

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т. А.  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.05.02 ОБЩЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) психология образования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная / заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Общение и социализация подростков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Составитель(ли)  Гутова Т.С., канд. психол. н., доцент  
«15» апреля 2018г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии

«15» апреля 2018г. протокол №15

Заведующий кафедрой  В.М. Гребенникова

Согласовано:  
Председатель УМС факультета  
педагогики, психологии  
и коммуникативистики  
«25» апреля 2018г.

 В.М. Гребенникова

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,  
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики

и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель

психологического центра «Мастерская жизни»



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:** цель изучения дисциплины «Общение и социализация подростков» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Это раскрытие закономерностей развития психики и личности человека подросткового возраста.

#### **Задачи дисциплины.**

1. Описать целостную картину развития, проследив взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому.
2. Раскрыть закономерности, предпосылки, условия формирования навыков общения в подростковом возрасте. Проанализировать специфику социализации в подростковом возрасте.
3. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
4. Формирование навыка учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте.
5. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
6. Сформировать умения и навыки, необходимые для создания развивающих образовательных программ для подросткового возраста.
7. Изучить основы методов сбора данных об индивидуальных особенностях подростков, особенностей их социализации и общения, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
8. Сформировать умение применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
9. Ознакомить студентов с важнейшими теоретическими подходами и практическими аспектами диагностики таких психологических феноменов, как общение, социализация, черты личности, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

«Общение и социализация» относится к числу дисциплин базовой части учебного плана подготовки академического бакалавра по направлению 44.03.02 «Педагогика и психология».

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- возрастная психология;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте;
- социальная психология.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать основные теории возрастного развития человека и психологические особенности личности в подростковом возрасте.	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.	Владеть навыками применения диагностических методик для выявления индивидуально-психологических особенностей подростков
2	ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики; основные методы диагностики и коррекции.	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применительно к подростковому возрасту.	Владеть навыком сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики подростков.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		(часы)	
		3	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		4,2	4,2
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>8</b>
Занятия лекционного типа		4
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6
<b>Иная контактная работа:</b>		

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>62</b>	<b>62</b>
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	26
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		6	6
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛЗ		СРС
1	2	3	4	5		7	
1	Основные теоретические вопросы психологии подросткового возраста	16	2	4			10
2	Особенности психического развития в подростковом возрасте	16,2	4	6			6,2
3	Особенности формирования навыков общения в подростковом возрасте	20	4	6			10
4	Социализация и ее специфика	18	4	4			10

	подростковом возрасте					
	<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		<b>14</b>	<b>20</b>		<b>36,2</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Основные теоретические вопросы психологии подросткового возраста	18	2	2		16
2	Особенности психического развития в подростковом возрасте	36	2	2		8
3	Особенности формирования навыков общения в подростковом возрасте	28		2		10
4	Социализация и ее специфика в подростковом возрасте	26		4		24
	<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основные теоретические вопросы психологии подростков	Подростковый возраст как предмет научного исследования. е. Методологические проблемы психологии подросткового возраста. Теории подросткового возраста в	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

