

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Управление образовательными системами

Для студентов направления подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»
Магистерская программа «Управление кадровым потенциалом организации»
Форма обучения: очная заочная

Краснодар 2018

Рабочая учебная программа дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 38.04.03 «Управление персоналом» и примерной ООП.

Программу составил: Хагуров Т.А. _____

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Л.М.Чепелева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 11 «04» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Лузаков



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от 19 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины. Изучение принципов управления образовательными системами является важным компонентом профессиональной подготовки современного магистра-управленца и обеспечивает его готовность к управленческой и аналитической деятельности в сфере образования.

Основной целью курса является изучение основных принципов управления и экономического обеспечения образовательного процесса, формирование у студентов систематизированных знаний в области основ управления и образовательными системами и готовности применять их в практической деятельности. Студенты знакомятся с историей управленческих и экономических моделей в образовании, спецификой современных процессов в сфере управления и экономики образования.

В рамках содержания курса предполагается рассмотрение следующих теоретических позиций: Образовательная система и ее элементы. Теоретические и эмпирические модели аналитики образования. Исторические модели и принципы управления и экономики образования. Образовательный процесс. Качество образования. Инновации в образовании. Антропология управления образованием. Образовательная цель и образовательный результат. Рыночные модели образования. Образовательные услуги. Маркетинг и поведение потребителей образовательных услуг.

Особое внимание в курсе уделено принципам исторического и системного анализа современных проблем управления образовательными системами.

1.1.Задачи дисциплины

Теоретический компонент:

Ознакомление студентов с основами управленческого и экономического анализа и моделирования образовательных систем.

Изучение современных научных представлений в области дисциплины.

Ознакомление студентов с общими и специфическими чертами различных социально-исторических моделей образования от Античности до современности.

Познавательный компонент:

Изучение вопросов, связанных с пониманием многогранной природы и сложности образовательной системы как объекта управления.

Формирование элементарных навыков анализа и моделирования управленческих решений и экономических программ в сфере образования.

Формирование основ управленческого и экономического анализа образования в процессе ознакомления с эволюцией образовательных систем.

Обучение умению ориентироваться в современных процессах трансформации содержания и форм образования в условиях постиндустриального и информационного общества.

Практический компонент:

Овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Обучение владению навыками управленческого и экономического анализа образовательных систем.

Приобретение студентами достаточно полного представления об сложнокомпонентном и поливариативном характере современных процессов в сфере управления и экономики образования.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Управление образовательными системами» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла, представляя собой

обязательную дисциплину профильной подготовки в совокупности дисциплин гуманитарного цикла.

Дисциплина, раскрывая перед будущими управленцами картину многообразия форм и принципов управления образовательными системами, обеспечивает углубленную подготовку студентов-магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области аналитики и моделирования управленческих решений и экономических процессов в сфере образования.

Для изучения курса «Управление образовательными системами» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения социально-экономических и общегуманитарных дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Психология и педагогика», «Социология», знания в области обществознания). Курс также взаимодействует с дисциплиной общенаучного базового цикла «Современные проблемы науки».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации (ПК-5);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ПК-26);
- владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения (ПК-27).

ПК-5 Умение разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации				
Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать о политике обучения и развития персонала организации	Имеет представления о политике обучения и развития персонала организации	Демонстрирует уверенные знания о политике обучения и развития персонала организации	В полной мере владеет знаниями о политике обучения и развития персонала организации
	Уметь разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Слабо умеет разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	В целом умеет разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Продуктивно умеет разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации

	Владеть способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Фрагментарно владеет способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	В полной мере владеет способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации	Продуктивно и качественно владеет способностью разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала организации
Базовый	Знать основы, политики обучения и развития персонала организации	Частично знает основы, политики обучения и развития персонала организации	В целом знает основы, политики обучения и развития персонала организации	Имеет сформированные знания об основах политики обучения и развития персонала организации
	Уметь находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации	Фрагментарно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации	Уверенно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации	Результативно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации
	Владеть способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	Частично владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	В целом владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	Продуктивно владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации
Продвинутый	Знать основы, политики обучения и развития персонала организации	Слабо знает основы, политики обучения и развития персонала организации	В целом знает основы, политики обучения и развития персонала организации	Демонстрирует высокий уровень знаний основ, политики обучения и развития персонала организации
	Уметь находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития	Частично умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития персонала организации	Результативно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития	Продуктивно и качественно умеет находить общее и выделять особенное в разработке и внедрении политики обучения и развития

