

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ
ДИДАКТИКИ И ВОСПИТАНИЯ»**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

наименование направленности (профиля)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины **«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКИ И ВОСПИТАНИЯ»**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Программу составил

д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики
высшего образования Остапенко А.А.



Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

« 10» апреля 2018 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (разработчика) Чепелева Л.М.



Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 12 от 19 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у аспиранта системное представление об основных закономерностях учебного и воспитательного процессов.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса;
2. Научить выделять закономерности, современную систему принципов обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе;
3. Создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения и воспитания и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе;
4. Создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.1 «Теоретические основы современной дидактики и воспитания»** включена в вариативную часть модуля «Дисциплины по выбору» и содержательно связана с изучаемыми дисциплинами направления подготовки «Образование и педагогические науки».

Курс «**Теоретические основы современной дидактики и воспитания**» может быть освоен на основе ранее полученных знаний из общей педагогики, возрастной и социальной психологии и педагогической психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	категориальны й аппарат теории воспитания и обучения;	разрабатывать конспекты урока; анализировать урок с позиции	знаниями о сущности, содержании и структуре процесса

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя		системного подхода;	обучения;
2.	ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	закономерности, принципы, основные модели и методы обучения и воспитания	анализировать педагогические ситуации.	основными методами и приемами организации учебно-воспитательного процесса;
3.	ПК-3	способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания	сущность инновационных процессов в современной российской школе.	проводить доступные педагогические исследования;	основными методами проверки и оценки знаний, умениями диагностики обучения.
4.	УК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно – воспитательного процесса	разрабатывать учебно-программную документацию;	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	24	12
В том числе:			
Занятия лекционного типа	9	5	4
Занятия семинарского типа	18	14	4
Занятия лабораторного типа	9	5	4
Самостоятельная работа (всего)	108	48	60
В том числе:			
Подготовка к семинарским занятиям	54	24	30
Работа с первоисточниками	54	24	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость час	144	72	72
зач. ед.	4	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	14	4	4		6
2.	Общие основы педагогики	28	4	4		18
3.	Основы дидактики	34	4	4		24
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	12		48

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

4.	Теория и методика воспитания	36	2	4		30
5.	Педагогические технологии	36	4	2		30
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел	Содержание	Форма контроля
Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой). Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога.	эссе
Общие основы педагогики	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики. Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования. Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их	коллоквиум

	сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.	
Основы дидактики	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ГОСТ. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Современные дидактические концепции. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские	коллоквиум

	школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельности характера образования.	
Теория и методика воспитания	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания Воспитательное взаимодействие и общение. Эмоциональный характер воспитания Формы и методы педагогического общения. Стили общения. Современные концепции воспитания. Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности.	коллоквиум
Педагогические технологии	Современные трактовки понятия «педагогическая технология». Сущностные характеристики педагогических технологий. Анализ классификаций современных педагогических технологий. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные педагогические задачи и их	реферат

	характеристика. Проектирование и решение педагогических задач. Дистанционные образовательные технологии в системе высшего профессионального образования. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения.	

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Содержание	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая деятельность: виды и структура	Педагогическая деятельность. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты (по Н.В. Кузьминой).	Эссе
2.	Основные дидактики и теории воспитания	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики.	Проверка конспекта первоисточников
3.	Закономерности и принципы обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения.	Проверка конспекта первоисточников

4.	Закономерности и принципы воспитания	Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания Воспитательное взаимодействие и общение. Эмоциональный характер воспитания. Формы и методы педагогического общения. Стили общения. Современные концепции воспитания.	Представление презентации по теме раздела
5.	Методики и технологии: общее и различное	Современные трактовки понятия «педагогическая технология». Сущностные характеристики педагогических технологий. Анализ классификаций современных педагогических технологий.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Педагогическое мастерство и его компоненты	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная направленность личности педагога. Уровни профессионализма (по Н.В.Кузьминой). Стили педагогического руководства. Личностно-ориентированная позиция педагога.	Эссе
7.	Сущность образования как культурно-общественного явления	Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования.	Представление презентации по теме раздела
8.	Дидактические средств и их классификация	Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.	Представление презентации по теме раздела

		Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ГОСТ. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Современные дидактические концепции	
9.	Методология педагогической науки	Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики. Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.	Эссе
10	Формы организации учебно-воспитательного процесса	Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы. Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования.	Представление презентации по теме раздела
11	Моделирование учебных и воспитательных технологий	Воспитательные технологии. Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации. Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности.	Представление презентации по теме раздела

