

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики
Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 12 зачетных единиц, всего 432 ч. (ИКР – 6 ч.; СР – 426 ч.).
Продолжительность педагогической практики – 8 недель. Время проведения практики – 3 курс, 3 сессия; 4 курс 2 сессия; 6 курс, 2 сессия.

Цели производственной (педагогической) практики

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи производственной (педагогической) практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая практика» входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ, подраздел Б2.В.02 «Производственная практика» (индекс Б2.В.02.02(П)) и проходит на 3 курсе (сессия 3), 4 курсе (сессия 2), 6 курсе (сессия 2) (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература», академический бакалавриат, заочная форма обучения). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим

преподаванием литературы.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов «Методика обучения предметами» и «Литературоведение». Практика также базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «Современное литературоведение в научной периодике».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способность ю к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации

.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	нормы русского литературного русского языка, различие функциональн ых стилей речи, основы редактирования текстов профессиональ ного назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирую щих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологическог о характера	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографи й по тематике проводимых исследований , приемами библиографи ческого описания; знание основных библиографи ческих источников и поисковых систем
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	решать задачи воспитательного характера	навыками реализации духовно-нравственног о развития
4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	навыками работы в образователь ной среде

5.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи
7.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основы психологии общения	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность	техникой и технологиями бесконфликтного общения, навыками развивать творческие способности
8.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	ФГОС и другие нормативные документы	использовать справочную информацию для составления образовательных программ	навыками проектирования собственных образовательных программ
9.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	формы и методы организации учебной, самостоятельной работы	планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу	способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера

10.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе
-----	-------	---	--	---	---

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап.

Раздел 2. Производственный этап

Раздел 3. Подготовка отчета по результатам прохождения практики

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Основная литература

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89879>
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48278>

Автор РПП: д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова

АННОТАЦИЯ

практики Б2.В.02.02 (П) «Педагогическая практика»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература», ЗФО

Объем трудоемкости: 12 зачетных единиц (объем практики – контактных: 6 ч.; 426 ч. самостоятельной работы студентов)

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании русского языка в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь овладеть готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ, подраздел Б2.В.02 «Производственная практика» (индекс Б.2.В.02.02(П)) и проходит на 3 курсе (сессия 3), 4 курсе (сессия 2), 6 курсе (сессия 2) (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык», «Литература»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием русского языка.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов «Методика преподавания русского языка» и «Современный русский язык».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 7-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

Требования к уровню освоения производственной (педагогической) практики

Процесс прохождения производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способность ю к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	нормы русского литературного русского языка, различие функциональн ых стилей речи, основы редактировани я текстов профессиональ ного назначения, основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирую щих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка, создавать и редактировать тексты филологическог о характера	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографи й по тематике проводимых исследований , приемами библиографи ческого описания; знание основных библиографи ческих источников и поисковых систем

3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития	решать задачи воспитательного характера	навыками реализации духовно-нравственного развития
4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру образовательной среды	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	навыками работы в образовательной среде
5.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
6.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи

7.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основы психологии общения	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность	техникой и технологиями бесконфликтного общения, навыками развивать творческие способности
8.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	ФГОС и другие нормативные документы	использовать справочную информацию для составления образовательных программ	навыками проектирования собственных образовательных программ
9.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	формы и методы организации учебной, самостоятельной работы	планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу	способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера
10.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе

Основные разделы производственной (педагогической) практики:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам производственной практики.

Разделы (темы) производственной (педагогической) практики, изучаемые в 6 семестре:

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические занятия под руководством специалиста предприятия/ организации	Самостоятельная работа

1.	Ознакомительный этап	-	2	150
2.	Основной этап	-	2	150
3.	Заключительный этап	-	2	126
4.	ИТОГО 432	-	6	426

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по практике:

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

1. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),
Характеристика студента,
Отзыв,
Конспекты урока

Основная литература:

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1>

Автор _____ Е.П. Марченко