

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Г.А.

«27» апреля



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б. 01 «ИСТОРИЯ».

Направление подготовки **48.03.01 Теология**, государственно-
конфессиональные отношения

Профиль – теология

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2018

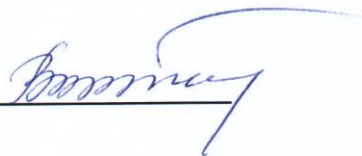
Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 История, направленности (профили) Историческое образование. Всемирная история. Профиль – теология.

Программу составили
кафедры истории России

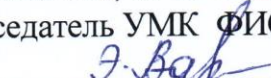


Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент,

Рабочая программа дисциплины История утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России
История России
протокол № 9 от 07.03.2018
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор



Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №4, от 10.04.2018
Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор
 Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д.и.н. А.Ю. Рожков

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель курса «История» - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях.

– развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование культуры профессионального общения и деятельности

– развития общей культуры студентов;

– воспитание у студентов чувства гуманизма.

– Приобретение навыков участия в научных дискуссиях

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы и принципы периодизации всемирной истории
- Периодизацию истории России.
- социально-экономические процессы, происходившие в русском и европейском обществах на разных этапах исторического развития.
- основные тенденции в развитии российского государства и ее специфику в сравнении с З. Европой
- значимые факты и события из истории России в рассматриваемые периоды;
- деятельность известных исторических личностей и их роль в истории;
- понятийный аппарат;
- основные даты, относящиеся к изучаемому периоду.

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и семинарских занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через проведение круглых столов, путем написания эссе, составления и заполнения тематико-проблемных таблиц, генеалогического древа, хронологических рядов и других форм письменных и устных заданий по темам курса.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе экзамен.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История относится к базовой (обязательной) части гуманитарного цикла Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. При изучении истории России используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, теории международных отношений, истории государства и права.

Овладение теорией и методологией курса «История» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание проблем развития российского государства и общества в рамках отечественной истории необходимо для современного специалиста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. (ОК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые

исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории (ОК -2),

- **уметь:** определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности (ОК-2);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ОК-2).

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;
- новейшие достижения в области изучения отечественной и всемирной истории.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные этапы исторического развития человеческого общества и их основные черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования,	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	54	54	-/-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)	34	34	-/-		
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий Другие виды самостоятельной работы (подготовка презентации, составление и заполнение таблиц)	10	10			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)		10	10			
реферат		4	4			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	10			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	-/-		
Общая трудоемкость	час	144	144	—		
	в том числе контактная работа	74,3	74,3			
	зач. ед.	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР не предусмотрены	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История как наука	6	2			4
2.	Основные периоды истории человечества и их специфика	26	2	20		4
3.	Спорные вопросы русской истории	10	2	4		4
4.	Периодизация русской истории	6	2			4
5.	Русь в эпоху средневековья и Нового времени IX – XIX вв.	38	4	20		14

6.	Россия в эпоху революционных потрясений. Влияние крушения русской монархии на мировой процесс.	8	2	4		2
7.	Советский период в отечественной истории.	12	4	6		2
	Итого по дисциплине		18	54		34

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	История как наука.	Студенты знакомятся с целью и задачами курса «История», основными методологическими подходами, принципами и методами исторического исследования, видами исторических источников и методами их анализа	Проверка закрепление базовых понятий в конце лекции.
2	Основные периоды истории человечества и их специфика	Рассматриваются дискуссионные вопросы по проблеме периодизации. Цивилизационный и стадийный подход; Периодизация Г. Морган, Г. Гегель об основных этапах человеческой	Рассматриваемые проблемы включены в итоговую письменную работу, а также выносятся на экзамен. Студенты самостоятельно заполняют таблицу периоды мировой истории. Данная

		истории, пятичленка К. Маркса и триада М.Вебера, дается общая характеристика каждому из периодов в истории человечества	тема рассматривается на 5 семинарских занятиях.
3	Спорные вопросы русской истории	Основное внимание уделяется освещению дискуссионным вопросам истории, таким как споры об этногенезе славянства, оценка роли и места России в мировой истории, оценка событий 25 октября 1917, проблема зарождения феодализма и абсолютизма и др	Рассматриваемые проблемы включены в итоговую письменную работу, а также проводится опрос на двух семинарских занятиях по спорным вопросам древнерусской истории
4	Периодизация русской истории	Формирование целостного представления об основных этапах русской истории и специфики каждого из них	Проверка таблицы «Киевские князья и их деятельность». (от Игоря до Владимира Мономаха включительно) и таблицы основные периода русской истории.
5	Русь в эпоху средневековья и Нового времени IX – XIX вв.	Рассматривается зарождение термина средневековье, выделяются основные этапы истории средних веков, особо акцентируется внимание на отличие в социальном, политическом и экономическом развитии Руси от стран 3. Европы. Освещение	Опрос на десяти семинарских занятиях. Хронологический и терминологический диктант (проверка знания таких понятий как феодальная раздробленность, податная система, даннические отношения, посад и др.). проведение хронологического диктанта по

		<p>проблемы датировки Нового периода. Выделяются основные черты индустриального общества, показывается отечественная специфика. Показывается формирование монополистического капитализма в Европе и России, выделяется его отечественная специфика. Особо акцентируется внимание на проведение буржуазных реформ в России и на Западе. Рассматривается два пути экономического развития: американский и прусский.</p>	<p>истории России в Новое время. Рассматриваемые проблемы включены в итоговую письменную работу. Проверка самостоятельно заполненных таблиц Реформы Петра I и Александра II, внешняя политика России в Новое время.</p>
6	Россия в эпоху революционных и социальных потрясений. Влияние крушения русской монархии на мировой процесс	<p>Акцентируется внимание на важнейшие события мировой истории н. XX в., а именно первая мировая война, Версальский мирный договор и его последствия. Особо обращается внимание на причины революционных потрясений в России и влияние свержения российской монархии на мировой процесс.</p>	<p>Опрос на двух семинарских занятиях, проверка таблиц русские революции 1917 г и этапы гражданской войны.</p>
7	Советский период в Отечественной	Акцентируется	Вопросы выносятся

	истории	<p>внимание на основные черты данного периода, анализируется политика военного коммунизма, НЭПа, особое место отводится анализу результатов индустриализации, коллективизации и культурной революции; также дается краткая характеристика расстановке международных сил накануне и в годы Второй мировой войны, подчеркивается важный вклад советского народа в победу над фашизмом. Дается общая характеристика правления советских лидеров от Сталина до Горбачева, кратко освещается деятельность Ельцина</p>	<p>на экзамен, проверка дат посредством хронологического и терминологического диктанта, опроса на трех семинарских занятиях, а также проверка таблиц: «основные этапы Великой Отечественной войны», «Первые Лица советской России и их деятельность».</p>
--	---------	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля (более подробно см Приложение 2)
1	2	3	4
1.	Основные периоды истории человечества и их специфика.	Тема рассчитана на десять занятий. Первое посвящено знаковым событиям античности; второе персонификация античной истории, третье знаковые события средневековья; четвертое персонификация истории средних веков; пятое знаковые события истории Нового времени; шестое персонификация истории Нового времени; седьмое знаковые события Новейшего периода	Проверка таблицы Периоды мировой истории, на двух последних (девятое и десятое занятие - мировая художественная культура) защита презентаций.