	персонала организации		персонала организации	персонала организации
	Владеть способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	Фрагментарно владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	В целом владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации	В полной мере владеет способами осмысления политики обучения и развития персонала организации
ПК-26 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Частично знает этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенные знания этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Имеет сформированные знания этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь разрабатывать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при разработке этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом способен разрабатывать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере способен разрабатывать этапы, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на	Слабо владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Демонстрирует уверенность владения разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной	Эффективно владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

	русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	языках для решения задач профессиональной деятельности
Базовый	Знать способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарно знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует отличные методологические знания способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь работать со способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Имеет общие представления о способах разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет работать со способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Продуктивно и качественно работает со способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарно владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Результативно владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	В полной мере владеет способами разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

	ной деятельности		профессиональной деятельности	
Продвинутый	Знать способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Слабо знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно знает способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способы разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Уметь организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не в полной мере умеет организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Продуктивно умеет организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Результативно и качественно умеет организовать работу по разработке способов разработки этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Владеть способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере владеет способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Высокий уровень владения способами обобщения этапов, готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-27 Владение современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения				
Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать виды современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Имеет представление о видах современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Имеет сформированные знания о видах современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Демонстрирует отличные знания о видах современных образовательных технологий, навыков организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Уметь работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Умеет слабо работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Показывает грамотное умение работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Результативно и качественно умеет работать с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Владеть навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Слабо владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Уверенно владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Эффективно владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения

	х процессов и умением использовать их в процессе обучения	процессе обучения	использовать их в процессе обучения	умением использовать их в процессе обучения
Базовый	Знать виды работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Затрудняется систематизировать знания о видах работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Частично знает о видах работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	В полной мере владеет знаниями о видах работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Уметь подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Допускает ошибки в умении подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	В целом готов подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	В полной мере готов подготавливать аналитические отчеты о работе с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Владеть навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и	Частично владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки образовательных	Результативно владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки	В полной мере владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки

	оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	процессов и умением использовать их в процессе обучения	эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
Продвинутый	Знать виды навыков работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Фрагментарно знает виды навыков работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Уверенно знает виды навыков работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Показывает глубокие знания о видах навыков работы с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Уметь планировать и организовывать работу с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Не в полной мере умеет планировать и организовывать работу с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Продуктивно умеет планировать и организовывать работу с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	Продуктивно и качественно умеет планировать и организовывать работу с современными образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
	Владеть способностью к организации и проведению работы с современными образовательными	Частично владеет способностью к организации и проведению работы с современными образовательными технологиями,	В полной мере владеет способностью к организации и проведению работы с современными	На высоком уровне владеет способностью к организации и проведению работы с современными образовательными

	ми технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательны х процессов и умением использовать их в процессе обучения	навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	образовательными технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения	технологиями, навыками организации, управления и оценки эффективности образовательных процессов и умением использовать их в процессе обучения
--	---	---	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		—	10	—	—
Аудиторные занятия (всего)	24,2		24,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8		8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16		16		
ИКТ	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	47,8		47,8		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		-	5	—	—
Аудиторные занятия (всего)	12,2		12,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8		8		

ИКТ	3,8		3,8		
Самостоятельная работа (всего)	56		56		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет				
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (для студентов ОФО)

№	Разделы	Всего часов	Контроль	Виды подготовки		
				лекции	семинар	самост. работа
1	Образование в культурно-историческом контексте	12		2	4	6
2	История развития систем образования	12		2	4	6
3	Образование в России	12				12
4	Общие проблемы управления образованием	12		2	4	6
5	Экономика образования	12				12
6	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	12		2	4	6
Всего:		72	-	8	16	48

2.3. Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Участие работодателя
1	Образование в культурно-историческом контексте	Общество, культура, образование, Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества: образование, как привилегия, образование, как благо, образовательная услуга, особенности образовательной услуги как товара	Семинар; эссе	КГАУ, кафедра социологии и культурологии Школы Гуманитарные колледжи Гимназии
2	История развития систем образования	• Образование в древних цивилизациях. Школа в Древней Индии. Египетское и китайское обучение. Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания.	Семинар; эссе	

		• Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Церковные школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы. Богословские знания в светском образовании. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI – XIV веках. Европейское образование и принципы его деятельности: свободное развитие всех областей науки независимо от их практического применения, самоуправление (выборы ректора, деканов, профессоров, наличие свободных судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и преподавателей. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов. • Становление современного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX – XX веков. Характер образования в XX веке.		
3	Образование в России	Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. Книжное	Реферат	

		образование'. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. • Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя, профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности.		
4	Общие проблемы управления образованием	Сравнительный анализ западных и восточных моделей образования. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др. Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика,	Семинар; эссе	КРО Академия социальных наук РФ

	обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Преподаватели. Нормативные требования		
--	---	--	--

		к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя. Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.		
5	Экономика образования	Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор	Реферат	

		формирования ориентаций населения в отношении образования. «Встречное» влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.		
6	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	Задача непрерывного образования. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения. Глобализация, этнические и региональные	Семинар; эссе	

		проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая культурно-образовательная интеграция как социальный процесс.		
--	--	---	--	--

Лабораторные занятия — не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Образование в культурно-историческом контексте	1. Закон РФ «Об образовании» - М., 2009. 2. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. – Краснодар: КубГУ, 2012. 3. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000
2	История развития систем образования	1. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. – Краснодар: КубГУ, 2012. 2. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000. 429 с. 3. Сербиновский Б.Ю. –Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск, 2010. 4. Хагуров Т.А. Образование между служением и услугой// Высшее образование в России, 2011, № 4. 5. Хагуров Т.А. Образование в реформирующемся обществе: проблема оценки и качества // Россия реформирующаяся: Ежегодник Института социологии Российской академии наук - 2010. Выпуск 9. - М.: Новый Хронограф, 2010.С. 256-274 6. Brint S. Schools and society. Thousand Oaks. New Delhi: Pine Forge Press, 1998. P.71-92.
3	Образование в России	1. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. – Краснодар: КубГУ, 2012. 2. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000. 429 с.

		3. Сербиновский Б.Ю. –Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск, 2010. 4. Хагуров Т.А. Образование между служением и услугой// Высшее образование в России, 2011, № 4. 5. Хагуров Т.А. Образование в реформирующемся обществе: проблема оценки и качества // Россия реформирующаяся: Ежегодник Института социологии Российской академии наук - 2010. Выпуск 9. - М.: Новый Хронограф, 2010.С. 256-274 6. Хагуров Т.А. Образование в стиле «Пепси»: полемические заметки// Социс, 2010, № 7.С.96-103. 7. Хагуров Т.А. К вопросу о непрерывном образовании // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 172-176 8. Хагуров Т.А. Образование на всю жизнь // Народное образование. 2012. № 1. С.63-69.
4	Общие проблемы управления образованием	1. Беляков С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления /; С. А. Беляков . - М. : МАКС Пресс, 2009. 2. Закон РФ «Об образовании» - М., 2009. 3. Сербиновский Б.Ю. –Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск, 2010. 4. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. – Краснодар: КубГУ, 2012.
5	Экономика образования	1. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / С. А. Беляков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко ; под ред. С. А. Белякова. - М. : МАКС Пресс, 2008. - 194 с. 2. Беляков С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления /; С. А. Беляков . - М. : МАКС Пресс, 2009. 3. Гончаров М.А.Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для слушателей системы доп. пед. образования / / М. А. Гончаров. - М. : КНОРУС , 2010. - 336 с. 4. Закон РФ «Об образовании» - М., 2009. 5. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. – Краснодар: КубГУ, 2012.

6	Организационно-экономическая модернизация образования	1. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / С. А. Беляков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко ; под ред. С. А. Белякова. - М. : МАКС Пресс, 2008. - 194 с. 2. Беляков С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления /; С. А. Беляков . - М. : МАКС Пресс, 2009. 3. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. – М., 2007. 4. Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для слушателей системы доп. пед. образования // М. А. Гончаров. - М. : КНОРУС , 2010. - 336 с. 5. Закон РФ «Об образовании» - М., 2009. 6. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. – Краснодар: КубГУ, 2012. 7. Хагуров Т.А. К вопросу о непрерывном образовании // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 172-176 8. Хагуров Т.А. Образование в реформирующемся обществе: проблема оценки и качества // Россия реформирующаяся: Ежегодник Института социологии Российской академии наук - 2010. Выпуск 9. - М.: Новый Хронограф, 2010. С. 256-274 9. Хагуров Т.А. Образование в стиле «Пепси»: полемические заметки// Социс, 2010, № 7. С.96-103. 10. Хагуров Т.А. Образование между служением и услугой// Высшее образование в России, 2011, № 4. 11. Хагуров Т.А. Образование на всю жизнь // Народное образование. 2012. № 1. С.63-69. 12. Brint S. Schools and society. Thousand Oaks. New Delhi: Pine Forge Press, 1998. P.71-92 13. Brown P., Halsey A., Lauder H., Wells S. The transformation of Education and Society // Education: Culture, Economy and Society. New York: Oxford University Press, 1997. P. 4-44.
---	---	---

