

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.15.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация: Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения


Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: социальный педагог


Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (степень специалист)


Программу составил:

Моцарь Л.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ  _____
подпись

Рабочая программа дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.  _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) общей и социальной педагогики протокол № 8 «04» апреля 2018г.


И.о. заведующий кафедрой (выпускающей) Мосина О.А.  _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  _____
подпись

Рецензенты  _____
Рослякова Н. И.

докт. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

 _____
Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами общих знаний, представлений и навыков в сфере основных психических явлений, способствовать становлению профессионального мастерства будущих специалистов

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать основные психологические понятия;
- ознакомить студентов с основными методологическими принципами и методами исследования в психологии;
- приобрести умения разбираться в основных закономерностях психики человека, анализировать собственную деятельность и общение;
- сформировать у студентов умения осознанно применить категориальный и понятийный аппарат общей психологии при анализе и решении различных социально-педагогических задач;
- овладеть профессиональными компетенциями ОПК-1, ПК-8.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 учебного плана ООП ВО. Дисциплина «Общая психология» относится к модулю «Психология». Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развитием основных психических процессов и функций человека, этапами развития личности, особенностями профессионального становления.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких гуманитарных дисциплин как «Философия», «Социология», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам психологии, воспитания; историческими аспектами становления психологии.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-8.)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | категориальный аппарат психологии; - сущность и структуру целостного психологического процесса; | анализировать социально-психологические явления, эффективность целостного психологического процесса; | -основными методами изучения психологических закономерностей; - методами контроля и оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, обосновывая их выбор и использование; |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|--|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 2 | ПК-8 | способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | - основные методы исследования в психологии; - психологические закономерности и принципы обучения и воспитания | -использовать знания психологии, методы при решении профессиональных психологических задач; - проектировать целостный процесс на основе соответствующих психологических технологий. | -методикой организации командного взаимодействия обучающихся; - методами анализа инновационных процессов в образовании. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зач.ед. (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|------------|------------|---|
| | | Уст. | 1 | 2 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 288 | 72 | 108 | 108 | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 4 | 6 | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | - | - | 10 | - |
| | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|------------|-------------|----------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,6 | - | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 93 | 31 | 31 | 31 | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 89 | 30 | 29 | 30 | - |
| Реферат | | 68 | | 34 | 34 | - |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 17,4 | - | 8,7 | 8,7 | - |
| Общая трудоемкость | час. | 288 | 72 | 108 | 108 | - |
| | в том числе контактная работа | 20,6 | 4 | 6,3 | 10,3 | |
| | зач. ед | 8 | 2 | 3 | 3 | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1, 2 семестре (для студентов 3ФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в общую психологию | 6 | 3 | 3 | | 12 |
| 2 | Психические процессы | 6 | 3 | 3 | | 18 |
| 3 | Личность | 8 | 4 | 4 | | 14 |
| 5 | КСР | | | | | 4 |
| 6 | <i>Итого по дисциплине:</i> | <i>20</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | | <i>44</i> |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Формы текущего контроля: *написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия(Дс).*

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в общую психологию | Предмет и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические и теоретические основы психологии. Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Физиологические основы психики человека. Психологическая теория деятельности. | К |
| 2. | Психические процессы | Ощущение. Восприятие. Память. Воображение Мышление. Речь. Внимание. | Дс |

| | | | |
|----|----------|--|-----|
| | | Воля. Эмоции. | |
| 3. | Личность | Понятие личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Психические свойства личности: способности, темперамент, характер. | К-С |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в общую психологию | Зарождение и эволюция психики. Понятие о сознании. Неосознаваемые психические процессы. Понятие установки. Психологическая теория деятельности. Потребности, мотивы и цели деятельности. Деятельность и сознание. | СЭП 3 |
| 2 | Психические процессы | Ощущение Восприятие. Память Воображение Мышление Речь. Эмоции Воля | О 3 |
| 3 | Личность | Понятие личности. Теории личности. Психические свойства личности: способности. Психические свойства личности: темперамент, характер. Фрейд о природе бессознательного и его отношении к сознанию. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм. Понимание поведения в бихевиоризме; отношение к сознанию | К-С Э 3 Дс |