		мировой истории; восьмое персонификация Новейшей истории; девятое и десятое - мировая художественная культура.	
2.	Спорные вопросы древнерусской истории	Тема рассчитана на два занятия. Первое посвящено проблеме этногенеза славян и происхождению Руси; второе происхождению русского государства.	Опрос на семинаре. Проверка таблицы Теории прародины славян.
3.	Русь в эпоху средневековья и Нового времени IX – XIX вв.	Тема рассчитана на десять занятий. Первое Социально-экономическая и политическая жизнь Руси IX-XII вв., второе занятие: Русские княжества в эпоху раздробленности – проводится в форме ролевой игры; третье занятие: Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.; четвертое занятие: Укрепление русской государственности и формирование Московского государства XIII – н. XV вв., четвертое: Русь в эпоху Ивана Грозного, пятое занятие Русь в период Смуты; шестое и седьмое занятие: Знаковые события русской истории периода Нового времени XVII – XIX вв.; восьмое занятие Персонификация дореволюционной истории России; девятое и десятое занятие – История русской культуры	Опрос на семинаре, Защита презентаций, проверка таблиц: Реформы Ивана Грозного, Петра I, Александра II; внешняя политика Ивана Грозного, Петра I; Екатерины II. Две последние темы проводятся в форме защиты презентации.
4.	Россия в эпоху революционных потрясений. Влияние крушения русской монархии на мировой процесс.	Тема рассчитана на два занятия. Первое посвящено формированию российского парламентаризма в условиях первой русской революции и свержении монархии, второе анализу расстановки классовых сил в период гражданской войны	Хронологический диктант, опрос на семинарах. Проверка таблиц: «Февральская и Октябрьская революции» «Этапы гражданской войны»
5.	Советский период в отечественной истории.	Тема рассчитана на три занятия. Первое посвящено персонификации советской истории, второе историографии Второй мировой войны, третье Великой Отечественной войне.,	Опрос на семинаре, проверка таблиц: «Первые лица Советской России». «Этапы Великой Отечественной войны»

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4 курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. –Краснодар, 2016.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. – Краснодар, 2016.</p> <p>3. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>4. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>5. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>6. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое дополненное и переработанное. Краснодар, – 2015.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных</p>

		(практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка текущего контролю	к 1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар, 2016. 3. Конспект лекции. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса История широко используются такие образовательные технологии как круглый стол (Тема 2. Спорные вопросы древнерусской истории – все два занятия проводятся в форме круглого стола) ролевые игры (Русь в эпоху средневековья и Нового времени IX – XIX вв.; второе занятие: Русские княжества в эпоху раздробленности; Тема 4. Россия в эпоху революционных потрясений. Влияние крушения русской монархии на мировой процесс. – в форме ролевой игры проводится два занятия); мультимедийные презентации (Тема 1 Основные периоды истории человечества и их специфика, занятие 9 и 10 Мировая художественная культура). Проведение семинаров в виде научных конференций (Тема 7. Советский период в отечественной истории, все три занятия.) Внеаудиторная работа, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению, обозначенных монографий, а также заполненных студентами таблиц.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**5.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.
Термины, которые надо знать. (проверка – терминологический диктант)**

1) словарь терминов.

Государство
старообрядцы
Реформа
Революция.
Буржуазно-демократическая революция
Малая дружина.
Старшая дружина.
Боярская дума.
Посадник
Урок
Полюдьё.
Натуральное хозяйство.
Летопись
Хроника
Поместье.
Вотчина.
Барщина
Оброк
Семибоярщина
Опричина
Смута
Крепостной
Земский собор
Боярская Дума
Империя
Сенат
св. Синод.
Абсолютизм
Республика
Баскаки.
Русская Правда.
Стояние на р. Угре.
Стоглавый собор.
Верь
Нормандская теория.

Даты для 1 хронологического диктанта.

IX в. – возникновение государства у славян.

988 – крещение Киевского княжества.

15 июля 1240 – Невская битва.

5 апреля 1242 – Ледовое побоище.

8 сентября 1380 – Куликовская битва.

1240-1480- монголо-татарское иго.

1480- великое стояние на р. Угре.

1497 – судебник Ивана III

XI – принятие свода законов Русская Правда.

1453 – захват Византийской империи турками.

1547 – венчание на царство Ивана IV
1549-1653 – земские соборы
1564 начало книгопечатания на Руси
1552 присоединение Казани
1556 – присоединение Астрахани
1565-1572 – опричнина
1558 -1583 – Ливонская война
1581 – присоединение Сибирского ханства.
7 ноября 1612 г. – освобождение Москвы от поляков.
1598 – 1612 гг. – Смутное время.
1613 – 1917 – правление династии Романовых.

Даты для второго хронологического диктанта.

8 января 1654 – Переяславская Рада, присоединение левобережной Украины к России.
1654 – Никоновская церковная реформа.
1666 – церковный раскол.
1649 – Соборное уложение Алексея Михайловича.
27 июня 1709 Полтавская битва.
1775 – ликвидация Запорожской Сечи
1783 г. – вхождение Крыма и правого берега Кубани в состав России
1787 – создание Черноморского казачьего войска.
26 августа 1812 – Бородинское сражение
14 декабря 1825 – восстание декабристов.
1817 -1864 – Кавказская война
1853-1855 – Крымская война
18 февраля 1861 – отмена крепостного права.
1905-1907 – первая русская революция.
9 января 1905 – кровавое воскресенье.
23 февраля – 3 марта 1917 февральская революция.
25 октября 1917 – Октябрьская социалистическая революция.
1914 -1918 – первая мировая война.
1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 – вторая мировая война.
Август 1942- февраль 1943 – оккупация Кубани немецко-фашистскими захватчиками.
22 июня 1941- 9 мая 1945 – Великая Отечественная война.
Допуском к экзамену является сдача одной из работ по изучаемому периоду (дореволюционных, советских или современных исследователей).

ВОПРОСЫ к письменной работе.

1. Методика и методология исторического исследования.
2. Исторические источники и специфика работы с ними.
3. Основные этапы историографии истории России.
4. Норманнская теория и ее критика.

5. Причины возникновения государства у восточных славян.
6. Феодалная раздробленность: причины и итоги.
7. Русь в эпоху ордынского ига.
8. Причины возвышения Москвы.
9. Причины и итоги реформ Ивана Грозного.
10. Смутное время: суть, основные этапы, итоги
11. Причины и итоги реформ Петра I.
12. Политика просвещенного абсолютизма.
13. Причины и итоги реформ Александра II.
14. Западники и славянофилы: общее и отличие.
15. Причины, суть и итоги восстания декабристов.
16. Основные революционные течения народников.
17. Кавказская война: спорные вопросы, периоды, итоги.
18. Отличие буржуазно-демократической революции от буржуазной. Причины и итоги революции 1905-1907.
19. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
20. Внешняя политика в эпоху Ивана Грозного, Петра I, Екатерины II.

Работы для изучения по Отечественной истории.

Выбираете любого автора из списка, читаете одну главу из его работы и готовитесь ее пересказывать, конспект нужен будет Вам для ответа.

