

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования — первый проректор

«27»

04



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.04.01 ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Начальное образование Дошкольное образование»**

Программа подготовки **прикладная**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины *Диагностика в работе педагога ДОУ* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Голубь Марина Сергеевна, к.п.н.,

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины *Диагностика в работе педагога ДОУ* утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 « 24 » апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 17 « 24 » апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

*Рослякова Н.И.*  
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 « 25 » апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор

Симакова О.Н., заведующий МБДОУ № 222 г. Краснодара

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Подготовка студентов к осуществлению диагностической работы в детской дошкольной организации.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Изучение основных теоретических и методических основ диагностической работы педагога ДОУ. Подготовка студентов к осуществлению как индивидуальных, так и групповых форм психологической помощи детям;

Изучить содержание, функции, структуру психологического здоровья как цели психологической поддержки.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Диагностика в работе педагога ДОУ» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные теоретические и методические вопросы диагностической работы педагога ДОУ	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современными методиками диагностики и для работы педагога
2.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основные положения по определению диагноза и принципы построения коррекционных программ и образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	навыками консультационной работы с детьми и родителями

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), 42.2 – контактная работа. Распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		A			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72			
В том числе:	12.2	12.2			

Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>			
В том числе: КСР					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	4	4			
Подготовка к текущему контролю	14	14			
<i>ИКР</i>	0,2	0,2			
<b>Промежуточная аттестации зачет</b>					
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация диагностической работы в ДОУ	12				12
2.	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	26	2	4		20
3.	Диагностика в консультативной работе педагога-психолога ДОУ	30	2	4		24
4.	контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация диагностической работы в ДОУ	Основные подходы к организации диагностической работы. Сущность и значение диагностики. Роль диагностики в воспитательном процессе ДОУ. Цели диагностической работы. Виды	<i>Р</i>

		диагностик. Принципы организации диагностической работы в ДОУ.	
2.	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	Программа изучения особенностей темперамента детей в ДОУ. Организация диагностической работы. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников.	
3.	Диагностика в консультативной работе педагога-психолога ДОУ	Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста. Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДОУ. Изучение особенностей взаимоотношений детей и взрослых в образовательном процессе.	<i>Р</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация диагностической работы в ДОУ	Цели диагностической работы. Виды диагностик. Принципы организации диагностической работы в ДОУ	<i>Коллоквиум</i>
2.	Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в ДОУ	Подбор коррекционных игр и упражнений для работы с дошкольниками. Основные методы диагностики. Подбор диагностического материала.	<i>Подготовка практических заданий</i>
3.	Диагностика в консультативной работе педагога-психолога ДОУ	Организация диагностической работы педагога ДОУ.	<i>Опрос</i>

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	<i>Реферат</i>	Сударчинова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/51886#authors">https://e.lanbook.com/book/51886#authors</a> (ЭБС Издательство Лань)
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2014.-229с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ). 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др.-М.: Гуманитр.изд.ВЛАДОС,2016.-316с. ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ).
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А.Баландина; под ред. Е.А.Ничепорюк, Г.Д. Посевиной.Изд.3-е доп.и перер.-Ростов-на/Д: «Феникс».2005.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;

- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения.

В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине : Диагностика в работе педагога ДОУ**

1. Основные подходы к организации диагностической работы
2. Принципы организации диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении
3. Цели диагностической работы и ее виды
4. Этические принципы и правила работы психолога
5. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности
6. Профилактика дезадаптации детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение



7. Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении
  8. Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДООУ
  9. Критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии
  10. Изучение индивидуально-типологических особенностей детей в дошкольном образовательном учреждении
  11. Особенности проявления темперамента в детском возрасте
  12. Ретроспективный обзор из истории развития учения о темпераменте
  13. Программа изучения особенностей темперамента детей в дошкольном образовательном учреждении
  14. Рекомендации по взаимодействию с детьми различных темпераментов
  15. Изучение особенностей развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста
  16. Характеристика этапов формирования познавательных процессов у дошкольников
  17. Организация диагностики познавательных процессов у дошкольников
  18. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями
  19. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста
  20. Содержание развивающих занятий с детьми
  21. Изучение готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях ДООУ
  22. Изучение социально-психологического климата педагогического коллектива
  23. Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе
  24. Структура психологической поддержки дошкольников
  25. Факторы риска нарушения психологического здоровья дошкольников.
  26. Педагогическая диагностика как механизм контроля качества образования
  27. Условия эффективности педагогической диагностики результатов образования.
- Критерии качества педагогических измерений.
28. Программно- методическое обеспечение педагогической диагностики в ДООУ. Двухступенчатая система педагогической диагностики в ДООУ.
  29. Компетентностная парадигма современного образования
  30. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Е.В. Коротаева.-М.-Берлин:Директ-Медиа,2014.-229с.

([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)/ Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др.-М.:Гуманитр.изд.ВЛАДОС,2016.-316с.

([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А.Баландина; под ред. Е.А.Ничепорюк, Г.Д. Посевиной.Изд.3-е доп.и перер.- Ростов-на/Д: «Феникс».2005.

2. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении.-М.,2010.

3. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста /Под ред. Д.Б.Эльконина,А.Л.Вернера.-М.,1988.

4. [Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие](#) - Москва: Прометей, 2013

Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131> (07.11.2018).

5. [Кузьмина Е. Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683> (07.11.2018).

### **5.3. Периодические издания:**

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>  
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>  
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 14 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)

5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Компьютерный класс № 18.</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p>
----	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------