3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемная лекция, лекция-дискуссия, организация совместного решения проблем, анализ конкретных ситуаций, семинар-дискуссия.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

4.2. Тематика заданий для самостоятельной работы

Вопросы и задания для самопроверки по некоторым разделам дисциплины.

ТЕМА 1

1. Когда и где появились первые учебные заведения?
2. Каким образом общественные отношения влияют на развитие образования?
3. Когда появились первые университеты и в чем заключались их особенности?
4. Каким образом эпоха Возрождения повлияла на развитие системы образования?
5. Каковы особенности образования в модерном и постмодерном обществах?
6. Сделайте сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
7. Расскажите об особенностях системы образования в СССР.
8. Проанализируйте влияние современного этапа общественного развития на структуру и функции образования.

ТЕМА 2

1. Какое место занимает социология образования в системе социологического знания?
2. Кого вы можете отнести к классикам социологии образования и почему?
3. Расскажите о классических и современных концепциях в социологии образования.
4. Каковы особенности российских исследований в области социологии образования?
5. Расскажите о современных социологических исследованиях в области образования в России и зарубежных странах.

ТЕМА 3

1. Сравните понятия: “образование как социальный институт”, “образование как социальная система”, “образование как социальный процесс”.
2. Назовите основные функции института образования.
3. Назовите основные элементы системы образования.
4. Охарактеризуйте самообразование как социальный процесс.
5. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.
6. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.

ТЕМА 4

1. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
2. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
3. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
4. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
5. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
6. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
2. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
3. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
4. Становление современного института образования.
5. Особенности европейского и российского образования XIX - XX веков.
6. Система образования в России и США: сравнительный анализ.
7. Восточная и западные системы образования.
8. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
9. Современный этап развития образования: проблемы и перспективы.
10. Культура и образование в творчестве Э.Дюркгейма. Прагматизм Д.Дьюи в социологии образования.
11. Структурно-функциональная теория образования Т.Парсонса и Р.Мертон.
12. Меритократическая концепция М.Янга.
13. Элитарная концепция Э.Торндайка.
14. Диверсификационная концепция М.Троу.
15. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П.Бурдьё.
16. Основные этапы развития отечественной социологии образования.
17. Социология образования как теория среднего уровня.
18. Образование как социальный институт: структура и функции.
19. Образование как социальная система.
20. Непрерывное образование.
21. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
22. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
23. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
24. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
25. Образование и социальная мобильность.
26. Образование как фактор интеграции общества.
27. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
28. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
29. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
30. Взаимоотношения учителей и учеников как предмет социологического исследования.
31. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
32. Проблемы модернизации российского образования.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

4.3. Итоговый контроль

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Управление образовательными системами» является зачет. Зачет складывается из результатов промежуточного контроля и оценки за написание итогового эссе по курсу.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Егоршин, А. П. Управление российским образованием [Текст] / А. П. Егоршин. - Нижний Новгород : [НИМБ], 2012. - 374 с. -
2. Закон Российской Федерации "Об образовании" [Электронный ресурс] Доступ через систему Консультант Плюс
3. Хагуров, Т. А. Реформа образования глазами профессионального сообщества [Текст] : опыт социологического исследования / Т. А. Хагуров, А. А. Остапенко ; Ин-т социологии Рос. акад. наук, Кубанский гос. ун-т. - Москва : Институт социологии РАН, 2014.