1. **Вернадский Г.В.** Русская история. М. 1997.
1. **Иловайский Д.И.** Начало Руси. М. 2006.
2. Его же. История России. Киевский период. М. 2007
3. **Забелин И.Е.** Домашний быт русского народа в XVI – XVIIв. М.1995.
4. **Карамзин Н.М.** Истории государства Российского. В 12 томах. М.2005. Т 1- 8.
5. Его же. Избранное. М.1985.
6. Его же. Предания веков: Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М. 1987.
7. **Ключевский В.О.** Краткое пособие по русской истории. М.1992.
8. Его же. Русская история. Полный курс лекций в трех томах. М. 1995.
9. Его же. О русской истории. М. 1998.
- 10.Его же. Сказание иностранцев о Московском государстве. М.1991
11. Его же. Исторические портреты. М. 2005
11. **Костомаров Н.И.** Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI – XVIIв. М.1992.
12. Его же. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.2007.
- Его же История России. М. 2012
13. **Ломоносов М.В.** Записки по русской истории. М. 2007.
14. **Милюков П.Н.** История русской нации. М. 2008.
15. Его же. Очерки по истории русской культуры. В 3 т. М. 1998.

16. **Соловьев С.М.** Об истории Древней России. М.1993.
 17. Его же. Избранные произведения в трех томах. Т. 1. М. 1997
 18. Его же. Общедоступные чтения о русской истории. М.1992.
 19. **Татищев В.Н.** Избранные произведения. М. 1979.
 20. Его же. История Российская в 3 томах. М. 2005.
 21. **Нечволодов А.Д.** Сказание о русской земле. М. 2010 репринт.
 22. **Шмурло Е.Ф.** Курс русской истории в 3 томах. М. 2009.
- Его же. Курс русской истории. Возникновение и образование русского государства.(862-1462 гг.) М. 1998.
- Его же. Мир русской истории. IX-XXвв. М. 2008

Советские и современные исследователи.

1. Греков Б.А. Киевская Русь. М. 2007

2. Его же Избранные труды в 5 томах. М. 1957 -1960
3. Его же Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII в. М. 1954
4. Его же. Золотая Орда и ее падение. М.1950

Гумилев Л.Н. От Руси до России. М.2008.

Его же. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.

Зимин А.А. Витязь на распутье. М. 1997.

Его же. Холопы на Руси (с древних времен до конца XV в). М., 1979.

Мавродин В. В. Образование древнерусского государства и формирование древнерусской народности. М., 1971

Его же. Образование единого Русского государства. Л., 1951

Его же Очерки по истории феодальной Руси. Л., 1949

Его же Киевская Русь и кочевники: историографический очерк. Л., 1983.

Пашуто В. Т. Очерки по истории Галицко-Волынской Руси. М., 1950

Петрушевский А. Ф. Рассказы про старое время на Руси от начала Русской земли до Петра Великого. Ярославль, 1994.

Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993

Скрынников Р.Г. История Российская IX – XVII вв. М. 1997

Его же Куликовская битва. Проблемы изучения. М. 1983.

Его же Государство и церковь на Руси в XII –XVI вв. Новосибирск 1991

Мавродин В. В. Образование древнерусского государства и формирование древнерусской народности. М., 1971

Его же. Образование единого Русского государства. Л., 1951

Его же Очерки по истории феодальной Руси. Л., 1949

Его же Киевская Русь и кочевники: историографический очерк. Л., 1983.

Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. М. 2004.

Петрухин В. Я. Русь в IX–X веках: От призвания варягов до выбора веры. М., 2012

Рыбаков Б.А. Древняя Русь: сказания. Былины. Летописи. М. 1963.

Его же. «Слово о полку Игореве» и его современники. М., 1971

Его же. Из истории культуры Древней Руси: исследования и заметки. М., 1984

Его же. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М., 1993

Его же. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987

Его же. Первые века русской истории. М., 1967

Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси. М. 1980.

Его же. Образование и развитие Российского государства в XIV – XVIII вв. М., 1969

Смирнов И.И. Очерки социально-экономических отношений Руси XII – XIII вв. М – Л., 1963.

Тихомиров М. И. Древнерусские города. М., 1956

Его же. Российское государство XV – XVII вв. М., 1973

Его же. Русская культура X – XIII вв. М., 1968

Фроянов И. Я. Киевская Русь: Очерки социально-политической истории. Л., 1980

Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV – XV вв. М., 1960.

К экзамену необходимо подготовить и сдать следующие таблицы:

Заполните таблицу: Основные этапы Всемирной истории и их особенности.

Название этапа	Даты	Основные черты	Самые известные события
Античность			
Средневековье			
Возрождение			
Новое время			
Новейший период			

Заполните таблицу: Основные этапы Отечественной истории и их особенности.

Периоды	Источники	Законодательные акты	Иерархическая Лестница.	Основные черты	Основные проблемы..
Киевская Русь					

Эпоха феодальной раздробленности					
Эпоха Монголо-татарского ига					
Московское Государство. к. XV – к..XVI					
Новое время. к. XVI- к. XVII вв.					
Россия в первой половине XVIII вв.					
Эпоха Просвещенного абсолютизма					
Эпоха Александра I					
Период Николая I 1825-1855.					
Эпоха Александра II					

Россия в эпоху империализма					
Советский период					

Заполните таблицу «Киевские князья и их деятельность».

Киевский князь	Годы правления на киевском престоле	Основные итоги деятельности

Таблица «Древнерусские княжества».

Название княжества	Основные князья и годы их правления	Территория расположения	Союзы	противники	Основные претензии

Заполните таблицу «Внешняя политика в эпоху Ивана Грозного» .

даты	Главные внешнеполитические события	Итоги.

Заполните таблицу Реформы в эпоху Ивана Грозного.

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	итоги

Заполните таблицу Реформы эпохи Петра I.

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	итоги

Заполните таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.».

Даты	Основные внешнеполитические события	участники	Итоги.

Заполните таблицу «Внешняя политика Российской империи в XIX в.».

Даты	Основные внешнеполитические события	участники	Итоги.

Заполните таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в.».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	итоги

Заполните таблицу Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция					
Октябрьская революция					

Заполните таблица «Периоды Великой Отечественной войны».

Название периода	Время существования	Основные черты	Главные события

5.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Даты для экзамена (знать наизусть).

IX в. – возникновение государства у славян.

988 – крещение Киевского княжества.

15 июля 1240 – Невская битва.

5 апреля 1242 – Ледовое побоище.

