1920
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Математика Информатика
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Философия составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:



А.И. Данилова, ст. преподаватель, канд. культурологии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 30.08. 2017 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) О.В. Вахонина

Рабочая программа дисциплины Философия обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 30.08. 2017 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 30 августа 2017г., протокол № 1



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска Безуглов Ю.В.



Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины. 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины. 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины. 9
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. 9
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа. 11
2.3.2 Занятия семинарского типа. 12
2.3.3 Лабораторные занятия.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 13
3. Образовательные технологии. 19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 21
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. 21
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. 25
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 27
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 28
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). 29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 31
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 32

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у обучающихся навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

1**.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.03) учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математика Информатика.

Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе.

Понятия, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Философия» пригодятся при изучении дисциплин: «Профессиональная этика», , «Психология», «Педагогика».

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-3

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные правила и приемы самоорганизации и самообразования	Уметь: реализовывать индивидуальную траекторию самообразования	Владеть: приемами самоорганизации и самообразования
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; –	Владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Содержание и структура дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации – зачет

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии(часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**10**	**4,2**		
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**10**	**4**		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	6	4	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**90**	**26**	**64**		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		46	12	34	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		34	14	20	-	-
Реферат		10	-	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		3,8	-	3,8		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**14,2**	**10**	**4,2**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 курсе *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	28	2	2	-	-	24
2.	Бытие и материя	24		2	-	-	22
3.	Человек и общество	30	2	4	-	-	24
4.	Сознание	22		2	-	-	20
	Контроль	3,8					
	ИКР	0,2			0,2		
	Всего:	108	4	10	0,2		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

Предмет философии (специфика философского знания, структура философского знания, место и роль философии в культуре)

Основные идеи и исторические этапы развития западной философии (античная философия, средневековая европейская философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, европейская философия в XIXв., западная философия XXв.)

Русская философия

Бытие и материя

Бытие как философская проблема (философский смысл темы бытия, проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа, бытие и мышление, значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры, тема бытия и священные книги древних иудеев, проблема бытия в философии Нового времени, диалектический материализм о бытии)

Субстанция (субстанция как философская категория, проблема двух субстанций, философский монизм, дуализм и плюрализм)

Материя (понятие материи в истории философии, диалектико-материалистическое учение о материи, строение материи, атрибуты материи: движение, пространство, время, материя и субстанция)

Человек и общество

Человек как проблема философии (природа и сущность философии, возникновение человечества, предназначение человека, смысл его жизни, человек и космос)

Свобода и ответственность личности. Ценности (индивид-индивидуальность-личность, становление личности и ее формы, социальные типы личности, свобода, ценности и их виды)

Общество: философское понимание его сущности (основные подходы к пониманию сущности общества, труд – основа общественного развития, собственность, эксплуатация и ее роль в истории, структура современного общества)

Культура и цивилизация (сущность культуры, ее генезис и структура, кризис культуры и его формы, «экология культуры», понятие цивилизации, Запад-Восток-Россия)

Человек перед лицом глобальных проблем (сущность глобальных проблем, угроза термоядерной катастрофы, экологическая проблема, демографическая проблема, контуры цивилизации в XXIв.)

Сознание

Человек и его сознание (что такое сознание, зачем человеку сознание, сознание и свобода, сознание и самосознание, условия возможности сознания, проблема «Я» и сознания в философии Нового времени, сознание и бессознательное, Маркс и Фрейд: проблема бессознательного)

Общественная природа сознания (общество – главное условие возникновения сознания, общественные нормы, идеалы и сознание индивида, сознание и язык)

Общественное сознание и его структура (категории «общественное бытие» и «общественное сознание», уровни общественного сознания, формы общественного сознания и критерии их разграничения)

