

АННОТАЦИЯ

практики Б2.В.02.01 (П) «Производственная (педагогическая) практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (объем практики – контактных: 48 ч.; 168 ч. самостоятельной работы студентов)

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь обучающимся овладеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности, умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, выработать готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, обучить владению базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках, навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
2. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
3. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
4. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
5. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
6. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе.
7. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
8. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

Место производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ (индекс Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и изучается студентами IV курса бакалавриата во 7-ом учебном семестре (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием русского языка.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов «Методика преподавания русского языка» и «Современный русский язык».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в 7-м семестре. Продолжительность практики - 4 недели.

Базой для прохождения педагогической практики студентами являются базовые школы г. Краснодара.

Место проведения производственной (педагогической) практика – базовые школы г. Краснодара, а также Краснодарского края.

Требования к уровню освоения производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотносенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

2.	ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	основы курсов истории русской литературы, современного русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации
3.	ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе
4.	ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологические, педагогические, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи
5.	ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	нормы русского литературного языка, различие функциональных стилей речи	применять приемы библиографического описания; использовать библиографические источники и поисковых систем	способностью к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарному описанию текстов

6.	ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>основы редактирования текстов профессионального назначения,</p> <p>основы переводоведения</p>	<p>создавать и редактировать тексты филологического характера</p>	<p>способность к аннотированию и реферированию документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>
7.	ПК-11	<p>владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах</p>	<p>формы и методы организации учебной, самостоятельной работы</p>	<p>планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу</p>	<p>способами и технологиями редактирования текстов, приёмами создания текстов филологического характера</p>

8.	ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий
----	-------	---	--	---	--

Основные разделы производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам производственной (педагогической) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

:

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
		Лекции	Практические занятия под руководством специалиста предприятия/ организации	Самостоятельная работа
1.	Ознакомительный этап	-	15	60
2.	Основной этап	-	15	60
3.	Заключительный этап	-	18	48
4.	ИТОГО 216	-	48	168

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по практике:

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

- 1. Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв,

Конспекты урока

Основная литература:

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1>

Автор _____ Е.П. Марченко

АННОТАЦИЯ

практики Б2.В.02.01 (П) «Производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»
направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (объем практики 108 ч. – контактных: 24 ч.; 84 ч. самостоятельной работы студентов)

Цели производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная социолектная практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой бакалавров и их практической деятельностью.

Цель практики – наблюдение за речью жителей кубанских станиц и фиксация локальных языковых особенностей с последующим их лексикографированием, формирование базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах. Целью также является формирование способности распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися, способности проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; формирования умения готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Задачи производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Задачи практики: 1) закрепление теоретических знаний, полученных на занятиях по русской диалектологии; 2) углубленное ознакомление студентов с основными языковыми характеристиками кубанских говоров; 3) овладение методиками сбора, систематизации диалектного материала; 4) овладение методикой лексикографирования – составления словарных статей; 4) воспитание бережного отношения к народным говорам и культуре народа.

Место производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП

Производственная (социолектная) практика относится к Блоку 2 ПРАКТИКИ (индекс Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и изучается студентами 3 курса бакалавриата во 6-ом учебном семестре (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология»). и связана с процессом получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика является обязательным этапом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она осуществляется на втором курсе (семестр IV) после изучения предмета «Русская диалектология» и опирается на знания студентов всех разделов данного курса, умения анализировать единицы всех уровней от звука до текста. Для

качественного прохождения практики необходимо знать современный русский язык, историческую грамматику, основы культуры речи и стилистики, педагогики и психологии. Таким образом, учебная практика базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении при прохождении производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной социолектной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения производственной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	исторические условия формирования кубанского диалекта	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц
2.	ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	структуру словарной статьи	самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц

3.	ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	характерные фонетические и грамматические особенности кубанских говоров	оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛЯРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектолого описания диалектных единиц
4.	ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию	оформлять по инструкции Лексического атласа русских народных говоров (ЛЯРНГ) собранный в экспедициях языковой материал для последующей пересылки в ИЛИ РАН (г. Санкт-Петербург); составлять словарные статьи на основе полевых данных	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектолого описания диалектных единиц

5.	ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	принципы и методы социолектной обработки данных	самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц
6.	ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	региональные словари, отражающие лексику и фразеологию кубанских говоров, и их типологию	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц
7.	ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	принципы и методы социолектной обработки данных	записать средствами малограмотного письма звучащую разговорную речь	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц

8.	ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	особенности лексико-фразеологического состава кубанских говоров	самостоятельно анализировать, интерпретировать и обобщать фонетические и грамматические особенности носителей кубанского диалекта	комплексом знаний в области региональной лексикологии и лексикографии; принципами структурно-типологического и социолектного описания диалектных единиц
----	-------	---	---	---	---

Основные разделы производственной (социолектной) практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, 24 часа, выделенные на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной социолектной практики – 2 недели. Время проведения практики – VI семестр. Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам практики (4 семестр).