8 сентября 1380 – Куликовская битва.
1240-1480- монголо-татарское иго.
1480- великое стояние на р. Угре.
1497 – судебник Ивана III
XI – принятие свода законов Русская Правда.
1453 – захват Византийской империи турками.
1547 – венчание на царство Ивана IV
1549-1653 – земские соборы
1564 начало книгопечатания на Руси
1552 присоединение Казани
1556 – присоединение Астрахани
1565-1572 – опричнина
1558 -1583 – Ливонская война
1581 – присоединение Сибирского ханства.
7 ноября 1612 г. – освобождение Москвы от поляков.
1598 – 1612 гг. – Смутное время.
1613 – 1917 – правление династии Романовых.
8 января 1654 – Переяславская Рада, присоединение левобережной Украины к России.
1654 – Никоновская церковная реформа.
1666 – церковный раскол.
1649 – Соборное уложение Алексея Михайловича.
27 июня 1709 Полтавская битва.
1775 – ликвидация Запорожской Сечи
1783 г. – вхождение Крыма и правого берега Кубани в состав России
1787 – создание Черноморского казачьего войска.
26 августа 1812 – Бородинское сражение
14 декабря 1825 – восстание декабристов.
1817 -1864 – Кавказская война
1853-1855 – Крымская война
18 февраля 1861 – отмена крепостного права.
1905-1907 – первая русская революция.
9 января 1905 – кровавое воскресенье.
23 февраля – 3 марта 1917 февральская революция.
25 октября 1917 – Октябрьская социалистическая революция.
1914 -1918 – первая мировая война.
1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 – вторая мировая война.
Август 1942- февраль 1943 – оккупация Кубани немецко-фашистскими захватчиками.
22 июня 1941- 9 мая 1945 – Великая Отечественная война.

ВОПРОСЫ К экзамену

- 1) Отечественная история как наука: методы, задачи, основные подходы.
- 2) Виды исторических источников и специфика работы с ними.
- 3) Спорные вопросы истории России

- 4) Историография Отечественной истории: основные этапы и их особенности.
- 5) Нормандская теория и ее критика.
- 6) Кавказская война: спорные проблемы, причины, основные этапы
- 7) Формирование государства у восточных славян. VIII-IX вв.
- 8) Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древней Руси. X- XII вв.
- 9) Древняя Русь в эпоху политической раздробленности XII – н. XIII вв.
- 10) Отечественная история: основные методологические теории.
- 11) Причины, специфика, основные этапы и последствия ордынского ига.
- 12) Борьба севера Руси против шведско-немецкой интервенции. Невская битва и Ледовое побоище.
- 13) Русские княжества в эпоху ордынского ига. Куликовская битва.
- 14) Складывание единого российского государства. XIV – н. XVI вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй.)
- 15) Внутренняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
- 16) Внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
- 17) Смутное время: причины, этапы, последствия.
- 18) Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII
- 19) Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XVIII.
- 20) Реформы Петра I.
- 21) Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Северная война и ее итоги.
- 22) Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 23) Россия в эпоху Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
- 24) Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.
- 25). Внутренняя политика Александра I
- 26) Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
- 27) Развитие общественно-политической мысли России в первой половине XIX в.
- 28) Отечественная война 1812г. Причины, этапы, итоги.
- 29) Внутривнутриполитический курс Николая I.
- 30) Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
- 31) Реформы 60-70-х гг. XIX в и контрреформы Александра III.
- 32) Периодизация всемирной истории.
- 33) Народническое движение: основные течения. Зарождение марксизма.
- 34) Развитие России в н XX.
- 35) Причины и особенности революции 1905-1907 гг.
- 36) Внешняя политика России к XIX – н. XX в. Русско-японская война и ее последствия.
- 37) Внутренняя политика России 1907-1917. Реформы П.А.Столыпина.
- 38) Первая мировая война и ее итоги
- 39) Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
- 40) Гражданская война: причины трагедии и основные этапы.
- 41) От политики «военного коммунизма» к НЭПу.

- 42) СССР в эпоху индустриализация, коллективизации и культурной революции.
- 43) Расцвет тоталитарного режима и начало политических репрессий.
- 44) Великая Отечественная война: периоды и итоги.
- 45) Развитие СССР в послевоенное время.
- 46) Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг. XX в.
- 47) СССР в период перестройки.
- 48) Особенности Российского государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву.
- 49) Особенности русской истории по М.П. Погодину.
- 50) Этапы закрепощения крестьян.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

История России: учебник /А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2016.

5.2 дополнительная литература.

- Александров М.М. Русские земли княжеств IX-XVвв. М. 2009.
- Анисимова Т.В. Хроника Георгия Амартола в древнерусских списках XIV- XVIII вв. М. 2009
- Аничков Е.В. Язычество в Древней Руси. М. 2009.
- Буганов В.И. Эволюция феодализма в России: социально-экономические проблемы. Любые издания.
- Валиуллин К.Б., Зарипова Р.К. История России, XX век. М. 2005.
- Вербицкая О.М. Российское крестьянство от Сталина к Хрущеву. М. 2010.
- Верт Н. История Советского государства. Любые издания
- Великая Отечественная война: белые пятна. М.2008.
- Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М. 2005.
- Гайденок П.И. История Русской Церкви в церковно-государственном отношении в Киевской Руси. М. 2009.
- Гербенштейн. Записки о Московии. М. 2010.
- Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. М.2009.
- Древние государства в Восточной Европе. Мнимые реальности в античных и средневековых текстах. М. 2005.
- Древняя Русь в свете зарубежных источников. М. 2007.
- История Великой Отечественной войны Советского Союза. В 6 т.
- История России. Теории изучения. М. 2005. Гл. XX – XXIII.
- История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского государства. М.,2011.
- История России XX в. / Под ред. Дмитриенко В.Н., Сахарова А.Н. и др. Раздел III –IV. М. 2004

- Зайцев А.К. Черниговское княжество X-XIII вв. СПб.2011
- Золотаревский М.И. Образование древнерусского государства. М. 2005.
- Морозов В.В. Лицевой свод в контексте Отечественного летописания XVI в. М. 2005.
- Насонов А.Н. Русская земля и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование. СПб. 2006
- Памятники Истории Киевской Руси IX-XII вв. М. 2009.
- Письменные памятники истории Др. Руси. М. 2003.
- Повесть временных лет. Любые издания
- Правда Русская. Любые издания
- Рудаков В.Н. Монголо-татары глазами древнерусских книжников ср. XIII –XV вв. М. 2009.
- Русь княжеская. М. 2010.
- Славянская энциклопедия. Киевская Русь – Московское государство. В 2-х томах. М. 2008
- Творогов О.В. Др. Русь: события и люди. СПб. 2005.
- Усачев А.С. Степенная книга древнерусских книжников времен митрополита Макария. СПб.2009.
- Энциклопедия. Славяне. Киевская Русь – Московия. М. 2003. в 2-х томах.
- Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси. СПб. 2006.
- Шмурло Е.Ф. Курс русской истории в 4 томах. Т1-2. СПб.2010.
- Штаден Генрих Записки о Московии в 2-х томах. М.2008.

5.3. Периодические издания

журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Военно-исторический журнал, Клио, Голос минувшего.

Рекомендуемый список статей.

- Аблаев Ю.М. — Территориальное разграничение псковских земель в X—XV вв. Вопросы истории 2010 № 12. С. 41-53
- Алексеев С. В. - От предания к летописи: эволюция исторического сознания древних славян// Вопросы истории 2009 N 1. С. 29-42.
- Арцибашева Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории 2009. N 1. С. 16-32
- Володихин Д.М. Феномен фольк-хистори. Отечественная история. 2010. № 4С.16-24.
- Гагин И. А. Новейшие оценки "Истории Российской" В. Н. Татищева.// Вопросы истории 2009 N10. С. 21-29.
- Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.
- Грот Л. П. Гносеологические корни норманизма.// Вопросы истории 2010 N8. С. 6-12.

Его же. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу// Вопросы истории 2009 N 10. С. 21-32.

Дряхлов В. Н. - Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье. //Вопросы истории 2007 N 1. С. 38-46

Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.