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Предмет философии (специфика философского знания, структура философского знания, место и роль философии в культуре) Основные идеи и исторические этапы развития западной философии (античная философия, средневековая европейская философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, европейская философия в XIXв., западная философия XXв.) Русская философия	конспект
2.	Человек и общество	Человек как проблема философии (природа и сущность философии, возникновение человечества, предназначение человека, смысл его жизни, человек и космос) Свобода и ответственность личности. Ценности (индивид-индивидуальность-личность, становление личности и ее формы, социальные типы личности, свобода, ценности и их виды) Общество: философское понимание его сущности (основные подходы к пониманию сущности общества, труд – основа общественного развития, собственность, эксплуатация и ее роль в истории, структура современного общества) Культура и цивилизация (сущность культуры, ее генезис и структура, кризис культуры и его формы, «экология культуры», понятие цивилизации, Запад-Восток-Россия) Человек перед лицом глобальных проблем (сущность глобальных проблем, угроза термоядерной катастрофы, экологическая проблема, демографическая проблема, контуры цивилизации в XXIв.)	конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Доклад реферат презентация
1.	Бытие и материя	Доклад реферат презентация
1.	Человек и общество	Доклад реферат

		презентация
1.	Сознание	Доклад реферат презентация

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка к экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	24	Предмет философии (специфика философского знания, структура философского знания, место и роль философии в культуре) Основные идеи и исторические этапы развития западной философии (античная философия, средневековая европейская философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, европейская философия в XIXв., западная философия XXв.) Русская философия

Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	22	Бытие как философская проблема (философский смысл темы бытия, проблема бытия – философский ответ на ослабление веры античных греков в богов Олимпа, бытие и мышление, значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры, тема бытия и священные книги древних иудеев, проблема бытия в философии Нового времени, диалектический материализм о бытии) Субстанция (субстанция как философская категория, проблема двух субстанций, философский монизм, дуализм и плюрализм) Материя (понятие материи в истории философии, диалектико-материалистическое учение о материи, строение материи, атрибуты материи: движение, пространство, время, материя и субстанция)
Бытие и материя	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	24	Человек как проблема философии (природа и сущность философии, возникновение человечества, предназначение человека, смысл его жизни, человек и космос) Свобода и ответственность личности. Ценности (индивид-индивидуальность-личность, становление личности и ее

			формы, социальные типы личности, свобода, ценности и их виды) Общество: философское понимание его сущности (основные подходы к пониманию сущности общества, труд – основа общественного развития, собственность, эксплуатация и ее роль в истории, структура современного общества) Культура и цивилизация (сущность культуры, ее генезис и структура, кризис культуры и его формы, «экология культуры», понятие цивилизации, Запад-Восток-Россия) Человек перед лицом глобальных проблем (сущность глобальных проблем, угроза термоядерной катастрофы, экологическая проблема, демографическая проблема, контуры цивилизации в XXIв.)
Человек и общество	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий. Написание рефератов.	22	Человек и его сознание (что такое сознание, зачем человеку сознание, сознание и свобода, сознание и самосознание, условия возможности сознания, проблема «Я» и сознания в философии Нового времени, сознание и бессознательное, Маркс и Фрейд: проблема бессознательного) Общественная природа сознания (общество – главное

			условие возникновения сознания, общественные нормы, идеалы и сознание индивида, сознание и язык) Общественное сознание и его структура (категории «общественное бытие» и «общественное сознание», уровни общественного сознания, формы общественного сознания и критерии их разграничения)
Сознание		**92**	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Философия, круг ее проблем и место в культуре.

План

1. Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии..
2. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Историческое значение античной философии.
3. Европейская средневековая философия: основные этапы, проблемы и персоналии (Августин Блаженный и Фома Аквинский).
4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия.
5. Особенности философии Нового времени.
6. Традиции и особенности Русской философии.
   6.1. Религиозная тема в русской философии.
   6.2. Славянофильство и западничество философской мысли XIX в.
7. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения.
8. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
9. Основные функции философии, ее роль в развитии человека и общества.

Контрольные вопросы

1. Какова специфика ранней греческой философии? В чем смысл обращения к проблеме бытия? Какие вопросы пытались решить первые философы, обсуждая данную проблему?
2. Можно ли считать философию ядром мировоззрения?
3. Выполняет ли философия методологическую и идеологическую функцию?
4. Объясните, почему бытие и мышление тождественны у Парменида, почему быть и мыслить – это одно и тоже?

5.Какие новые проблемы открывает школа софистов в философии. Почему Сократ считает, что всякий опыт познания есть опыт самопознания. Как связано знание и сознание у Сократа?

6. В чем заключается различие средневековой философии и философии античной? Какие новые проблемы возникают в средневековой философии? С чем связано их возникновение?

