

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись
« » 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.14.02 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) специализация «Историческое образование».

Программа подготовки

Академическая

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная история цивилизаций» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составила:

И.М. Федина к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Сравнительная история цивилизаций утверждена на заседании кафедры истории России протокол №9, от 07.03.2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
д.и.н., д.с.н., профессор Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений УМК протокол №4, от 10.04.2018 г.

Председатель УМК факультета
д.и.н., профессор Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

профессор Кубанского социально-экономического института д.и.н., Семик А.А.

Зав. кафедрой социологии КубГУ.
д.и.н., профессор, Рожков А.Ю

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих представление об общих тенденциях развития цивилизаций; проследить и сравнить фазы развития и механизмы функционирования цивилизаций.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить содержание исторических этапов развития основных цивилизаций мира, их роль в мировом развитии;

- сформировать у студентов представление об общих тенденциях развития стран Европы и Северной Америки; причинах изменения роли государства в обществе; умение на примере отдельных стран региона проследить и сравнить фазы развития и механизмы функционирования партийно-политических систем;

- проанализировать современные проблемы цивилизационного развития, пути и методы их разрешения;

- выявить сущность и содержание цивилизационного подхода, его роль в познании исторического процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Сравнительная история цивилизаций» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплины «История», «Археология и этнология Кавказа». Последующие дисциплины, для которых «Сравнительная история цивилизаций» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Методика преподавания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ПК3, ПК 11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать, основные теории цивилизаций, закономерности их функционирования необходимые для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс с применением современных методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	ПК 11	Готовностью использовать систематизированные	Основные методы исследования,	Самостоятельно осуществлять	Навыками осуществления научных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	инструментар ий дисциплины	исследователь ские проекты в области образования.	исследований в области образования.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	—		
Контактная работа, в том числе:		58,2	58,2			
Аудиторные занятия (всего)		54,2	54,2			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		85,8	85,8			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		25,8	25,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		20	20			
Подготовка к текущему контролю		20	20			
Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость час	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	58,2	58,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи, основные понятия дисциплины. Генезис древнейших цивилизаций. Теории цивилизаций.	16	2	4		10
2.	Специфика древневосточных цивилизаций.	16	2	4		10
3.	Античная цивилизация как особый путь развития	16	2	4		10
4.	Средневековая цивилизация Западной Европы. Византийская цивилизация. Цивилизации Юго-Восточной и Центральной Европы эпохи средневековья	16	2	4		10
5.	Цивилизации нового и новейшего времени.	16	2	4		10
6.	Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX - начале XX вв	16	2	4		10
7.	Российская цивилизация. Россия контексте многовекторного и многоуровневого мира (XX век)	16	2	4		10
8.	Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития (экономическое политическое и социальное развитие)	11,8	2	4		5,8
9.	Глобальные проблемы современности.	16	2	4		10
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	143,8	18	36		85,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи, основные понятия дисциплины. Генезис древнейших цивилизаций. Теории цивилизаций.	Многообразие понятий цивилизации. Обыденное и научное понимание цивилизации. Структура и состав современного цивилизационного подхода. Цивилизация как система. Основные концепции цивилизационного подхода.	<i>Опрос,</i>
2.	Специфика древневосточных цивилизаций.	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития. Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец.	<i>опрос</i>

		Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов. Сравнительная характеристика древних цивилизаций: общее и особенное. Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. Древняя Индия.	
3.	Античная цивилизация как особый путь развития	Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Типы полисов. Статус гражданина. Полисная идеология. Межцивилизационные контакты Средиземноморья. Великий Рим. Политические институты республиканского Рима и социум. Система принципата: политика и идеология. Рим как мировая держава. Религии Древнего Рима.	<i>Конспектирование лекционного материала</i>
4.	Средневековая цивилизация Западной Европы. Византийская цивилизация. Цивилизации Юго-Восточной и Центральной Европы эпохи средневековья	Мир средневековой Европы. Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Христианство как фактор цивилизационного единства. Культура в эпоху средневековья. Мир средневекового Запада. Социум средневековой Европы. Представления о мире в эпоху средневековья. Крестовые походы как цивилизационный конфликт. Политические структуры в эпоху позднего средневековья. Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики. Институт церкви. Храм как «град Божий». Вера и разум. Религиозный символизм. Средневековый город и его мир. Монастырь. Университет.	<i>Конспектирование лекционного материала</i>
5.	Цивилизации нового и новейшего времени	Эпоха Раннего Нового времени. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и социум в эпоху Раннего Нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы. Культура европейского Возрождения. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны.	<i>Конспектирование лекционного материала</i>
6.	Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества	Утверждение господства рынка и рыночных отношений в экономике европейских государств. Воздействие рынка на процессы организации и технологии производства товаров. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX–начале	<i>Аналитическое обсуждение</i>