Климов Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича.// Вопросы истории 2008 N11. С. 11-17.

Его же. Монотеизм восточных славян. //Вопросы истории 2007 N 12. С. 24-37.

Кучкин В.А. Новооткрытая битва Тохтамыш Ивановича Донского (он же Дмитрий Туйходжаевич Московский) с Мамаем (Маминым сыном) на московских Кулижках. Отечественная история. 2010. № 4 С. 9-16.

Его же. К оценке договора 1372 г. великого князя Дмитрия с Владимиром Серпуховским. // Отечественная история. 2011. № 3. С. 66-87.

Лукин П.В. Упоминания вечи/вечников в ранних славянских памятниках.//Отечественная история, 2016, № 4 С. 40-46.

Его же. Лукин П.В. События 1015 г. в Новгороде. К оценке достоверности летописных сообщений.// Отечественная история. 2007. № 4. с. 3-20.

Ляпин Д. А - Апокрифические сказания и Повесть временных лет.// Вопросы истории 2014 N9. С. 30-37.

Майоров А. В. - Поход Романа Мстиславича 1205 года: в Саксонию или в Польшу? // Вопросы истории 2014 N11. С.14-24.

Поляков А. Н. Образование древнерусской цивилизации.// Вопросы истории. 2005 N 3. С. 58-64

Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя// Вопросы истории 2015 N 9. С. 65-75

Его же. Древнерусская цивилизация: основы политического строя. //Вопросы истории 2014 N 3. С. 67-73.

Его же. Древнерусская цивилизация: вехи развития. // Вопросы истории 2008. N9. С. 62-68.

Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя// Вопросы истории 2006 N 9

Пушкарёв Л. Н. - А. А. Зимин. "Слово о полку Игореве". //Вопросы истории 2007 N 11. С. 56-58.

Сараева Е. Л. - Цивилизационные особенности России в оценках западников 1840-х гг. //Вопросы истории 2014 N 9. С. 45-50.

Сахаров А.Н. - О новых подходах к истории России// Вопросы истории 2002 N 8. С. 7 - 16

Семенов И. Г. - Образование Хазарского каганата.// Вопросы истории 2008 N8. С. 22-32.

Соболева Н.А. - Происхождение печати 1497 года: новые подходы к исследованию. // Отечественная история. 20012. № 4 С. 25-43.

Стефанович П.С. «История российская» В.Н. Татищева: споры продолжаются. Отечественная история. 2007. № 3. С. 88-96.

Фомин В. В. Ломоносов и Миллер: уроки полемики. // Вопросы истории 2014. № 8. С. 15-24.

Шахназаров О. Л. - Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России. // Вопросы истории 2005 № 6. С. 37-48.

Шумилов Е.Н. — Миф о благородном степном рыцаре Святославе. Вопросы истории 2013 № 12. С. 7-16.

Янин В.Я. - "Зияющие высоты" академика А.Т. Фоменко. Отечественная история. 2014. № 4 С. 3-9.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет – ресурсы.

.ресурсы электронной литературы и источников КубГУ:

<http://www.kubsu.ru/University/library/>

- Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://dlib.eastview.com> – Базы данных компании «Ист-Вью»

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, www.imobilco.ru,

elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/> сайты исторических журналов:

historia.ru, istrodina.com, history-illustrated.ru, soldat.ru, <http://annals.xlegio.ru/>,

<http://annals.xlegio.ru>

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала. Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать. Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент

зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История» включает изучение и анализ основных источников по истории России и всеобщей истории, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия.

Тематический план и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

1.	Вид самостоятельной работы	Количество часов
	Заполнение таблиц к курсу «история»	16
	Подготовка презентаций и рефератов	8
	Чтение и конспект монографий	10

	Итого всего часов	34
--	-------------------	----

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данному курсу требуется аудитория, оснащенная мультимедийной доской (Для проведения занятий по данному курсу требуется аудитория, оснащенная мультимедийной доской (ауд 244, 246, 249, 250)

Приложение №1. Темы лекций – 18 часов.

Тема 1. История в системе научных дисциплин. (2 ч.)

Сущность, формы, функции исторического знания. Формирование исторического знания, объект и предмет исследования. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. Методология и методы изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Тема 2. Основные периоды истории человечества и их специфика. (2 ч)

Дискуссионные вопросы по проблеме периодизации. Цивилизационный и стадийный подход; Периодизация Г. Морган, Г. Гегель об основных этапах человеческой истории, пятичленка К. Маркса: первобытнообщинный строй, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический, М. Вебер о традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе, общая характеристика каждого из этапов всемирной истории.

Тема 3. Спорные вопросы в изучении русской истории (2 ч). История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности русской истории по трудам М.П. Погодина, специфика русского общества по работам Н.А. Бердяева и И.А. Ильина. Спорные вопросы хронологии и терминологии; основные исторические дискуссии XX – н. XXI: вопрос о возникновении русского государства; специфика исторического развития русского общества; проблема этногенеза восточных славян. Событие 25 октября 1917 г. и его оценка в историографии. Место и роль России в мировой истории.

Тема 4. Периодизации русской истории. (2 ч)

Спорные вопросы периодизации русской истории. Периодизация дореволюционных авторов (М.В. Ломоносов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский), советских и современных исследователей (Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, Р.Г. Скрынников, С.Н. Нефедов, А.Н. Сахаров) Основные черты эпохи Древней Руси. Русь в период политической раздробленности и ордынского ига. Московское государство. От Смуты к новому времени. Становление и развития имперского периода. Советский период и его черты. России в условиях постиндустриального общества.

Тема 5. Русь в эпоху Средневековья и Нового времени (4 ч.)

Роль европейских гуманистов в выработке понятие средневековья. Основные черты средневекового общества в 3 Европе и на Руси. Периодизация средневековья: раннее, классическое, эпоха Возрождения, позднее. К вопросу о феодализме на Руси. Особенности развития Руси в средневековый период Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные направления внешней политики Руси в X – XIII вв. Борьба со шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Ордынский иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Русь и средневековые государства Европы и Азии. Основные черты нового времени. Страны 3. Европы в условиях модернизации. Буржуазные революции в Европе (Нидерланды, Англия, Франция). Зарождение и основные идеи просветительской идеологии. Новый период в русской истории: отличительные черты. Реформации на Западе и церковный раскол в России: сравнительный анализ. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи и европейских стран в условиях формирования индустриального общества. От мануфактуры к фабрики. Формирование монополистического капитализма в Европе и

России: сравнительный анализ. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Становление индустриального общества в России и в Европе: общее и особенное. Причины буржуазных реформ Александра II. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 – х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения и буржуазно-демократические революции в странах З. Европы. Американский и прусский пути экономического развития.

Тема 6. Россия в эпоху революционных потрясений. Влияние крушения русской монархии на мировой процесс. (2 ч)

Основные черты социально-экономического и политического развития России в н XX века. Зарождение и развитие основных политических идеологий: консерватизм, либерализм, марксизм. Деятельность С.Ю. Витте. Первая русская революция и начало становления российского парламентаризма. Аграрный вопрос и попытки его решения. Деятельность П.А. Столыпина. Причины и итоги первой мировой войны Русские революции 1917 г. и их влияние на международный процесс.

