров Борис, протоиерей. Времена и сроки. Кн. первая. Очерки онтологической психологии. – М.: Паломник, 2002.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
4. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами;

– работа над рефератами;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

–составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических и семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)- в соответствии с расписанием Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) - в соответствии с расписанием Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.