	и политические процессы в XIX - начале XX вв	XXвв. Первая мировая война, ее влияние на мировое развитие. Кризис западной цивилизации в первой половине XXв.: причины, содержание, последствия. Вторая мировая война и формирование новой модели мироустройства.	
7.	Российская цивилизация. Россия контексте многовекторного и многоуровневого мира (XX век)	Место и роль России в системе мировых цивилизаций Новая общественная модель: решительный ответ на новые вызовы или реакционное обновление. Советская специфика индустриального общества. Великая Отечественная война – завершение процесса реабилитации традиционной державности. Полярность в мире. Конфронтация и мирное сосуществование систем. НТР в СССР и мире: общее и особенное. Модернизационные и консервативные процессы в СССР в условиях становления постиндустриальной цивилизации. Российское государство и общество в начале нового тысячелетия: проблема выбора национально государственной идентичности Новая геополитическая ситуация в мире после распада мировой социалистической системы и СССР. Приоритеты в международной политике в начале XXI в.	
8.	Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития (экономическое и политическое и социальное развитие)	Изменения на политической карте мира. «Холодная война», ее причины, характер и проявления в политической, экономической, военной, идеологической и других областях. Основные периоды развития западной цивилизации во второй половине XXв., их отличительные признаки. Последствия Второй мировой войны для Европы и США. Раскол Европы на западную и восточную, его влияние на цивилизационное развитие европейских народов. Сущность и содержание конфронтационных отношений СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов. Начало научно-технической революции на Западе, ее воздействие на общественную жизнь государств и народов. Причины торможения научно-технической революции в СССР. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XXв., формирование ее нового облика. Перевод экономики Европы и США на приоритеты информационных технологий и технологий с применением	<i>Аналитическое обсуждение</i>

		гибких АСУ. Усиление социальной ориентации экономики Запада, изменения в социальной структуре и политических системах США и европейских государств на рубеже XX–XXI вв.	
9	Глобальные проблемы современности	Характерные черты духовной жизни и менталитета народов западной цивилизации. Актуальные проблемы современного Востока. Тенденции дифференциации, фрагментации и интеграции в динамике основных системообразующих структур западного культурноисторического типа и его разновидностей. Запад и глобализация. Возрастание роли новых индустриальных стран мира в современном мире. Проблема преодоления отсталости наименее развитых стран и их место в мировой политике и разделении труда.	Лекция - дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи, основные понятия дисциплины. Генезис древнейших цивилизаций. Теории цивилизаций.	Понятие и структура цивилизации. Цивилизация, как стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определенного уровня социальности. Локальные цивилизации, как целостные системы, представляющие комплекс экономической, политической, социальной и духовной подсистем, развивающиеся по законам витальных циклов. Теории цивилизаций. Концепции индустриального и постиндустриального обществ, теория модернизации, теория конвергенции и др. Концепции М. Вебера, О. Шпенглера, А. Тойнби, Ф. Броделя, К. Ясперса, Н. Я. Данилевского, К. Н. Леонтьева, П. А. Сорокина и др.	опрос
2.	Специфика древневосточных цивилизаций.	Древнейшие цивилизации Востока: типологические черты и этапы развития. Природно-географические условия Древнего Востока. Община, храм, город, дворец. Специфика социальной стратификации. Письменность. Специфика религиозных культов. Сравнительная характеристика древних цивилизаций: общее и особенное. Государства и общества Древней Месопотамии. Древний Египет: власть и религия. Древний Китай. Древняя Индия.	Тест, опрос
3.	Античная цивилизация как	Социально-политическая организация античного общества и ее специфика. Общее и особенное в их развитии в древнейший период. Генезис	Выполнение практических заданий,

	особый путь развития	древнегреческой цивилизации: от критомикенской к полисной цивилизации Древней Греции. Эллинистическая модель античной цивилизации. Древний Рим: от полисной формы к империи (царский, республиканский и имперский периоды). Модели полисной цивилизации: Спарта, Афины и др.	
4.	Средневековая цивилизация Западной Европы. Византийская цивилизация. Цивилизации Юго-Восточной и Центральной Европы эпохи средневековья	Мир средневековой Европы. Истоки средневековой цивилизации. Власть, общество и церковь в эпоху раннего средневековья. Развитие мировых цивилизаций в период Средневековья (западная, земледельческая и кочевая цивилизации Востока). Оформление средневековой европейской цивилизации и ее генезис. Византийская империя – наследница античной цивилизации. Общие тенденции развития Запада и Востока в период Средневековья.	<i>Выполнение практических заданий,</i>
5.	Цивилизации нового и новейшего времени	Эпоха Раннего Нового времени. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества. Материальная культура и социум в эпоху Раннего Нового времени. Формирование новой картины мира. Новые тенденции политической жизни Европы. Культура европейского Возрождения. Эпоха Реформации и ее роль в европейской истории. Генезис идей гуманизма и Реформации. Религиозные войны.	<i>реферат</i>
6.	Западноевропейская цивилизация на индустриальной стадии развития: социальная структура общества и политические процессы в XIX - начале XX вв	Утверждение господства рынка и рыночных отношений в экономике европейских государств. Воздействие рынка на процессы организации и технологии производства товаров. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX–начале XXвв. Первая мировая война, ее влияние на мировое развитие. Кризис западной цивилизации в первой половине XXв.: причины, содержание, последствия. Вторая мировая война и формирование новой модели мироустройства.	<i>реферат</i>
7.	Российская цивилизация. Россия контексте многовекторного и многоуровневого мира (XX век)	Место и роль России в системе мировых цивилизаций Новая общественная модель: решительный ответ на новые вызовы или реакционное обновление. Советская специфика индустриального общества. Великая Отечественная война – завершение процесса реабилитации традиционной державности. Полярность в мире. Конфронтация и мирное сосуществование систем.НТР в СССР и мире:	<i>доклад</i>