7.Почему схоластика обращается к философскому наследию Аристотеля? С чем это связано?

8.Каковы основные гуманистические идеалы эпохи Возрождения?

9.Какое влияние оказала научная революция XVII в. на развитие философии?

10. Каковы исторические особенности и содержательное своеобразие русской философии?

11. О какой любви и к чему говорит философия?

12. Что означает переход от мифа к логосу в истории культуры?

13. Что может стать стимулом, толчком к философствованию?

14. Что такое всеобщность, которую изучает философия?

15. В чем состоит назначение философии?

Задание

Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к каждому из следующих высказываний о философии:

а) Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи… с религиозной мистикой (С.Л. Франк);

б) Философия – наука, которая стремится установить истины не для избранных наций и народов, а для всех мыслящих людей (Н.О. Лосский);

в) «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев);

г) Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер);

д) Философия – это познание Вселенной, или всего имеющегося… для философа это означает обязанность ставить абсолютную проблему, то есть не опираться... на уже сложившиеся верования, не придавать никакого значения тому, что уже известно. Известное перестает быть проблемой... Философия – это наука без предпосылок. Под нею я понимаю систему истин, построенную таким образом, что в ее основание не может быть положена ни одна истина, считающаяся доказанной вне этой системы... иными словами, философия автономна, она сама себе интеллектуальный закон. Я называю это принципом автономии... Вся философия – парадокс, она расходится с нашими естественными представлениями о жизни, потому что подвергает теоретическому сомнению даже самые очевидные, бесспорные в обычной жизни верования... (Х. Ортега-и-Гассет).

Тема 2. Философские концепции развития.

План

1. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
2. Всеобщая связь и развитие – основные принципы диалектики и их методологическое значение.
3. Основные законы развития

3.1. Сущность закона единства и борьбы противоположностей как ядра диалектики; система категорий, раскрывающих его содержание. Механизм действия закона.

3.2. Диалектическое отрицание как условие процесса развития, момент качественного обновления и преемственности. Закон отрицания отрицания.

3.3. Особенности закона взаимного перехода количественных изменений в качественные.

4. Особенности категорий диалектики.

4.1. Категории выражающие универсальные связи бытия. Единичное, особенное, общее и всеобщее. Явление и сущность.

4.2. Категории, выражающие структурные связи. Целое и часть. Содержание и форма. Элемент, структура, система.

4.3. Категории выражающие связи детерминации. Причинные связи, необходимость и случайность, возможность и действительность.

5. Роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей.

Контрольные вопросы

1. Является ли диалектика наукой?
2. В чем принципиальное различие диалектики Сократа и диалектики Маркса?
3. Являются ли социальные противоречия движущей силой общественного развития?
4. Может ли басня И.А.Крылова «Лебедь, щука и рак» служить иллюстрацией закона единства и борьбы противоположностей?

Задание

Определите, какому закону диалектики соответствует высказывание. Ответ аргументируйте.

- ✓ Ложка дегтя портит бочку меда.
- ✓ Вода по капле камень точит.
- ✓ От добра добра не ищут.
- ✓ Плохо благодарит тот учителя, кто навсегда остается учеником (Ф.Ницше).

Тема 3. Человек: его природа, смысл существования и ценности.

План

1. Биосоциальная природа человека и ее трансформации в ходе антропосоциогенеза и истории.
2. Факторы, обусловливающие нормальное развитие человека.
3. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность».
4. Человек в обществе: социализация и индивидуализация, ответственность и свобода.
5. Человек в культуре: ценности и творчество.
6. Характеристика материальных и духовных потребностецй человека.
7. Социальные нормы и их влияние на человека.
8. Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии.

Контрольные вопросы

1. Почему, с точки зрения Протагора, "человек есть мера всех вещей"?
2. Является ли сократовская формула "Познай себя" действительно формулой мудрости?
3. В чем сущность человека с точки зрения марксистской антропологии?
4. Какова взаимосвязь основных понятий, с помощью которых Ницше рассматривает проблему человеческого существования: воля к власти и идея вечного возвращения?
5. В чем смысл понимания жизни как исторической реальности по Дильтею? Объясните, почему история, сама историческая реальность открывается человеку именно в опыте переживания и понимания.