Тема 7. Советский период в отечественной истории (2 ч).

Основные черты советского периода. От военного коммунизма к Нэпу, Образование СССР, культурная революция и ее итоги. Индустриализация и коллективизация. Советский народ в условиях формирования тоталитарного режима и начала политических репрессий. Международная обстановка накануне и в годы Второй мировой войны. Роль советского народа в победе над нацизмом. Хрущевская оттепель. Эпоха «застоя». Формирование нового мышления и гласности в условиях политики перестройки. Развал СССР как великая трагедия конца XX в. Правление Б.Н. Ельцина и его итоги.

Приложение №2

Темы семинарских занятий.

Тема 1. Основные периоды истории человечества и их специфика. (10 ч)

Занятие первое. Древний мир.

1. Основные черты эпохи Античности.
2. Историография истории Античности, основные виды источников.
3. Знаковые события Античной истории.

Занятие второе. Герои Античной истории.

Занятие 3. История Европы в средневековье.

1. Зарождение и суть термина средневековье. Переход от рабовладения к феодализму.
2. Основные черты развития европейского общества в эпоху средневековья.

3. Знаковые события средневековой истории.

Занятие 4. Персонафикация Средневековой истории.

Занятие 5. Новое время.

1. Спорные вопросы в изучении истории Нового времени.

2. Период от традиционного общества к индустриальному. Основные черты индустриального общества.

3. Знаковые события эпохи Нового времени.

Занятие 6. Персонафикация истории Нового времени.

Занятие 7.

1. Новейший период в истории человечества: спорные вопросы.

2. Основные черты Новейшего периода, его характеристика в историографии.

3. События мировой истории в эпоху Новейшего времени.

Занятия 8. Персонафикация истории Новейшего времени.

Занятие 9 и 10. Мировая художественная культура от Древнего мира к современности.

Защита презентаций.

1. Развитие культуры в эпоху Античности (живопись, архитектура, философия, литература и мифология: шедевры древнего Египта, Греции, Рима, Персии и др.)

2. Культура эпохи средневековья (живопись, архитектура, музыка, философия, литература).

3. Культура эпохи Возрождения (живопись, архитектура, философия, литература).

4. Мировая культура в условиях Нового времени (живопись, архитектура, философия, литература).

5. Основные тенденции и направления в развитии культуры в Новейший период.

Тема 3. Спорные вопросы древнерусской истории. (4ч)

Занятие 1. Этногенез славян: основные теории.

1. Славянские племена: происхождение и развитие: спорные вопросы.

2. Основные теории происхождения славян: Дунайская (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский), Карпатская (П.И. Шафарик), Висло-Днепровская (Фасмер, Нидерль, Б.А. Рыбаков), Украинская (М.П. Погодин, В.Д. Баран, Д.Н. Козак). Теория двух прародин А.А. Шахматова. Теория колоковидных кубков А.Г. Кузьмина, Т.И. Алексеевой).

3. Основные этапы этногенеза славян по Б.А. Рыбакову.

4. Соседи славянских племен: греки, скифы, хазары.

5. Особенности социально-экономического и политического устройства славян.

6. Происхождение Руси.

Занятие 2. Возникновение государства у славян.

Норманнская теория: сторонники и противники.

Цель деловой игры: сформировать у студентов целостное представление причинах складывания норманнской теории и ее основных положениях.

Описание деловой игры. Группа делится на две команды норманисты и антинорманисты. Каждая из команд раскрывает основные положения своей теории. Затем в ходе дискуссии студенты обмениваются вопросами. В конце игры подводятся основные выводы. **Деловая игра начинается с чтения текста Повесть временных лет о призвание варяг и выделение в нем спорных вопросов.**

Источники:

Повесть временных лет . М. 2005.

Полное собрание русских летописей. М. 2000

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. / Сост. Глаголев В.П. М. 1976.

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. / Сост. Епифанов П.П. М. 1989.

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. М. 2014.

Тема 5. Русь в эпоху Средних веков и Нового времени (10 ч.)

Первое занятие: Социально-экономическая и политическая жизнь Руси IX-XII вв.

1. Основные черты средневекового общества в 3. Европе и на Руси.
2. Основные виды источников по русской истории в эпоху Средних веков
3. Социально-политическая характеристика древнерусского государства.
4. Экономическое развитие Руси в IX – XII вв.

Второе занятие Русские княжества в эпоху раздробленности – проводится в форме ролевой игры.

Цель: сформировать у студентов комплексное представление о жизни древнерусских княжеств в период раздробленности.

Занятие проводится в форме деловой игры. Все выступления строятся от первого лица. Вся группа делится на команды, каждая из которых представляет историю выбранного княжества. Деловая игра завершается подведением основных итогов в качестве ответов на следующие вопросы:

1. Можно ли было избежать раздробленности?
2. В чем причины раздробленности?
3. Почему съезд в Любече не смог предотвратить распада Русской земли?
4. Как изменилась жизнь русских княжеств в условиях раздробленности?
5. Кто из категорий граждан наиболее пострадал от раздробленности, а кто напротив получил привилегии?
6. Смогли бы монголо-татары захватить Русь, если бы она была целостной державой?
6. Какой главный урок следует извлечь из жизни древнерусских княжеств в период раздробленности?

Участники игры.

Ростово–Суздальская земля (Владими́ро-Сузда́льское княжество) князья: Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский Всеволод Юрьевич (Большое гнездо), *летописец, бояре. посадские люди крестьяне, духовенство*

Киевское княжество.

Галицко- Волынское княжество.

Муромское княжество. Муромские князья (Константин, Федор и Михаил). Св. Петр и Феврония Муромские.

Тмутараканское княжество

Черниговское и Северское княжества.

Каждое из княжеств готовит свое выступление по следующей схеме.

1. Краткая история княжества. (Летописец, кратко говорит о себе и своих задачах, а затем строит рассказ на основе данных летописей)
2. Основные события политической жизни княжества.
3. Представление первого лица княжества и краткая история о его правления.
4. Политическая элита княжества кратко рассказывает о своем положении.
5. Сообщение о социально-политической жизни княжества от имени податного населения.
6. Определение союзников и противников представляемого княжества.

Источники:

Полное собрание русских летописей. М. 2000

Практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. / Сост. Глаголев В.П. М. 1976.

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII в. / Сост. Епифанов П.П. М. 1989.

Хрестоматия по истории России. Учебное пособие./ Сост. Георгиев В.А., Орлов А.С. М. 2014.

Самостоятельная работа: Составить генеалогическое древо представляемого в деловой игре княжеского рода.

На контурной карте обозначить княжества Древней Руси XII в.

Третье занятие: Русь в период ордынского ига и немецко-шведской агрессии.

Четвертое занятие. : Укрепление русской государственности и формирование Московского государства XIV – н. XVI вв.

1. Причины возвышения Московского княжества (от Даниила Александровича до Ивана Калиты)
2. От Ивана Калиты до Ивана III.
3. Социально-экономическое развитие Руси в XV в. – н. XVI в.
4. Внутренняя политика Ивана Грозного.
5. Внешняя Политика Ивана Грозного и ее итоги.

Самостоятельная работа.

Заполните таблицу Реформы в эпоху Ивана Грозного.

