

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования — первый проректор

_____ / И.А. Кагуров

« 24 »

04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.02 ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Государственно-общественное управление семейным образованием» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования

Программу составил (и):

Голубь Марина Сергеевна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

«24» апреля 2018г. протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной

педагогики и психологии Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК КубГУ

25 апреля 2018г, протокол № 9.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 222»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины сформировать у студентов системные знания и представления о сущности, направлениях, принципах и механизмах государственно-общественного управления в области семейного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов умения выявлять общие и особенные тенденции в развитии отечественной и зарубежной государственно-общественного управления семейным образованием;

- развитие у студентов способности ориентироваться в основах государственно-общественного управления семейным образованием.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-общественное управление семейным образованием» относится к Профессиональному циклу дисциплин модуль: «Менеджмент в системе семейного образования» (Б1.В.ОД.5.2).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Семья в системе социального партнерства», «Социальная психология образования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности».

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как «Государственная политика в области семейного образования», «Юридическое сопровождение семейного образования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** общими для всех видов профессиональной деятельности

- способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

- способностью выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*: особенности государственно-общественного управления семейного образования, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- анализировать поступающую информацию по проблемам государственно-общественного управления семейного образования;

- выявлять общие и особенные тенденции в развитии государственно-общественного управления в области семейного образования.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- использования полученных знаний при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны. Изучение данной учебной дисциплины

направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	особенности государственно-общественного управления семейного образования, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом.	-анализировать поступающую информацию по проблемам государственно-общественного управления семейного образования; -выявлять общие и особенные тенденции в развитии государственно-общественного управления в области семейного образования.	использования полученных знаний при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий
	ПК-39	способностью выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований			
	ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	10,2	10,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
Контроль	3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОЗО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7

	Модуль 1 <i>Основные принципы государственно-общественного управления семейным образованием</i>	32	2	4		30
	Модуль <i>Основные субъекты государственной политики в области семейного образования</i>	36		4		28
	контроль	3.8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1 <i>Основные принципы государственно-общественного управления семейным образованием</i>	Государственно-общественные отношения в области семейного образования. Государственная политика в области семейного образования и основные регламентирующие документы. Нравственно-гуманистические основы государственной политики в области семейного образования.	собеседование
2.	Модуль <i>Основные субъекты государственной политики в области семейного образования</i>	Основные модели и типы государственной политики в области семейного образования: отечественный и мировой опыт. Поиск современной концепции государственной политики в области семейного образования российского государства. Субъекты государственной политики в области семейного образования в их историческом развитии. Муниципальная власть как субъект государственной политики.	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1 <i>Основные принципы государственно-общественного управления</i>	Теоретические основы и задачи государственной политики в области семейного образования, формы и средства воздействия на развитие общества и человека. Нравственно-гуманистические основы	опрос

	<i>семейным образованием</i>	государственной политики в области семейного образования. Сущность и содержание государственной политики в области семейного образования, ее конкретно-исторический характер	
2	Модуль <i>Основные субъекты государственной политики в области семейного образования</i>	Становление семейного образования в России: особенности, проблемы, перспективы. Практика функционирования семейного образования в западных странах. Проблема становления социального государства в России. Семейное образование и развитие человеческого потенциала в России.	собеседование

1.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

Контактные часы

№	Наименование раздела	Наименование работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1 <i>Основные принципы государственно-общественного управления семейным образованием</i>	Эссе- размышление. «Какие направления государственного управления семейным образованием являются наиболее актуальными? Почему? Сформулируйте тематические вопросы для таких исследований».	анализ эссе
2.	Модуль <i>Основные субъекты государственной политики в области семейного образования</i>	1.Теоретические основы и задачи государственной политики в области семейного образования, формы и средства воздействия на развитие общества и человека. 3. Нравственно-гуманистические основы государственной политики в области семейного образования. 4. Сущность и содержание государственной политики в области семейного образования, ее конкретно-исторический характер. 5. Основные модели и типы государственной политики в области семейного образования: отечественный и мировой опыт.	реферат по предложенным темам на выбор

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1 <i>Основные принципы государственно-общественного управления семейным образованием</i>	1. Семейная политика в Европе и в России: гендерный анализ // Чернова. Жанна Владимировна; Ж.В. Чернова: (Европейский ун-т в Санкт-Петербурге)-СПб: норма, 2008.-361с. 2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед.работников// Под ред. А.П.Егоршина, Н.Д. Никандрова – 2-ое изд., перераб.-Нижний Новгород, 2004- 523с. (Высшее образование)-20 экз.
2	Модуль <i>Основные субъекты государственной политики в области семейного образования</i>	1. Семейная политика в Европе и в России: гендерный анализ // Чернова. Жанна Владимировна; Ж.В. Чернова: (Европейский ун-т в Санкт-Петербурге)-СПб: норма, 2008.-361с. 2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед.работников// Под ред. А.П.Егоршина, Н.Д. Никандрова – 2-ое изд., перераб.-Нижний Новгород, 2004- 523с. (Высшее образование)-20 экз. 3. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов// Коротков, Эдуард Михайлович; Э.М. Коротков; М-во образования и науки Рос. Федерации. Учеб.-метод. объединение по образованию в области менеджмента, Гос.ун-т.управление.-2-ое изд.-М.: Академический проект, 2007.-317с.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование» предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Государственно-общественное управление семейным образованием» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с

мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к опросу по модулю Основные принципы государственно-общественного управления семейным образованием

1. Социальная справедливость как цель государственной политики в области семейного образования.
2. Политика в области образования: состояние, перспективы.
3. Приоритетные направления государственной политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
4. Социальная политика и здравоохранение.
5. Государственная политика в области современной инфраструктуры.
6. Общая характеристика миграционной ситуации в России.