2.3.3 Примерная тематика лабораторных работ

Лабораторные работы - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Введение в общую психологию | <ol style="list-style-type: none"> 1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 582 с. 2. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Р. С.; Р. С. Немов. - Москва: КНОРУС, 2014. |
| 2 | Психические процессы | <ol style="list-style-type: none"> 3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 2 : [в 4 кн.], кн. 1 : Ощущения и восприятие / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 302 с. 4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2006 - 589 с. |
| 3 | Личность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Катрон К. Делай что хочешь, но будь сильной! [Текст] = If you have to cry, go outside : советы, которых обычно не дают / К. Катрон при участии М. Брайан ; [пер. с англ. А. Ефимова, М. Скалыга]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 174 с. 2. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 2 : Свойства личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 395 с. 3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 1 : Теории личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с. 4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012 |

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос (О) – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади (К-С) – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Практикум по оформлению заключения педагога-психолога (З) – итоговый документ по результатам психологического исследования личности, включающий в себя психологический диагноз, перспективы психологической помощи, оптимальные способы помощи, а также при необходимости рекомендуем консультации у других специалистов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму:

1. В чем сущность полипредметности психологии?
2. Указать различия в определениях «объект науки» и «предмет науки».
3. Связь психологии с другими отраслями знаний.
4. Основные этапы развития психологической науки.
5. Структура общей психологии как науки.
6. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения в психологии.
7. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
8. Классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинин.
9. Сравнительный анализ тестов и опросников.

Физиологические основы психики

Психология как система научных взглядов

1. Локализация психических функций
2. Функциональная асимметрия мозга.
3. «Информационный» функциональный блок мозга.
4. «Регулятивный» функциональный блок мозга.
5. «Энергетический» функциональный блок мозга.

Сознание

1. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях – основные положения
2. Труд и формирование сознательной деятельности.
3. Язык и сознание человека.
4. Бессознательное в психике человека.
5. Состояния сознания.

Психологическая теория деятельности.

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Сущность деятельностного подхода в психологии
3. Значение понятия «мотив» для теории деятельности (по Леонтьеву).
4. Механизмы образования мотивов.
5. Понятие внутренней деятельности, ее характеристика.

Познавательные психические процессы.

1. Что такое послепроизвольное внимание?
2. Нарушения восприятия.
3. Сравнительный анализ эффективности механического и логического запоминания.
4. Структура интеллекта.
5. Понятие «внутренняя речь».

Эмоции и воля.

1. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия.
2. Понятие второй сигнальной системы и ее значение в формировании волевых действий.
3. Понятие «локус контроля», его типы.
4. Аффект как разновидность эмоциональных явлений.
5. Фрустрация как механизм формирования эмоций.

Теории личности.

1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
2. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
3. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.
4. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
5. Когнитивная теория личности Дж. Келли.

Направленность и мотивы деятельности личности.

1. Понятие «асоциальной личности».
2. Понятие «Я- концепции».
3. Охарактеризовать механизм развития мотивов по А.н. Леонтьеву.
4. Основные этапы развития мотивационной сферы у детей.
5. Понятие «просоциальных мотивов» и «просоциального поведения».

Психические свойства личности.

1. Понятие актуальных и потенциальных способностей
2. Конституциональная типология Э.Кречмера.
3. Типы темперамента (по У.Шелдону).
4. Учение Павлова о темпераменте.
5. В чем сущность акцентуации характера?

Темы для сообщений с эл. презентацией

1. Структура общей психологии как науки.
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения в психологии.
3. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Классификация методов психологического исследования по В.Н. Дружинин.
5. Раскройте понятие «активность личности» в психологии.
6. Каковы закономерности организации активности человека?
7. Организация активности личности: внешняя (поведенческая) и внутренняя.
8. Принцип единства сознания и деятельности.
9. Сущность деятельностного подхода в психологии
10. Значение понятия «мотив» для теории деятельности.(по Леонтьеву).

