

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор

\_\_\_\_\_ И.А. Кагуров

« 24 »

04



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.06.01 ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение  
семейного образования»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Профилактика семейного неблагополучия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и):   
Голубь Марина Сергеевна,  
к.п.н., доцент кафедры дошкольной  
педагогики и психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ  
«24» апреля 2018г. протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной

педагогики и психологии Рослякова Н.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК КубГУ  
25 апреля 2018г, протокол № 9.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;
- сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;
- развить проективные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактика семейного неблагополучия» относится к дисциплинам Профессионального цикла: модуль 3 «Технологии сопровождения современной семьи». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Система семейного образования в России», «Отечественные и зарубежные системы образования молодой семьи», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с системой социальной защиты и поддержки детей и семей, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Психологические основы семейного воспитания», «Психологическое сопровождение в замещающей семье».

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

- способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
- проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
- основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты

развития ребенка в семье;

- особенности развития семьи, ее жизненный цикл;
- стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;
- диагностические методики образовательной среды, определяющие нарушения в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
  - разнообразными методиками исследования супружеских отношений;
- консультирования семьи и отдельных её членов;
- навыками по проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще - профессиональных* компетенций

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК- 8             | способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;<br>-основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;<br>-проблемы в области современных брачно-семейных отношений;<br>-основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;<br>-основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье; | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений                                  | способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений                                                                        |
| ПК-12              | Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте                                                              | как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, | умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной |

|  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> | <p>психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;</li> <li>- находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;</li> </ul> | <p>культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; анализа информации о системе внутрисемейных отношений; разнообразными методиками исследования супружеских отношений; консультирования семьи и отдельных её членов.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

| Вид учебной работы                                                                                                                  | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                                                                                                                     |             | В        |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                   | 16          | 16       |  |  |  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                                                                            | 2           | 2        |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 14          | 14       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                               | 52          | 52       |  |  |  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |          |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)                                                                                       | зачет       |          |  |  |  |
| Контроль                                                                                                                            | 3.8         |          |  |  |  |
| Общая трудоемкость час<br>зач. ед.                                                                                                  | 72          | 72       |  |  |  |
|                                                                                                                                     | 2           | 2        |  |  |  |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (для студентов ОЗО)

| № разд<br>ела | Наименование разделов                                                 | Количество часов |                   |    |     |                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
|               |                                                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|               |                                                                       |                  | Л                 | ПЗ | КСР |                        |
| 1             | 2                                                                     | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                      |
| 1.            | Модуль Психология супружеских отношений                               | 28               | 2                 | 4  |     | 22                     |
| 2.            | Модуль Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей | 28               |                   | 8  |     | 20                     |
| 3.            | Модуль Семейное насилие                                               | 12               |                   | 2  |     | 10                     |
| 4.            | контроль                                                              | 3.8              |                   |    |     |                        |
|               | <i>Итого по дисциплине:</i>                                           | 72               | 2                 | 14 |     | 52                     |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела             | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                       |
| 1. | Психология супружеских отношений | Экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Стадии развития семьи, стереотипы взаимодействия, семейные подсистемы и границы между ними. Семейные мифы. Распад семьи и особенности воспитания детей в неполных семьях. Взаимоотношения между детьми в семье. | собеседование           |
| 2. | Семейное насилие                 | Виды насилия. Причины и последствия семейного насилия.                                                                                                                                                                                                                                      | собеседование           |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                           | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                        | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                              | 3                                                                                                                | 4                       |
| 1 | Психология супружеских отношений                               | Родительская любовь как единство любви матери и отца. Особенности взаимоотношений взрослых и их влияние на детей | опрос                   |
| 2 | Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей | Проекты по профилактике семейного неблагополучия и коррекционно-развивающие программы                            | собеседование           |
| 3 | Семейное насилие                                               | Семейное насилие как причина нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков                       | написание эссе          |