		зарубежной психологии	
2.	Особенности психического развития в подростковом возрасте	1. Подростковый возраст в контексте жизненного пути личности. Онтогенез и жизненный путь. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания). Социальный ряд развития (процессы социализации). 2. Умственное развитие подростков. Развитие эмоциональной сферы.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Особенности формирования навыков общения в подростковом возрасте	1. Особенности общения подростков со взрослыми. 2. Особенности общения подростков со сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
4.	Социализация и ее специфика в подростковом возрасте	1. Развитие самосознания и образа «Я». 2. Взаимоотношения со взрослыми. Социальная ситуация развития личности подростка. Положение в семье и отношения с родителями. Положение в школе и отношения с учителями. Общество сверстников и подростковые группы. Общество сверстников как фактор социализации.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	Основные теоретические вопросы психологии подростков	Теории юности в зарубежной и отечественной психологии	Реферат Коллоквиум
2	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Проблема подросткового кризиса. Психологические новообразования в подростковом возрасте.	Коллоквиум Тестирование Проверка заданий для самостоятельной работы
3	Особенности формирования навыков общения в подростковом возрасте	1. Особенности общения подростков со взрослыми. 2. Особенности общения подростков со сверстниками. Общение со сверстниками противоположного пола.	Коллоквиум Тестирование Проверка заданий для самостоятельной работы
4	Социализация и ее специфика в подростковом возрасте	1. Развитие самосознания и образа «Я». 2. Взаимоотношения со взрослыми. Социальная ситуация развития личности подростка. Положение в семье и отношения с родителями. Положение в школе и отношения с учителями. Общество сверстников и подростковые группы. Общество сверстников как фактор социализации.	Коллоквиум Тестирование

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
-------	----------------------	---

1.	Основные теоретические вопросы психологии подростков	<p>1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010.</p> <p>2. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика", "Педагогика" / Мухина, Валерия Сергеевна ; В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011.</p>
2.	Особенности психического развития в подростковом возрасте	<p>1. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с</p> <p>2. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010.</p>
3	Особенности формирования навыков общения в подростковом возрасте	<p>1. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.</p>
4	Социализация и ее специфика в подростковом возрасте	<p>2. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010.</p> <p>1. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,

### **3 Образовательные технологии**

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад (Дк): самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Интерактивные занятия (ИЗ): коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в ситуациях различного генеза.

Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

#### ***Примеры определений для терминологического диктанта***

*Общение* – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

*Социализация* – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

*Самовоспитание* – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

*Самосознание* – осознание человеком себя и своих индивидуальных особенностей.

*Самоопределение* (профессиональное, нравственное) – сознательный акт выявления и утверждения собственных позиций (взглядов, точек зрения) в ходе выбора профессии, нравственных норм, которыми человек в дальнейшем руководствуется в своей жизни.

*Я-концепция* – целостный образ собственного Я человека, представляющий собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений человека о самом себе.

#### ***Примерные темы эссе***

1. Анализ описания подростков в мировой и отечественной литературе в ретроспективе.

2. Анализ отображения подростка в мировом и отечественном искусстве в ретроспективе.

#### ***Примерные вопросы к коллоквиуму***

1. Отрочество в исторической перспективе.

2. Методологические проблемы возрастной психологии.

3. Теории подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

4. Особенности формирования навыков общения в подростковом возрасте.
5. Социальная ситуация развития личности подростков.

***Пример тем электронных презентаций***

1. Теории отрочества в зарубежной психологии
2. Теории отрочества в отечественной психологии
3. Развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте
5. Проблема подросткового кризиса.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

***Примеры вопросов к зачету***

1. Подростковый возраст исторической перспективе
2. Теории подросткового возраста в зарубежной психологии
3. Онтогенез и жизненный путь юношества
4. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания) в подростковом возрасте
5. Социальный ряд развития (процессы социализации) в подростковом возрасте

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010.

2. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. .

3. Некрасов С. Д. Личностные особенности человека : методические рекомендации / Некрасов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014

4. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика", "Педагогика" / Мухина, Валерия Сергеевна ; В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011.

## 5.2 Дополнительная литература

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 687 с.

3. Некрасов С. Д. Личностные особенности человека : методические рекомендации / Некрасов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014

4. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.

5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Н. А. Грищенко-Розе и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2001. - 682 с.

6. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00.

7. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с

8. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010.

## 5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

**6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «"Университетская библиотека ONLINE»
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»
4. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
5. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
6. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
9. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
10. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Работа над конспектом лекции*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее

представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*План* – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

*Подготовка к семинару*

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные

категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

*Подготовка докладов, рефератов*

*Реферат* представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

*Доклад* представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
6. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>

7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
9. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
10. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
11. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».