Рекомендуемый библиографический список:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.
2. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Р. С.; Р. С. Немов. - Москва: КНОРУС, 2014.
3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 2 : [в 4 кн.], кн. 1 : Ощущения и восприятие / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 302 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2006 - 589 с.
5. Катрон К.Делай что хочешь, но будь сильной! [Текст] = If you have to cry, go outside : советы, которых обычно не дают / К. Катрон при участии М. Брайан ; [пер. с англ. А. Ефимова, М. Скалыга]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 174 с.
6. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 2 : Свойства личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 395 с.
7. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 1 : Теории личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

Темы для эссе

1. «...Ленивый человек в бесчестном покое сходен с неподвижною болотною водою, которая, кроме смраду и презренных гадин, ничего не производит...» (*М.В. Ломоносов*)
2. «...Работа - это моя жизненная функция. Когда я не работаю, то не ощущаю в себе никакой жизни...» (*Жюль Верн*)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к экзамену:

1. Предмет психологии, основные этапы его становления.
2. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Особенности психологии как науки. Задачи психологии.
4. Место психологии в системе научного познания (работы Б.М. Кедрова, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова).
5. Отрасли современной психологии, их классификация и характеристика.
6. Основные методологические принципы психологической науки.
7. Этапы и основные методы психологического исследования.
8. Основные подходы к пониманию психики в ходе исторического развития психологии.
9. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву).
10. Основные различия в психике и поведении человека и животных.
11. Понятие психики. Основные формы отражения. Особенности психического отражения. Функции психики.
12. Структура психики.
13. Социально-исторические условия возникновения сознательной деятельности человека.
14. Понятие сознания. Структура сознания по А.В. Петровскому.
15. Сознание и бессознательное. Классификация неосознаваемых психических явлений, их характеристика (по Ю.Б. Гиппенрейтер).
16. Понятие деятельности, ее особенности. Виды деятельности.
17. основополагающие принципы психологической теории деятельности.
18. Структура индивидуальной деятельности.
19. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
20. Классификация и свойства ощущений. Пороги чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
21. Взаимодействие ощущений: сензитивность, сенсбилизация, сенсорная адаптация.
22. Восприятие. Основные свойства восприятия.
23. Виды восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
24. Представление и его характеристика. Виды представлений.
25. Память. Классификация видов памяти.
26. Процессы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
27. Воображение и его роль в психической деятельности. Классификация воображения.
28. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
29. Мышление, его виды.
30. Основные формы мышления. Мыслительные операции.
31. Решение мыслительных задач. Творческое мышление.
32. Развитие мышления.
33. Речь. Функции речи.
34. Виды речи. Развитие речи.
35. Особенности внимания как психического процесса. Виды внимания.
36. Свойства внимания. Развитие внимания.
37. Воля. Особенности волевых действий.
38. Психологическая структура волевого акта.
39. Волевые качества личности и их развитие.
40. Эмоции. Классификация видов эмоций.
41. Типы эмоциональных переживаний, их характеристика.
42. Соотношение понятий «эмоции и чувства». Характеристика чувств. Виды чувств.
43. Психологические теории эмоций.
44. Психические состояния, их характеристика и классификация.

45. Понятие личности. Основные проблемы изучения личности.
46. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
47. Структура личности. Соотношение биологического и социального в человеке.
48. Формирование и развитие личности.
49. Самосознание личности.
50. Понятие теории личности. Классификация теорий личности (по Р.С. Немову).
51. Направленность личности. Основные формы направленности.
52. Общая характеристика потребностей. Классификация. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
53. Понятие мотива и мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Основные характеристики мотивационной сферы человека.
54. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
55. Уровни развития способностей.
56. Темперамент. Основные типы темперамента и их психологическая характеристика.
57. Основные учения о темпераментах.
58. Характер. Свойства и черты характера. Соотношение черт характера и черт личности.
59. Типология характера. Понятие акцентуаций характера.
60. Формирование характера.