6. Определите основные принципы и понятия, с помощью которых Хайдеггер осмысляет человеческое бытие: временность, историчность, смысл.

Задание 1.

Подберите афоризм, наиболее точно, на Ваш взгляд, выражающий сущность человека. Свой выбор обоснуйте. Определите принадлежность выбранного амии афоризма: а) к типу идеализма или материализма; б) к метафизике (если да, то к какому типу); в) к направлению а истории философии.

Например:

- ✓ Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам. – Сартр Ж.-П.
- ✓ Истинно человеческое начинается в человеке там, где он обретает свободу противостоять зависимости от собственного типа. - Франкл В.
- ✓ Человек - это не ответ. Человек - это вопрос. - Тиллих П.
- ✓ Личность совсем не есть природа и к ней неприменимы никакие категории, относящиеся к природе. Личность совсем не может быть определена как субстанция. Понимание личности как субстанции есть натурализация личности. Личность вкоренена в духовном мире, она не принадлежит природной иерархии и не может быть в нее вмещена. - Бердяев Н. А.

Задание 2.

Прокомментируйте высказывание Б.Паскаля: «Человек – это мыслящий тростник». Согласны ли Вы с данным утверждением? В чем на Ваш взгляд, сущность человека? Возможно ли окончательное и исчерпывающее определение этой сущности?

Задание 3.

Рассудите:

А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним».

Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

Вопросы

1. Что изучает философия права? Охарактеризуйте предмет философии права.
2. В чем отличие философии права от других дисциплин – общей теории права, политологии, социологии, философской антропологии, социологии права?
3. Какие методы применяются в философско-правовом исследовании?
4. Перечислите основные способы осмысления права.
5. Какие функции выполняет философия права?
6. Каково значение философии права для формирования мировоззрения специалиста?

Тема 4. Проблема сознания в философии.

План

1. Сознание как предмет философской рефлексии. Основные традиции анализа сознания в философии.
2. Генезис сознания и его структурно-функциональные характеристики. Сознание и самосознание.
3. Сознание и бессознательное. Концепция бессознательного 3.Фрейда.
4. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте.
5. Социокультурная размерность сознания: сознание и общение, сознание и деятельность.
6. Общественное сознание – понятие, структура и закономерности развития.

Контрольные вопросы и задания

1. Почему сознание является одной из ключевых категорий философии?
2. Каковы причины и предпосылки возникновения сознания?
3. В чем состоит различие в понимании сущности и функций сознания между материализмом и идеализмом?
4. Что такое общественное сознание, и в каких общественных явлениях оно находит свое воплощение?

По каким законам происходит изменение общественного созания.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	**2**	**3**
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51991 2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 История философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E#page/1 3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5#page/1 4. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/74620 5. Сабиров, В.Ш. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. — 388 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51900 6. Хрестоматия по философии в 2

		ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628#page/1 7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882#page/1
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51991 2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 История философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E#page/1 3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5#page/1 4. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/74620 5. Сабиров, В.Ш. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. — 388 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51900 6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. —

		366 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628#page/1 7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882#page/1
3.	Работа с учебными материалами, таблицами, схемами, картами.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51991 2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 История философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E#page/1 3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Изда-тельство Юрайт, 2017. — 283 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5#page/1 4. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/74620 5. Сабиров, В.Ш. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. — 388 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51900 6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628#page/1 7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие / А. Н. Чума-

		ков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882#page/1

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разноплановового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения

слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

/п	**Наименование**	**Краткая характеристика**
	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуациях или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (устный опрос, конспекты, рефераты, коллоквиум) ;