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1.	Презентация «Многообразие дидактических средств»
2.	Раздел 3.	Презентация «Системный классификатор методов образования»
3.	Раздел 5.	Презентация «Педагогическая система и педагогическое мастерство: соотношение понятий и структур»

3. Образовательные технологии

При организации занятий по основам дидактики и теории воспитания применяются как активные, так и интерактивные формы занятий в сочетании с самостоятельной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий. Практикуются традиционные лекции с опорным конспектированием, а также как лекция-конференция, лекция-поиск, лекция-дискуссия, case-study (разбор предложенных ситуаций) и т.п.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

- лекции.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемная лекция;
- занятия в форме диспутов, конференций, консультаций, дискуссий;
- интерактивные экскурсии, работа с лабораторным оборудованием и выполнение простых и более сложных психолого-педагогических исследований в виртуальной среде (на ПК);
- разработка и защита проектов и отчетов по рассматриваемым вопросам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы для промежуточного контроля

1. Изучением воспитания занимается ряд наук (этика, социология, психология и др.). В каком аспекте этим понятием пользуется наука педагогика?

2. С какими науками связана педагогика? Дать развёрнутый ответ.
3. Что мы называем индивидуальным развитием человека?
4. Соотнесите понятия “индивид”, “личность”, “субъект”, “индивидуальность”.
5. Какова роль наследственности как фактора развития человека?
6. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?
7. В процессе взаимовлияния среды и воспитания на развитие личности в чём конкретно сказывается роль воспитания?
8. Как можно объяснить эти и многие подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?
9. В чём вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?
10. Чем вы объясните, что те дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во втором классе хуже учатся, чем те, которые пришли в школу без этих навыков?
11. Почему в пятых классах иногда снижается успеваемость и дисциплинированность учащихся?
12. Что такое дидактика? Как она взаимосвязана с педагогикой и частной методикой?
13. Охарактеризуйте взаимоотношение таких категорий как обучение и развитие с точки зрения различных подходов в современной школе.
14. Можно ли управлять познавательной деятельностью учащихся? Если “да”, то в чём суть такого управления?
15. Ученик на вопрос: “Почему ты стремишься хорошо выполнить домашнее задание?” — ответил: “Хочу получить пятёрку”.
16. К какой группе мотивов вы отнесёте этот стимул ученика? Какие другие группы мотивов вы знаете?
17. Какая система принципов наиболее полно вскрывает взаимосвязь основных положений процесса обучения?
18. В чём выражается взаимодействие научности и доступности обучения?
19. В чём выражается взаимосвязь сознательности и активности в обучении?
20. К какому принципу обучения вы отнесёте правило: “Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые”.
21. Попробуйте самостоятельно сформулировать правило, которое вытекало бы из принципов систематичности обучения.
22. Есть что-либо общее между понятиями: формальное развитие ребёнка и формализм в знаниях учащихся?
23. Какие основные положения устанавливает учебный план? Какой школьный или вузовский документ составляется на его основе?
24. Какие документы лежат в основе проверки знаний учащихся за каждый год обучения?

25. К какому педагогическому понятию относятся пути и способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение школьников?

26. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения? Ответ обоснуйте.

27. От чего зависит выбор метода обучения?

28. Дайте классификацию методов обучения в основании которой лежит характер познавательной деятельности учащихся.

29. В чём отличие методов обучения от методов научно-педагогического исследования и методов воспитания? Составьте таблицу двух групп методов: методы научно-педагогического исследования и методы обучения.

30. Какими документами должны руководствоваться работники образования в своей деятельности? В чём своеобразие каждого из этих документов?

31. Какие цели и задачи воспитания отражены в Законе “Об образовании”?

32. Какие основные права ребёнка защищают международные и российские законы? (Декларация прав ребёнка, Закон “Об образовании”).

33. В чём вы видите достоинства и недостатки классно-урочной системы?

34. Укажите наиболее эффективные пути индивидуализации на уроке.

35. Какие вы знаете способы создания ситуации успеха для учащихся на уроке?

36. Перечислите способы подготовки учащихся к восприятия новой информации.

37. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.

38. Как понимать двухсторонний характер процесса обучения?

39. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.

40. Какие теории обучения вы знаете? Назовите некоторые признаки одной из них.

41. Назовите важнейшие закономерности обучения.

42. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.

43. Какие методы обучения используют в своей работе педагогические новаторы? Что, по вашему мнению, в их опыте заслуживает изучения и распространения?

44. Сформулируйте основные требования к проведению урока.

45. Определите, что лежит в обосновании типологии современных уроков? Какие могут быть типы и виды уроков, если подразделять их по основной дидактической цели?

46. На что учителю следует обращать внимание при анализе и самоанализе урока?
47. Назовите факторы, которые определяют эмоциональную атмосферу урока.
48. Охарактеризуйте дидактическую структуру урока.
49. Какие формы организации обучения вы знаете?
50. Проанализируйте типы и виды самостоятельных работ, найдите основания их классификации.
51. Перечислите причины неудач в учёбе. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.
52. Дайте определение понятиям: образование, обучение, воспитание, социализация, формирование личности, развитие личности.
53. Дайте определение коллектива и обоснование его воспитательного значения. Почему А.С.Макаренко называл коллектив “страшной силой”?
54. Раскройте пути становления и развития детского коллектива.
55. Раскройте содержание таких понятий: коммунарская идеология, коммунарское движение, коммунарская методика.
56. Перечислите основные идеи коллективного творческого воспитания.
57. Назовите признаки воспитания в гуманистической парадигме.
58. От чего зависит гуманистическая позиция педагога в образовательном процессе.
59. В чём заключаются особенности педагогической деятельности?
60. Дайте структуру педагогической деятельности, опираясь на теорию педагогической деятельности Н.В. Кузьминой.
61. Назовите два уровня педагогических способностей (Н.В. Кузьмина) и раскройте их содержание.
62. Соотнесите два понятия “профессионализм” и “педагогическое мастерство”. В чём их различие?
63. Как соотносятся между собой задачи социализации и индивидуализации в воспитании?
64. Раскройте через педагогические задачи содержание нравственного воспитания.
65. В чём специфика семейного воспитания?
66. Когда ребёнок “сводит нас с ума”?
67. Что вы вкладываете в понятие “трудный ребёнок”? В каком смысле употребляют это понятие?
68. С какими проблемами сталкивается педагог, пытаясь воспитать ребёнка свободным человеком?
69. Раскройте в общем виде педагогическую задачу воспитание культуры самоопределения личности.
70. Охарактеризуйте возможные средства воспитания в семье.
71. Какие группы общих методов воспитания вы знаете?

72. Назовите признаки общей одарённости ребёнка. В чём специфика работы с одарёнными детьми?

73. Как вы относитесь к институту классного руководства? Какие модели вам известны?

74. Раскройте понятия “воспитание”, “самовоспитание” и “перевоспитание” в их взаимосвязи.

75. В чём вы видите воспитательные возможности общения?

76. Прав ли А.С. Макаренко, утверждавший, “каков ребёнок в игре, таков он будет в жизни”?

77. Какие условия необходимо соблюдать, пользуясь методами стимулирующими поведение человека?

78. Назовите некоторые основные направления развития школы сегодня?

79. Что вы понимаете под педагогической инновацией? Какие инновационные школы вы знаете?

80. Назовите причины, порождающие деструктивные конфликты в образовательном процессе.

81. Какие воспитательные функции детских общественных организаций?

82. Назовите принципы и способы управления деятельностью педагогического коллектива.

Некоторые формы контроля самостоятельной работы:

- использовать научные данные для построения сводных таблиц, отражающих динамику возрастного развития девочек и мальчиков (примеры таблиц приведены в карточках с индивидуальным заданием);
- провести анализ взаимосвязи отдельных физических параметров и психического развития ребенка на основе данных, указанных в условии задачи;
- спрогнозировать последствия научно-технического прогресса с точки зрения его влияния на развитие образовательного пространства;
- рассмотреть роль отдельных международных организаций в области защиты прав ребенка;
- разработать комплекс анкет и тестовых заданий, соответствующих основным задачам профессиональной подготовки обучаемых;
- разработать реферат раскрывающий основную проблематику по одному из разделов спецкурса (самостоятельное исследование).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля и

промежуточной аттестации:

1. Предмет педагогики и психологии. Понятия педагогической и психологической реальности.
2. Понятие педагогической и методической системы. Структура и компоненты педагогической системы.
3. Цели и стратегии в образовании. Сравнительный анализ целей образования в различных мировоззренческих и философских системах.
4. Онтологические основания человеческой природы: сознание, деятельность и общность.
5. Содержание образования: представления, знания, умения, навыки, нормы, убеждения. Особенности содержания курса философии.
6. Принципиальное различие между процессами усвоения знаний и освоения умений.
7. Уровни содержания образования и образовательных результатов.
8. Средства образования: способы и методы.
9. Базовые методы образования: репродуктивный, эвристический, программированный, проблемный.
10. Модельные методы образования.
11. Игровые методы образования.
12. Контекстные методы образования.
13. Режимы образовательного процесса. Активные режимы обучения.
14. Различие между учебным и воспитательным процессами. Этапы образовательного процесса.
15. Учебный период. Многообразие учебных периодов.
16. Формы организации образовательного процесса и их многообразие.
17. Различие между понятиями методики и технологии, между технологией и техникой.
18. Компоненты педагогического мастерства педагога.
19. Качественные признаки контроля и оценки.
20. Организационные признаки оценки.
21. Педагогическое тестирования и тестовые формы контроля.
22. Временная структура, ритмика и метрика образовательного процесса.
23. Понятие хронотопа в педагогике.
24. Возрастная периодизация развития человека в онтогенезе.
25. Понятия интеграции и дифференциации в педагогике.
26. Соотношение между принципами трудности и доступности в образовании.
27. Принцип природосообразности в педагогике.
28. Неявные факторы образования: предметно-пространственная среда образования.

29. Неявные факторы образования: типы педагогических укладов.
30. Роль знаков и символов в учебно-воспитательном процессе.
31. Понятие качества образования и его измерения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Аннушкин, Ю. В., Подлиняев О. Л. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Аннушкин,. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 165 с. - <https://biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>.
2. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - Москва : Юрайт, 2018. - 151 с. - <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.
4. Ромаева, Н. Б. Карташева Е. В. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие : (курс лекций) / Н. Б. Ромаева,; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458280&sr=1.

5.2. Дополнительная литература:

- Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. – СПб: Питер, 2011.
1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пос. для студ. М.: Владос, 2010
 2. Зягвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: уч. пос. для студ. вузов. М.: Академия, 2010
 3. Педагогические технологии: учеб. пос. для студентов. Ростов н/Дону: Феникс, 2010
 4. Педагогический энциклопедический словарь. / Под ред. Б.М. Бим-Бада. М.: Дрофа, 2008
 5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. пос. для студ вузов. М.: Академия, 2009

5.3. Периодические издания:

Журналы «Народное образование», «Школьные технологии», «Образовательные технологии», «Педагогические технологии», «Педагогическая техника»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронная библиотека психологического факультета СПбГУ <http://psychology.spbgu.ru/>
5. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
6. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>
7. Официальный сайт факультета психологии МГУ:
<http://www.psy.msu.ru>
8. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ "Флогистон": <http://www.flogiston.ru>
9. BOOKAP – Библиотека психологической литературы –
<http://www.bookap.info/>
10. Каталог Интернет-публикаций по психологии –
<http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
11. Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/shop/>
12. Педагогика и психология – коллекция ссылок на статьи –
<http://www.jourclub.ru/6/>
13. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
14. Психология – Интернет-библиотека –
<http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
15. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
16. Электронная библиотека на сайте Психея –
<http://www.psycheya.ru/>
17. Экзистенциально-гуманистическая психология <http://hpsy.ru/>
18. Сайт „НГ — Наука“ (<http://science.ng.ru/>);
19. Кирилл и Мефодий. Наука/Техника“ (<http://www.km.ru/science/>).
20. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);

21. „Специальные образовательные ресурсы в Интернете“:
<http://seriweb.com/>);

„Центр Дружинина. Ссылки: психологические тесты и компьютерные программы“ (<http://www.rusdrakon.narod.ru/links/linkstests.htm>)

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программа Microsoft Office PowerPoint.

7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Российский ресурсный центр учебных кейсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.gsom.spbu.ru/umc>.
3. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://encycl.yandex.ru>.
4. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – сайт. – Режим доступа : <http://www.aup.ru>.
5. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>.
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.cyberleninka.ru.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp?.
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- компьютерный класс с доступом к сети Интернет (по договорённости с ИППК КубГУ);
- лекционная аудитория, оснащенная компьютером и мультимедийным проектором;
- демонстрационные таблицы и дидактический раздаточный материал;

– читальный зал библиотеки КубУ с возможностью доступа к современной справочной базе.