Оценочные средства промежуточного контроля включены отдельно в приложении «Фонд оценочных средств».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

5. Ильин, Евгений Павлович. Психология агрессивного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 365 с.
6. Ильин, Евгений Павлович. Психология зависти, враждебности, тщеславия / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 208 с.
7. Ильин, Евгений Павлович. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 304 с.
8. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - Москва [и др.] : Питер, 2010. - 582 с.
9. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 2 : [в 4 кн.], кн. 1 : Ощущения и восприятие / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 302 с.
10. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 2 : [в 4 кн.], кн. 2 : Внимание и память / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 261 с.
11. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 2 : [в 4 кн.], кн. 3 : Воображение и мышление / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 224 с.
12. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 2 : [в 4 кн.], кн. 4 : Речь. Психические состояния / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 243 с.
13. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 2 : Свойства личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 395 с.
14. Немов, Роберт Семенович. Общая психология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : [в 3 т.]. Т. 3 : [в 2 кн.], кн. 1 : Теории личности / Р. С. Немов ; Моск. городской пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 349 с.
15. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Р. С.; Р. С. Немов. - Москва: КНОРУС, 2014.
16. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Москва [и др.] : Питер, 2006 - 589 с.

5.2 Дополнительная:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский ; [сост., предисл. А. А. Леонтьева]. - Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – 1134с.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2008. – 358

3. Ильин, Евгений Павлович. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 304с.
4. Кравченко А. И. Общая психология : учебное пособие. - Москва: Проспект, 2010. - 430 с.
5. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] / В. Г. Крысько. - Москва [и др.]: Питер, 2006. - 252,.
6. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. А. Капустина. - Москва : Аспект Пресс, 2012.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / [В. К. Зарецкий и др.].- Москва: ФОРУМ, 2011
9. Узнадзе Д. Н. Общая психология : [Пер. с груз.] / Д. Н. Узнадзе; Отв. ред.И. В. Имедадзе. - Москва ; СПб. : Смысл : Питер, 2004. - 412 с.
10. Фрейд З. Психология бессознательного: [пер. с нем.] / З. Фрейд. - 2-е изд.Москва [и др.] : Питер, 2006. - 390 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
6. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» (учредитель – Кубанский государственный университет) URL: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>.
7. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebsco.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности магистранта |
|----------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> <p>Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.</p> |
| Эл. презентация | <p>Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.</p> <p>Последовательность подготовки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобратить |

| | |
|------------|--|
| | <p>всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации – готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.</p> |
| Кейс-стади | Изложение осмысления реальной профессионально-ориентированной ситуации, необходимой для решения конкретной проблемы. |
| Эссе | <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент</p> |

выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы.

Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе *Доказательство* – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения). *Тезис* – это положение (суждение), которое требуется доказать. *Аргументы* – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. *Вывод* – это мнение, основанное на анализе фактов. *Оценочные суждения* – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Виды связей в доказательстве. Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной. Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей. *Индукция* – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация. *Дедукция* – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки. *Аналогия* – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу. *Причинно-следственная аргументация* – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости). Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14)

| | |
|-------------------|--|
| | <p>через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 2 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> |
| Подготовка зачету | <p>Цель зачета - проверить сложившуюся у студента систему понятий и категорий, отметить степень сформированных компетенций. Преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию. При подготовке к зачету особое внимание следует уделить конспектам лекций, а затем учебникам и другой печатной продукции. Для сравнения учебной информации желательно использовать несколько учебников. Давая ответ на зачете, следует исходить из принципа плюрализма. Студент вправе выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы.</p> <p>Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на зачете: правильность ответов на вопросы; полнота и одновременно лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров; культура речи.</p> |

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио - формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

Специальное программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение подлежащие ежегодному обновлению:

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Комплекты Брайля для клавиатур для слабовидящих и наушниками для слабослышащих.

Программное обеспечение для слабовидящих «Программа экранного доступа «JAWS for Windows 15.0 Pro» и увеличения «MAGic for Windows 12.0 Pro»».

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Необходимые справочные системы:

<http://минобрнауки.рф>

<http://www.informio.ru/update/wuz>

инклюзивноеобразование.рф;

[http:// инклюзивноеобразование.рф,monitor](http://инклюзивноеобразование.рф,monitor)

Консультант плюс

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр |
| 5. | Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 6. | Адрес | ул. Сормовская, 173 |