• промежуточная аттестация (зачет)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Что такое философия? Проблема определения. Различные подходы к сущности философии.
2. Раннегреческая философия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа, Демокрит. Проблема первоначала, бытие и небытие, изменение и движение. Историческое значение античной философии.
3. Европейская средневековая философия: основные этапы, проблемы и персоналии (Августин Блаженный и Фома Аквинский).
4. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия.
5. Особенности философии Нового времени.
6. Традиции и особенности Русской философии.
7. Религиозная тема в русской философии.
8. Славянофильство и западничество философской мысли XIX в.
9. Философия и мировоззрение. Структура мировоззрения.
10. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Специфика философского мировоззрения.
11. Основные функции философии, ее роль в развитии человека и общества.
12. Диалектика, ее исторические формы и альтернативы.
13. Всеобщая связь и развитие – основные принципы диалектики и их методологическое значение.
14. Основные законы развития
15. Сущность закона единства и борьбы противоположностей как ядра диалектики; система категорий, раскрывающих его содержание. Механизм действия закона.
16. Диалектическое отрицание как условие процесса развития, момент качественного обновления и преемственности. Закон отрицания отрицания.
17. Особенности закона взаимного перехода количественных изменений в качественные.
18. Особенности категорий диалектики.
19. Категории выражающие универсальные связи бытия. Единичное, особенное, общее и всеобщее. Явление и сущность.
20. Категории, выражающие структурные связи. Целое и часть. Содержание и форма. Элемент, структура, система.
21. Категории выражающие связи детерминации. Причинные связи, необходимость и случайность, возможность и действительность.
22. Роль диалектики в познавательной и практической деятельности людей.
23. Биосоциальная природа человека и ее трансформации в ходе антропосоциогенеза и истории.
24. Факторы, обусловливающие нормальное развитие человека.
25. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность».
26. Человек в обществе: социализация и индивидуализация, ответственность и свобода.
27. Человек в культуре: ценности и творчество.
28. Характеристика материальных и духовных потребностецй человека.
29. Социальные нормы и их влияние на человека.

30. Самоопределение человека и проблема смысла человеческой жизни в философии.

31. Сознание как предмет философской рефлексии. Основные традиции анализа сознания в философии.

32. Генезис сознания и его структурно-функциональные характеристики. Сознание и самосознание.

33. Сознание и бессознательное. Концепция бессознательного З.Фрейда.

34. Сознание и язык, искусственные языки. Философский смысл вопроса об искусственном интеллекте.

35. Социокультурная размерность сознания: сознание и общение, сознание и деятельность.

36. Общественное сознание – понятие, структура и закономерности развития.

37. Проблема познания в философии. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. Многообразие форм человеческого знания.

38. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Структура познавательной деятельности и ее закономерности.

39. Чувственное и рациональное в процессе познания, их формы, особенности и соотношения.

40. Понятие и разнообразие подходов в понимании истины. Объективное, относительное и абсолютное в истине.

41. Истина и вера. Истина и заблуждение.

42. Практика как основа и цель познания.

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе

1. Философия как жизненный выбор и личная судьба.
2. Жизнь как главная ценность.
3. Культура и цивилизация. Формы ценностного освоения бытия.
4. Современная философия о свободе и ответственности личности.
5. Место человека в системе общественных отношений.
6. Особенности российской правовой культуры.
7. Россия, Восток, Запад – диалог культур в современном мире. Философские проблемы компаративистики.
8. От мифа к логосу: становление философского мышления в Древней Греции.
9. Рационально-этическая концепция Сократа и ее роль в развитии античной философии.
10. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
11. Специфика ведийской философии.
12. Средневековая схоластика.
13. Философия Августина Блаженного: человек и Бог.
14. Концепция «двух истин» в арабо-мусульманской философии средних веков.
15. Гуманистические идеалы философской мысли Ренессанса и феномен индивидуализма.
16. Принцип автономии разума и традиция рационализма в философии Нового времени
17. Нравственные императивы практической философии И.Канта.
18. Материализм и реализм в философии: общее и особенное.
19. Диалектика как философская теория и метод мышления.
20. Проблема философского определения человека и исторические версии ее решения.
21. От С.Кьеркегора к Ф.Ницше: становление иррационалистических ориентаций в философии конца XIX в.

22. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева.
23. Философия человека в культурных традициях Запада и Востока.
24. Философский взгляд П.Чаадаева на историю России.
25. Концепция конфликта цивилизаций С.Хатингтона.
26. Идея «конца истории» в концепции Ф.Фукуямы.
27. Глобализация и идеология антиглобализма: обзор основных концепций.
28. Феномен информационной цивилизации: основные понятия и методологические подходы.