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела                                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 | Модуль 1.<br>Психология супружеских отношений                               | 1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д. Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В. Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева. - М.: Изд. центр «Академия» 2008, - 368 с.                                                                                                                                  |
| 2 | Модуль 2.<br>Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей | 1. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна, Н.П. Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2006<br>2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. пос. - М, 2005.<br>3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004 |
| 3 | Модуль 3.<br>Семейное насилие                                               | 1. Ерусланова Р.И. Насилие в семье: учеб. пос. - М.: «Дашков и К», 2011.<br>2. Насилие в семье. Особенности психологической реабилитации. Под ред. Н.М. Платоновой. – Спб, 2004.                                                                                                                                                                 |

### **3. Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Профилактика семейного неблагополучия» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Примерные вопросы к опросу по модулю Психология супружеских отношений*

1. Основные причины семейного неблагополучия
2. Принципы семейного права: защита семьи, материнства, отцовства и детства государством, добровольность вступления в брак.
3. Социально-правовые основы организации и функционирования многодетной семьи.
4. Проблемы родителей и детей – пути решения данных проблем
5. Причины разводов.

*Примерные вопросы к собеседованию по модулю Семейное насилие*

1. Причины и следствия семейного насилия.
2. Исторический аспект семейного насилия как психолого-педагогической проблемы
3. Особенности проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ по профилактике семейного насилия
4. Профилактическая работа совместно с психологом по разработке и оказанию помощи в реализации индивидуальных страстей педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и с взрослыми.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Примерные вопросы к зачету*

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Современные исследования брачно-семейных отношений.
2. Исторический аспект проблем любви и брака.

3. Семья как система. Основные параметры семьи как системы. Нарушения жизнедеятельности семьи.
4. Жизненный цикл развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы.
5. Семья как первичный институт социализации и воспитания личности. Роль семьи в развитии личности на различных возрастных этапах.
6. Типология семей. Особенности семейной субкультуры.
7. Профилактика конфликтов в семье: опыт зарубежных стран.
8. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
9. Семейное насилие: формы, способы профилактики.
10. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
11. Родительская любовь как единство любви матери и отца. Стрессы родительства.
12. Родительство и «воспитание родителей». Основные концепции «воспитания родителей».
13. Прародители в системе семейных отношений. Взаимоотношения поколений в семье.
14. Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
15. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
16. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
17. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2008,-368с. (10 экз.)

## 2. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие/

Е.П.Агапов,Л.П. Пендюрина.-М.; Берлин: Директ-Медиа,2016.-92с.

([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

### 5.2 Дополнительная литература:

- 1 Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (07.11.2018).
2. Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г. Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (07.11.2018).
3. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов/Зритнева Елена Игоревна, Н.П. Клушина; - М.: ВЛАДОС, 2006.-246с. (20 экз.).
4. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов выс. пед. учеб. завед./Состав. П.А.Лебедев.-М.: изд.центр «Академия»,2001-408с.
5. Бруй, М.Г. Семейное право: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / М.Г. Бруй. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136397> (07.11.2018).
6. Титова, В.А. **Управление** маркетингом : учебное пособие / В.А. Титова, М.Е. Цой, Е.В. Мамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 468 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2071-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436286> (07.11.2018).
7. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (07.11.2018).

### Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;

Журнал «Дошкольное образование»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>

2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.  
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными:

### *1. Работа над понятийным аппаратом:*

- составление словаря основных терминов и понятий;

## *2. Работа с первоисточниками:*

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;
- написание рефератов, докладов;
- работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;
- подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный

момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

*Microsoft Word*

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)  
<http://www.inion.ru/index.php>
- 5.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им.  
Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 6.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- 7.Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14<br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования |



|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            | (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон                                                                                                                                                                       |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14<br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14<br><br>Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон        |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15<br><br>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)              |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы<br><br>Компьютерный класс № 18.<br><br>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)                   |