5.2. Дополнительная литература

1. . Беляков С. А. Модернизация образования в России: совершенствование управления /; С. А. Беляков . - М. : МАКС Пресс, 2009.
2. 2. Закон РФ «Об образовании» - М., 2009.
3. 3. Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Человек исчезающий: исторические предпосылки и суть антропологического кризиса современного образования. Монография. – Краснодар: КубГУ, 2012.
4. Brint S. Schools and society. Thousand Oaks. New Delhi: Pine Forge Press, 1998. P.71-9
5. Brown P., Halsey A., Lauder H., Wells S. The transformation of Education and Society // Education: Culture, Economy and Society. New York: Oxford University Press, 1997. P. 4-44.
6. Анализ и оценка экономической устойчивости вузов / С. А. Беляков, Н. С. Беляков, Т. Л. Клячко ; под ред. С. А. Белякова. - М. : МАКС Пресс, 2008. - 194 с.
7. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. – М., 2007.
8. Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для слушателей системы доп. пед. образования / / М. А. Гончаров. - М.: КНОРУС, 2010. - 336 с.
9. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. СПб: Алетейя, 2000. 429 с.

10. Сербиновский Б.Ю. –Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. – Новочеркасск, 2010.
11. Хагуров Т.А. К вопросу о непрерывном образовании // Школьные технологии. 2012. № 4. С. 172-176
12. Хагуров Т.А. Образование в реформирующемся обществе: проблема оценки и качества // Россия реформирующаяся: Ежегодник Института социологии Российской академии наук - 2010. Выпуск 9. - М.: Новый Хронограф, 2010.С. 256-274
13. Хагуров Т.А. Образование в стиле «Пепси»: полемические заметки// Социс, 2010, № 7.С.96-103.
14. Хагуров Т.А. Образование между служением и услугой// Высшее образование в России, 2011, № 4.
15. Хагуров Т.А. Образование на всю жизнь // Народное образование. 2012. № 1. С.63-69.

5.3. Периодические издания

Журналы: «Университетское управление», «Социологические исследования», «Экономика образования сегодня», «Народное образование», «Высшее образование в России».

5.4. Интернет-ресурсы

Библиотека Гумер.

<http://www/gumer.ru>

Федеральный электронный образовательный портал Экономика, социология, менеджмент

<http://ecsocman.hse.ru/>

Электронный образовательный портал Аудиториум

<http://auditorium.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Маленькие методологические советы о том, как написать эссе

Начнем с того, что эссе – достаточно сложный вид письменной работы, используемый на углубленных (магистерских) программах подготовки. Вы поступили учиться, а это значит – надо что-то новое освоить, научиться делать то, что ранее не умели. В случае с эссе Вам надо научиться выстраивать логичные письменные тексты, посвященные некой *профессиональной* проблеме. При этом стилистика эссе отличается от стилистики квалификационных формализованных исследований (курсовые и дипломы) и обзорных работ (рефераты). Стилистика эссе носит характер *научного сочинения*. Научное – значит строгое, доказательное, опирающееся на источниковую и фактологическую базу. Сочинение – значит свободное, творческое, ориентированное на читателя, *увлекательное*. Последнее важно – в хорошем эссе всегда есть интрига, приглашение к Открытию (пусть и маленькому). В общем, нужно соединить лед и холод рассудочного научного анализа и пламень творческой увлеченности, личного отношения.

У магистерского эссе всегда две цели: 1) исследование (анализ) какой-либо проблемы; 2) рефлексия по содержанию курса (что из пройденного учебного материала поможет в решении проблемы). А теперь несколько практических советов.

1) **Проблема исследования.** Эссе - это исследовательская работа, следовательно, Вами должна быть сформулирована и проанализирована некая проблема. Все научные проблемы можно разделить на два вида: теоретические и прикладные. *Теоретическая проблема* связана с отсутствием знаний - ученый не может объяснить изучаемую область реальности, не может составить достаточно полного теоретического описания. *Например**, мы не можем объяснить какие именно факторы обеспечивают

* Все (!) примеры - чистая фантазия и придуманы «на вскидку» для иллюстрации, копировать их не нужно.

устойчивость преступности, как социального явления (т.е. объяснить почему всегда во всех обществах есть люди совершающие преступления) - это теоретическая проблема. Прикладные проблемы имеют отношение к изменению реальности. **Например**, от ученого требуется дать рекомендации, по снижению уровня преступности в конкретном регионе. Если неизвестно, какие именно факторы определяют динамику (т.е. рост или снижение) преступности в данном регионе, то мы имеем дело с прикладной проблемой. Таким образом, теоретические проблемы связаны с приращением научного знания, а прикладные - с использованием этого знания в конкретных целях.