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	итоги

Пятое занятие: Русь в период Смуты.

1. Причины и этапы смуты.
2. Смутное время в исторических источниках.
3. Знаковые события эпохи Смутного времени.
4. Крестьянская война под руководством И. Болотникова.
5. Дискуссия о начале Нового периода в истории России.

Заполнение таблицы Этапы Смуты.

Этапы смуты	Основные черты	Знаковые события и деятели

шестое занятие: Знаковые события и известные деятели русской истории периода Нового времени XVII – XVIII вв. проводится в форме конференции.

Темы для докладов.

1. Земский собор 1613 и начало новой Русской династии царей.
2. Русский царь Михаил Романов.
3. Патриарх Филарет и его роль в русской истории.
4. Положение крестьян в законодательных актах XVII в.
5. Деятельность Алексея Михайловича.
6. Соборное Уложение 1649.
7. Церковная реформа Никона 1654.
8. Возникновение старообрядчества.
9. Народные бунты XVIIв. Соляной и медный.
10. Внешняя политика России в XVII в.
11. Смоленская война 1632-1634.
12. Азовское сидение. 1637-1642.
13. Вторая русско-турецкая война 1676 – 1681 гг.
14. Правление царевны Софьи.
15. Стрелецкие бунты 1682, 1689.
16. Реформы Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Россия при Екатерине II.
19. Работа комиссии по составлению Соборного Уложения 1767.
20. Крестьянские войны XVIII в. Восстание К. Булавина, восстание Е. Пугачева.
21. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг.
22. Русско-турецкая война 1768-1774.
23. Русско-турецкая война 1787-1791

Занятие 7: Знаковые события и известные деятели русской истории XIX в. проводится в форме конференции.

Темы для докладов.

1. Правление Павла I.
2. Положение крестьян в законодательных актах первой половины XIX в.
3. Преобразования Александра I.
4. Негласный комитет и его деятельность.
5. Возникновение декабристских организаций Союз спасения и союз благодетельства.
6. Восстание декабристов.
7. Правление Николая I.
8. Реформа Киселева.
9. Реформа Канкрин.
10. Реформы Александра II.
11. Возникновение народничества.
12. Русско-турецкая война 1806-1812.
13. Отечественная война 1812.
14. Русско-турецкая война 1828-1829.
15. Крымская война 1853-1856.
16. Русско-турецкая война 1877 -1878.

восьмое занятие Персонализация дореволюционной истории России.

Темы для докладов.

1. Женские образы в древнерусской истории.
2. Известные женщины Московской Руси.

3. Екатерина Дашкова.
4. Екатерина II.
5. Анна Кантемир.
6. Маргарита Тучкова.
7. Подвиг декабристов.
10. Герои русской армии и флота. (Суворов, гр. Шереметьев, Ушаков, Кутузов, Багратион, Нахимов и др.)
8. А.Герцен и его взгляды.
9. Русское славянофильство: Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков, И.В. Кириевский А.С. Хомяков).
10. патриарх Гермоген.
11. патриарх Тихон.
12. М.М. Сперанский.
13. А.А. Аракчеев.
14. Н.Н. Новосильцев.
15. С.С. Уваров.
16. Деятельность Лорис- Мелехова.
17. М.Н. Погодин.
18. К.Н. Победоносцев.
19. С.Ю. Витте
20. И.А. Ильин.

Девятое и десятое занятия посвящены русской культуре XI – XX вв.

Проводится в форме защиты презентаций на одну из из предложенных ниже тем.

1. Храмовое зодчество Древней Руси.
2. Крещение Руси и его историческое значение.
3. Крепости Древней Руси.
4. Русская икона XIV – XV вв.
5. Города Древней Руси.
6. Ремесла на Руси XI - XII вв
7. Повседневная жизнь русского народа: обычаи и традиции.
8. Вера древних славян.
9. Мифология славян.
10. Архитектура Московской Руси XIV – XV вв.
11. Древнерусская литература XI – XIV вв.
12. Литература Московской Руси.
13. Устав семейной жизни - Домострой.
14. Развитие русской культуры в XVI в.
15. Русская архитектура XVI – XVII вв.
16. Русская литература XVIII в.
17. Зарождение исторического знания XVII – XVIII вв.
18. Русская иконопись XVII – XVIII.
19. Храмовые комплексы XVIII в.
20. Промысла России XVII – XVIII в
21. Живопись XVIII в.
22. Развитие русской литературы в первой половине XIX в.
23. Русская литература второй половины XIX в.
24. Отечественная музыка XIX в.
25. Русская живопись XIX в.
26. Повседневная жизнь российских сословий в XIX в.
27. Русская философия XIX – н. XX в.
28. Архитектурные комплексы XVIII в.

29. Русская архитектура XIX в.

30. Поэты серебряного века.

31. Зарождение и развитие отечественной периодики XVIII – н. XX в.

Тема 6. Россия в эпоху революционных и социальных потрясений. Влияние крушения русской монархии на мировой процесс. (4 ч)

Первое занятия Россия в условиях буржуазных революций и складывания парламентаризма (занятие проводится в форме ролевой игры).

Цель: сформировать основные представления о складывании российского парламентаризма, формировании политических партий их программах и деятельности.

Участники игры.

Историк: круг освещаемых вопросов: 1) Социально-экономическое развитие России в н. XX в., 2) Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика) 3) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся), 3) Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций.

Участники ролевой игры:

Историк

Основные социальные слои и их положение и интересы: КРЕСТЬЯНЕ, РАБОЧИЕ, ДВОРЯНСТВО (КРУПНОЕ МЕЛКОПОМЕСТНОЕ, РОДОВИТОЕ И НЕ ОЧЕНЬ), КАЗАЧЕСТВО, ДУХОВЕНСТВО (СЕЛЬСКОЕ И ГОРОДСКОЕ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ), КУПЦЫ, РАЗНОЧИНЦЫ, МЕЛКИЕ ЛАВОЧНИКИ, РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, СТУДЕНЧЕСТВО.

Каждое сословие готовит кратко сообщение (о своем положении в начале XX в, во время первой русской революций, своих требованиях и своем отношении к этим событиям).

Представители монархической власти: НИКОЛАЙ II, П.А. СТОЛЫПИН, , И.Л. ГОРЕМЫКИН <http://www.hrono.ru/biograf/>.

Члены Государственной Думы. (кратко о требованиях каждой из групп и об их деятельности в думе)

Кадеты- [С. А. Муромцев](#), П.Н. Милюков

Октябристы их ответвление в виде прогрессистов. [Н. А. Хомяков](#), [А. И. Гучков](#)
[М. В. Родзянко](#)

чл. РСДРП, эсеры. Трудовики. (Ленин, Троцкий, Г.В. Плеханов, В.М.Чернов, Б. Савинков)

Националисты.

Правые.

Ход деловой игры.