Примерные вопросы к собеседованию по модулю Основные субъекты государственной политики в области семейного образования

1. Парадигмы и приоритеты государственной политики в области семейного образования.
2. Модели государственной политики: социал-демократическая, консервативная, корпоративная, либеральная; принципы выбора модели.
3. Государственная-общественная политика в области семейного образования в условиях реформируемой экономики
4. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
5. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
6. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Государственная политика в области семейного образования.
2. Как строится конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся? Поясните свой ответ.
3. Взаимосвязь государственной политики и общественного управления в семейном образовании.
4. Основные принципы государственной политики в области семейного образования.
5. Парадигмы и приоритеты государственной политики в области семейного образования.
6. Функции общественных организаций и движений.
7. Государственная политика в области семейного образования в условиях реформируемой экономики.
8. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
9. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
10. Политическая роль общественных организаций и движений.
11. Семейное образование как объект и субъект государственной политики.
12. Сущность реформ в сфере образования в современной России.
13. Социальная справедливость как цель государственной политики в области семейного образования.
14. Политика в области образования: состояние, перспективы.
15. Приоритетные направления государственной политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
16. Социальная политика и здравоохранение.
17. Государственная политика в области современной инфраструктуры.
18. Общая характеристика миграционной ситуации в России.
19. Государственная политика в отношении семьи и детства.
20. Государственная политика в области семейного образования и социально-трудовая сфера России.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед.работников// Под

ред. А.П.Егоршина,Н.Д. Никандрова – 2-ое изд.,перераб.-Нижний Новгород,2004- 523с. (Высшее образование)-20 экз.

2. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов// Коротков,Эдуард Михайлович; Э.М. Коротков; М-во образования и науки Рос.Федерации.Учеб-метод.объединение по образованию в области менеджмента, Гос.ун-т.управление.-2-ое изд.-М.: Академический проект,2007.-317с.

3. Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования//Д.Л.Константиновский, Е.Д.Вознесенская, Г.А.Чередниченко; Рос.акад.наук;Ин-т социологии,М.:ЦПС,2006-263с.

4. Семейное право: учебное пособие /Сост.И.А.Дедкова.-Томск: Факультет дистанционного обучения.ТУСУР,2011.-218с.

(www.biblioclub.ru).

5. Актуальные проблемы семейного воспитания: Учебно-методическое пособие/ О.Л.Зверева.-Москва:МПГУ,2015-140с.

(www.biblioclub.ru).

5.2 Дополнительная литература:

1.Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед.работников// Под ред. А.П.Егоршина,Н.Д. Никандрова – 2-ое изд.,перераб.-Нижний Новгород,2004- 523с. (Высшее образование)-20 экз.

2.Управление качеством образования: учебное пособие для вузов// Коротков,Эдуард Михайлович; Э.М. Коротков; М-во образования и науки Рос.Федерации.Учеб-метод.объединение по образованию в области менеджмента, Гос.ун-т.управление.-2-ое изд.-М.: Академический проект,2007.-317с.

3. Сергеев, А.Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы : монография / А.Л. Сергеев. - Москва : Проспект, 2016. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21123-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444584> (07.11.2018).

4. Бруй, М.Г. Семейное право: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / М.Г. Бруй. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-536-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136397> (07.11.2018).

5. Титова, В.А. **Управление** маркетингом : учебное пособие / В.А.Титова, М.Е.Цой, Е.В.Мамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 468 с. : табл., граф., схем., ил. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2071-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436286> (07.11.2018).

6.Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В.Евтушенко, В.В.Надвикова, В.И.Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (07.11.2018).

5.3. Периодические издания:

Журнал «Политолог»;

Журнал «Политический вестник»;

Журнал Детский сад: теория и практика.

Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;

Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Российская национальная библиотека

<http://ar.nlr.ru> 2.Российская государственная

библиотека <http://www.rsl.ru>

3.Российская национальная библиотека

<http://www.nlr.ru:8101> 4.Государственная научная

педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского

<http://www.gnpbu.ru>

5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает активизацию познавательной деятельности студентов по изучению современных психолого-педагогических проблем. Организация самостоятельной работы предполагает проведение преподавателем кафедры консультаций для студентов. Консультация должна осуществляться в форме активного диалога, дискуссии по затронутым студентом вопросам и проходить в аспекте педагогики сотрудничества.

Формы и методы самостоятельного изучения курса могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;

2. Работа с первоисточниками:

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы;
- написание рефератов, докладов;
- работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями;
- подготовка краткого экскурса из жизни выдающихся отечественных и зарубежных психологов - педагогов (по выбору).

Конспектирование первоисточников имеет важное значение. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет следующие функции:

1. Формирует культуру работы с первоисточниками;
2. Приобщает к педагогическому наследию зарубежных и отечественных педагогов, философов, мыслителей;
3. Способствует формированию целостного представления духовной культуре русского народа.

Указанные функции в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Написание реферата. При написании реферата учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава I. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Факторы развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава II. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основные резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Word

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)