Проблемы магистерских эссе, как правило, связаны с профессиональной сферой. *Профессиональная проблема* – это разновидность прикладной проблемы. Это такое затруднение (противоречие, невозможность что-либо сделать), разрешение которого неочевидно (отсутствуют готовые рецепты или описанный опыт решения таких затруднений). Тогда и возникает необходимость в исследовании – т.е. соотношении относящихся к проблеме фактов («что», «где», «когда», «как часто» и «при каких условиях» – обычно выражаются в цифрах) и концепций (существующие объяснения такого рода фактов). **Например**, *Вы работаете в школе и замечаете увеличение числа школьников со сниженным интересом к занятиям. Традиционные методы воспитательного воздействия (оценки, выговоры, беседы, вызов родителей) – не срабатывают.* Соответственно, возникает проблема, которую можно исследовать.

2) **Несколько слов о названии.** Правильно сформулированная тема эссе должна содержать в себе указание на проблему, которую мы пытаемся разрешить, быть конкретной и реалистичной.

В названии должна читаться та мысль, которая формулируется вами для доказательства. Обратите внимание – эссе не является чисто рефлексивной работой. Эссе – исследовательская работа. Это означает, что Вы должны сформулировать мысль, которая не является очевидной, требует доказательства. **Например**, ваша мысль состоит в том, что смыслы и ценности современной молодежной культуры (или некоторых ее направлений, скажем пользователей социальных сетей) связаны с развлечениями, а не с учебой и это влияет на отношение школьников к учебе. Отсюда и надо конструировать (именно конструировать) название. **Например:** «Влияние вовлеченности в социальные сети на мотивацию к обучению школьников старших классов (на примере школы № X г.Краснодара)». Она содержит указание на проблему (снижение мотивации к обучению); она является конкретной (речь идет о строго определенной проблеме, связанной со школьниками), она указывает на ключевую идею (влияние вовлеченности в социальные сети), наконец она реалистична (мы можем хотя бы выборочно исследовать школьников школы № X; если бы мы это не оговорили, то рисковали бы принять слишком широкое определение темы – ведь речь могла бы идти тогда, например, о школьниках всей России, а это бы потребовало совершенно другой доказательной базы). Всегда старайтесь сузить поле исследования.

ВЫВОД. Название должно провозглашать мысль, которую Вы собираетесь доказать. Читатель должен понять это из названия.

3) Структура работы, ее основная идея и гипотеза.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения. Задача введения – обосновать актуальность темы и пробудить интерес к ней у читателя, сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу. Гипотезы, в общем, бывают двух видов: 1) о причинах (факторах, природе) проблемы и 2) способах решения проблемы. Фактически это два связанных между собой предположения, которые и составляют основную идею работы. В магистерских эссе недостаточно ограничиваться указанием на причины проблемы, нужно еще постараться найти пути ее решения (или, хотя бы, выявить сложности в решении).

Содержание основной части задается 3-5 ключевыми тезисами, раскрывающими основную идею Вашего эссе. Сформулировать такие основные мысли можно после обзора и проработки *литературы по проблеме*, рефлексии собственного

профессионального опыта. **Например:** Значительная часть школьников проводит свободное время в социальных сетях. Это при соответствующей предрасположенности и дефиците значимых взрослых, близких ведет к потере интереса к реальности, сложностям во взаимоотношениях. Одно из следствий – снижение интереса к учебе. Задача школы – больше работать в области управления интересами, организации продуктивного досуга и общения. Это – «скелет» основной части. Далее он должен обрести «мясом» – развернутыми описаниями, данными, аргументами, ссылками на литературу.

В «Заключении» подводятся итоги (насколько Вам удалось обосновать высказанную во «Ведении» идею (гипотезу) и намечаются перспективы дальнейшей работы.

Гипотезу (точнее ее вторую часть) часто формулируют по схеме: «если – то».

Например,

Если –

- Увеличить количество внеучебных занятий со школьниками;
- Развивать внутришкольное самоуправление;
- Создать условия для интересного досуга....

То –

Влияние социальных сетей будет минимизировано....

Эссе – это проба в исследовании и один из видов контроля знаний. Это означает, что:

- работа должна быть связана с конкретным курсом;
- преподаватель должен увидеть, чему вы научились, как освоили курс;
- каждое утверждение должно быть доказано – данными, статистикой, ссылками на авторитетные научные мнения, литературу и т.п.;
- необходимо использовать материалы курса и опираться на рефлексию результатов собственной профессиональной деятельности.

Остается лишь добавить, что кроме книг, которые вам рекомендуют Ваши преподаватели, существует и другая литература, научная периодика, статистика и т.д. Это же *магистерская* программа, будьте глубже!

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Обучающие компьютерные программы по отдельным разделам или темам не используются.

7.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13, Консультант, Гарант.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.