№ п/п	Этапы практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Практические занятия под руководством специалиста предприятия/ организации	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап (организация практики, проведение организационной	-	5	21

	конференции).			
2.	Техническая подготовка студентов (в т. ч. инструктаж по технике безопасности)	-	5	21
3.	Экспедиция (выполнение запланированной работы)	-	5	21
4.	Заключительный этап: подготовка отчётной документации по практике. Итоговая конференция.	-	9	21
5.	ВСЕГО 108		24	84

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по практике:

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

3. Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

4. Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Студент, прошедший производственную практику, сдает оформленные в соответствии с методическими указаниями материалы руководителю практики. В личной беседе со студентом преподаватель проверяет качество собранного и оформленного в соответствии с требованиями языкового материала и выставляет соответствующую оценку. Отчетная документация по практике предполагает оформление 1-2 тетрадей с зафиксированными в них показаниями информантов. Тетрадь с диалектными материалами должна включать в себя записи диалектной речи, собранные в процессе беседы с разными информантами из одного населенного пункта. Записанные диалоги и полилоги отделяются друг от друга в случае смены ситуации общения. Запись диалектной речи предваряется сведениями об информантах:

По итогам социолектной практики студенты предоставляют аудиозаписи, словники потенциальных единиц для последующего картографирования, легенды для карт. Руководителем практики студенту выставляется оценка.

Основная литература:

1. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230

с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645>.

2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>.

3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>.

Автор _____ Л.Ю. Костина

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

Блок 2. Практика

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц, всего 218 ч. (ИКР – 48 ч.; СР – 170 ч.).
Продолжительность педагогической практики – 4 недели. Время проведения практики – 7 семестр.

Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики – применить на практике сведения практического характера о преподавании литературы в школе, подготовить студентов к их будущей преподавательской деятельности, помочь обучающимся овладеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности, умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, выработать готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, обучить владению базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках, навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

9. Ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности.
10. Выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов.
11. Выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку языка и литературы.
12. Сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся.
13. Выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету.
14. Ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных

и внеклассных занятий в школе.

15. Выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их.
16. Ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика входит в вариативную часть Блока 2. ПРАКТИКИ (индекс Б2.В.02.01(П) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и изучается студентами IV курса бакалавриата во 7-ом учебном семестре (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Филология», профиль «Отечественная филология»). Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием литературы.

В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин цикла «История русской литературы». Практика также базируется на знаниях, приобретенных при изучении дисциплин «Методика преподавания литературы», «Работа с текстом на уроке в школе».

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, - прохождения педагогической практики, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п / п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	основные требования базовых школьных программ по русскому языку и литературе и нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя	говорить и писать грамотно в соответствии с нормами русского литературного языка	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

2	ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	основы курсов истории русской литературы, современно о русского языка, основы теории литературы и языкознания	анализировать художественный текст, применять знание по теории современного русского языка в процессе школьного преподавания	навыками общения, анализа и обобщения информации, способностью к постановке цели школьного занятия и выбору путей её реализации
3	ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	дидактические принципы организации учебного процесса в средней школе	обобщать передовой педагогический опыт в избранном направлении подготовки	навыками преподавания учебных дисциплин в средней школе
4	ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	основные принципы анализа языковых и литературных фактов, опираясь на использование традиционных методов школьного преподавания и современных информационных технологий	составлять конспекты уроков по русскому языку и литературе, учитывать филологическое, педагогическое, психологические основы разработки, подготовки и проведения внеклассных мероприятий	навыками грамотной устной и письменной речи

5	ПК-9	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>нормы русского литературного языка, различие функциональных стилей речи</p>	<p>применять приемы библиографического описания; использовать библиографические источники и поисковых систем</p>	<p>способность к корректуре, редактированию, комментированию, реферированию, информационно-словарное описание текстов</p>
6	ПК-10	<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>основы редактирования текстов профессионального назначения, основы переводоведения</p>	<p>создавать и редактировать тексты филологического характера</p>	<p>способность к аннотированию и реферированию документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>

7	ПК-11	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах	формы и методы организации учебной, самостоятельной работы	планировать учебную, учебно-методическую, воспитательную, научно-исследовательскую работу	способами и технологиями редактирования текстов, приемами создания текстов филологического характера
8	ПК-12	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующим и материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности	основы психологии общения, причины межличностных конфликтов и пути их разрешения	общаться с представителями различных возрастных категорий (детьми, родителями, учителями-коллегами)	техникой и технологиями бесконфликтного общения с представителями различных возрастных категорий

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап.

Раздел 2. Производственный этап.

Раздел 3. Подготовка отчета по результатам прохождения практики.

Вид аттестации: зачет с оценкой.

Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48278>
3. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1>

Автор РПП: д-р филол. наук, проф. Е.А. Жиркова