В начале **историк** дает краткую характеристику положения Российской империи, затем **каждое сословие** кратко говорит о своем положении и требованиях, **историк** кратко о первой русской революции (кто участвовал, причины, основные требования восставших, итоги). **Каждое из сословий** кратко свое отношение к революции 1905 -1907 гг, Николай II, Горемыкин и Столыпин о своей политики, **историк о деятельности гос. Думы** (общая характеристика, причины третьиюньского переворота)**Каждый из депутатов** думских фракций рассказывает кратко о представляемой ими позиции, историк о февральской революции, каждое сословие об изменении его жизни в период февральской революции, своих требованиях и отношении к революции, Николай II и члены партийных фракций о февральской революции. Историк подводит итог, все участники кратко подводят итог всему выше сказанному. (Главные вопросы: можно ли было избежать свержения монархии)

Источники. <http://www.hrono.ru>

Хрестоматия по истории России/ под. Ред. Орлова А.С. и др. М. 2014.

От Первого лица.. Сборник дневников известных политических лиц Российской империи. М. 2008

П.А. Столыпин Речи в Государственной Думе. Любые издания

Милюков П.Н. Воспоминания в 2 томах. М. 2008

Самостоятельная работа.

Таблица Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итог
Февральская революция					
Октябрьская революция					

Занятие 2. Россия в условиях гражданской войны.

Россия в эпоху гражданской войны.

Ход деловой игры.

Действующие лица:

Историк (от 1-4 чел) рассказывает о причинах февральской революции и ее итогах, о расстановке классовых сил накануне Октября 1917 г, о созыве и роспуске Учредительного собрания, о причинах и основных этапах гражданской войны.

Красные (о своих целях и задачах, выражают основные претензии белым, можно усилить эффект вводом в игру, крестьян и пролетариата, а так же нескольких известных красных маршалов и генералов, например В.И. Чапаев, С.М. Буденный, М.В. Фрунзе).

Белые (о своих целях и задачах, выражают основные претензии красным, можно усилить эффект вводом в игру белых генералов, например А.И. Колчак, А.И. Деникин, Л.Г. Корнилов, а также представителей дворянства, купечества, русской интеллигенции – члены знаменитого философского парохода 1922 – И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, С.М. Булгаков и др.)

зеленые. (какую основную преследовали, выражают основные претензии красным, белым, кратко идеология анархизма. Батько Махно)

Источники. <http://www.hrono.ru>

Деникин А.И. Очерки русской Смуты.

Хрестоматия по истории России/ под. Ред. Орлова А.С. и др. М. 2004.

От Первого лица. М. 1994. Сборник дневников известных политических лиц Российской империи.

П.А. Столыпин Речи в Государственной Думе.

Милюков П.Н. Воспоминания в 2 томах.

Обязательная литература.

История России в трех томах, т. 3./под ред. Сахарова А.Н. М. 2007

Орлов А.С. История России. М. 2004.

История России в начале XX.: М. 2009, в 2-х тт.

Том I – 1894-1939 гг. – 1024 стр. Часть 1. Последнее царствование

<http://ricolor.org/history/rt/> (материал о представителях правящей элиты и сословиях).

Самостоятельная работа:

Сравните цели и задачи красного и белого движения. Почему

большевикам удалось победить в гражданской войне.

Подготовьте сообщение о созыве Учредительного собрания.

Проанализируйте программу большевиков и эсеров. Как вы думаете, какая была ближе народу и почему.

Тема: 7. Советский период в истории России.

Занятие первое: Персонафикация советской истории.

Подготовка и защита презентаций по следующим темам:

1. В.И. Ленин. (можно так же подготовить сообщение о Дзержинском, Луначарском)
2. Л.Д. Троцкий
3. Н.И. Бухарин
4. И.В. Сталин и его окружение. (можно так же подготовить сообщения о Молотове, Кагановиче, Берии и др.)
5. Н.С. Хрущев.
6. Л.И. Брежнев и его окружение. (о Косыгине и Сулове)
7. В.А. Андропов.
8. К.У. Черненко.
9. М.С. Горбачев.
10. Б.Н. Ельцин.

При рассмотрении исторического лица необходимо кратко осветить основные вехи его биографии, показать деятельность выбранного лидера как с положительной, так и отрицательной точки зрения. В заключение, обязательно надо выделить плюсы и минусы в деятельности известного политика и показать его роль в истории страны.

Литература.

<http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/index.htm> (на данном сайте размещено огромное количество литературы по данной проблеме, а так же источники).

История Советской России. / под ред. *Ратьковский И. С., Ходяков М. В.* М. 2001
[А.Н.Боханов, М.М.Горин](#) *История России с древнейших времен до конца XX века.* М. 2006.
Верт Н.К., «История Советского Государства», «Прогресс», М., 2000
Данилов А.А., Косулина Л.Г., «История России XX век», М., 1996
Зуев М.Н., «История России», «Прогресс», М., 2003
Мунчаев Ш.А., «Политическая история России», «Образование», 2000
В.В. Фортунатов *Российская история в лицах.* М. 2007.
Его же. *Новейшая история России в лицах. 1917-2008.* М. 2011.
<http://rustam-kirz.ru/lenin/> - сравнительный анализ двух очерков о В.И. Ленине М. Горького.
Троцкий Л.Д. *История русской революции.* Тт. 1, 2/1, 2/2. М.,
Троцкий Л.Д. *Уроки Октября.* М., 1924 или др.
Васецкий Н.А. *Троцкий: Опыт политической биографии.* М., 1992.
Дойчер И. *Троцкий. Вооружённый пророк. 1879-1921.*
Троцкий Л.Д. *Моя жизнь.* Тт. 1, 2. Москва, 1997.
Владимир Суходеев. *Легенды и мифы о Сталине.* М. 2009.
Хрущев Н.С. *Время. Люди. Власть (Воспоминания в 4-х книгах).* Москва, 1999.
Медведев Рой. *Никита Хрущев. Отец или отчим советской оттепели?* Москва, 2006.
Зеленин И.Е. *Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны.* // Отечественная история. 2000. № 1. С. 76-93.
Хрущев С.Н. *Рождение сверхдержавы (Книга об отце).* Москва, 2000.
Шепилов Д.Т. *Воспоминания // Вопросы истории.* 1998. № 3-12
Брежнев Л.И. *Краткий биографический очерк,* «Политиздат», М., 1977.\
Иного не дано/ Под ред. Афанасьева Ю.Н. М.1988.
Гордон Л.А., Клопов Э.В. *Что это было?* М. 1989.

Занятие второе: СССР и 3. Европа в годы Второй мировой войны: историография проблемы.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
2. Вторая мировая война в западной историографии.
3. Вторая мировая война в украинских и белорусских учебниках.

Занятие третье. Великая Отечественная война. (занятие проводится в форме научной конференции).

Подготовьте научный доклад

По следующим темам.

Советские дети в годы войны

У войны не женское лицо (Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе).

Подвиг советских пограничников.

Борьба за Москву.

Великий подвиг ленинградцев

Сталинградская битва.

Бои за Кавказ.

Деятельность Православной Церкви в Великую Отечественную войну

Оккупация и освобождение Кубани.

Советская молодежь в борьбе за Родину.

В битвах за чистое небо.

Они защищали Родину. (доклад об одном из участников ВОВ).
Великая Отечественная война в истории моей семьи.
Коллаборцианизм: ему нет прощения.
Власовцы.
Бандеровцы и их зверства.
Лесные братья Прибалтики и их жертвы.

Самостоятельная работа.

Заполните таблицу.

Таблица «Периоды Великой Отечественной войны».

Название периода	Время существования	Основные черты	Главные события и битвы
------------------	---------------------	----------------	-------------------------