4.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Мировоззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Исторические типы мировоззрений.
2. Предмет философии: человек и мир, бытие и сознание. Основные типы философствования.
3. Сферы философского знания. Основные функции философии. Философия в системе культуры.
4. Философское понимание категории бытие.
5. Материя субстрат, субстанция и объективная реальность.
6. Динамический аспект бытия: движение, пространство и время как способ и форма существования материи. Детерминизм и его исторические типы.
7. Движение и развитие. Метафизический и диалектический подходы к развитию.
8. Теория эволюции. Системный подход.
9. Философское понимание человека.
10. Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека.
11. Философское учение о личности.
12. Сознание как философская категория, как свойство высокоорганизованной материи. Отражение и сознание.
13. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
14. Сознание и самосознание. Социальная обусловленность сознания.
15. Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни.
16. Различные подходы к познаваемости мира. Отражение и творчество. Проблема субъекта и объекта познания.
17. Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. Вера и знание.
18. Философское учение об истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
19. Понятие науки. Наука как деятельность, как система знаний и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе.
20. Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания.
21. Идеалы и нормы науки. Научное и вненаучное знание. Научная картина мира. Научные революции.
22. Социальная философия в контексте социогуманитарного знания
23. Современные подходы к пониманию общественного развития
24. Основные проблемы философии истории
25. Культура и цивилизация
26. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Проблема смысла истории.
27. Восточный и Западный пути общественного развития.
28. Место и значение России между Востоком и Западом.
29. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей.
30. Философский смысл проблемы прогресса.
31. Философия Древней Индии (джайнизм, буддизм)
32. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм)
33. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа)

34. Философия Сократа.
35. Атомизм Левкиппа-Демокрита
36. Философия Платона: учение об идеях, космология, учение о государстве.
37. Философия Аристотеля: метафизика, учение о душе, учение о государстве.
38. Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоицизм, скептицизм)
39. Особенности философии в Средние века. Номинализм и реализм.
40. Гуманизм в философии Возрождения.
41. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм.
42. Французский материализм XVIII в.
43. Немецкая классическая философия: И.Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – философия Абсолютного Духа и диалектика.
44. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход.
45. Русская философия – западничество и славянофильство.
46. Идея всеединства в русской философии (В.С. Соловьев).
47. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский).
48. Философия XX века: экзистенциализм.
49. Философия XX века: прагматизм
50. Философия XX века: постмодернизм.
51. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
52. Фрейдизм и неофрейдизм.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1Основная литература

1. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51991
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1 История философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/6086AE4A-9552-46A0-BAB1-902193D1504E#page/1
3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5#page/1
4. Лазутина, Т.В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 120 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/74620
5. Сабиров, В.Ш. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. — 388 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/51900
6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 366 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/6056651B-0A3F-410A-B211-D1D2375E5628#page/1
7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Текст]: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/86E8A1BB-105F-468E-918B-055B3E674882#page/1

5.2 Дополнительная литература

1. Вундт, В. М. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Вундт. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3#page/1
2. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5#page/1
3. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblio-online.ru/viewer/B9FD760C-9343-4AD3-9677-67734E78B983#page/1
4. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 457 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA#page/1
5. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017.- URL: https://biblio-online.ru/viewer/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317#page/1
6. Кочеров, С. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB#page/1

7. Крюков, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/2E09B1DE-EE02-4B6D-88FE-60BFAC48EB4A#page/1

8. Родзинский, Д. Л. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. Л. Родзинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6#page/1

9. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс].: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М. : Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/CE539F81-1FD1-4738-8075-23F59D03C2FC#page/1

10. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. М.: Издательство Юрайт, 2017. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/9EB34F98-EF6C-4BE0-BDA0-F2BE1FBCD86D#page/1

11. Философия [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.; То же: Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

12. Философия [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671с.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1874750

2. Социально-гуманитарные знания. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=652315

3. Человек. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=43032

4. Философия и культура. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1378117

5. Философские науки. — URL: HTTPS://ELIBRARY.RU/CONTENTS.ASP?ISSUEID=429639

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. (2017-2018)

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. http://docspace.kubsu.ru
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:http://webofknowledge.com.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:https://www.lektorium.tv.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL:

http://elibrary.ru.

12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
27. Электронный архив документов КубГУ [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

	http://search.epnet.com
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	
Официальный сайт Президента РФ	www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации РФ	council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ	www.duma.gov.ru
Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации	duma.consultant.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	www.garant.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учеб-	Оборудование: мультимедийный проектор,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

ная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория **№ 306** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государствен-

учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	учебная, выход в Интернет.	ный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).