		общее и особенное. Модернизационные и консервативные процессы в СССР в условиях становления постиндустриальной цивилизации. Российское государство и общество в начале нового тысячелетия: проблема выбора национально государственной идентичности. Новая геополитическая ситуация в мире после распада мировой социалистической системы и СССР. Приоритеты в международной политике в начале XXI в.	
8.	Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития (экономическое, политическое, социальное развитие)	Изменения на политической карте мира. «Холодная война», ее причины, характер и проявления в политической, экономической, военной, идеологической и других областях. Основные периоды развития западной цивилизации во второй половине XXв., их отличительные признаки. Последствия Второй мировой войны для Европы и США. Раскол Европы на западную и восточную, его влияние на цивилизационное развитие европейских народов. Сущность и содержание конфронтационных отношений СССР и США, их влияние на экономическое, социальное, политическое развитие западной цивилизации и Советского Союза, ментальность, культуру и духовную жизнь народов. Начало научно-технической революции на Западе, ее воздействие на общественную жизнь государств и народов. Причины торможения научно-технической революции в СССР. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XXв., формирование ее нового облика. Перевод экономики Европы и США на приоритеты информационных технологий и технологий с применением гибких АСУ. Усиление социальной ориентации экономики Запада, изменения в социальной структуре и политических системах США и европейских государств на рубеже XX–XXI вв.	<i>Выполнение практических заданий, доклады</i>
9.	Глобальные проблемы современности	Характерные черты духовной жизни и менталитета народов западной цивилизации. Актуальные проблемы современного Востока. Тенденции дифференциации, фрагментации и интеграции в динамике основных системообразующих структур западного культурноисторического типа и его разновидностей. Запад и глобализация. Возрастание роли новых индустриальных стран мира в современном мире. Проблема преодоления отсталости наименее развитых стран и их место в мировой политике и разделении труда.	<i>Выполнение практических заданий, опрос</i>

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная история цивилизаций», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9 от «3» марта 2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная история цивилизаций», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9 от «3» марта 2018 г.
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная история цивилизаций», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9 от «3» марта 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины «Сравнительная история цивилизаций» используются следующие сочетания видов учебной работы с интерактивными методами и формами организации познавательной деятельности студентов для формирования соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- проблемные и интерактивные лекции, лекция –визуализация, лекция с опорой на видеоматериал, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция –анализ ситуаций.

- **на семинарах:** тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

- **в организации самостоятельной работы:** изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, выполнение творческих, научно-исследовательских заданий, письменных работ по; контрольных заданий, тестов и др.;

- **в научно-исследовательской работе:** подготовка по заданной тематике обзоров литературы, рефератов, эссе с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и докладов

1. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта, его влияние на развитие мировых цивилизаций.

2. Возникновение и эволюция древневосточных цивилизаций, их вклад в мировую культуру.

3. Сущность и цивилизационные характеристики стран Древнего Востока в эпоху их расцвета (на примере Персии, Индии, Китая и др.)

4. Ментальность древневосточных народов, ее влияние на экономику и политику государств.

5. Эпоха «поздней» древности восточных цивилизаций: сущность, содержание, особенности.

6. Античная Греция: крито-микенский период.

7. Античный Рим: особенности развития, основные достижения.

8. Особенности цивилизации Древней Руси.

9. Раннее Средневековье: сущность, этапы, последствия.

10. Характерные черты классического Средневековья в Европе.

11. Позднее Средневековье в Европе: особенности, достижения, уроки.

12. Роль церкви в Средневековой Европе.

13. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в эпоху Средневековья.

14. Христианизация Руси: причины, сущность, цивилизационные последствия.

15. Русь и Европа в эпоху Средневековья: особенности взаимоотношений.

16. Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в Средние века: сущность, содержание, отличия.

17. Формирование мусульманского мира, его влияние на развитие мировых цивилизаций.

18. «Великие географические открытия», их воздействие на мировое развитие.

19. Эпоха Реформации в Европе: причины, содержание, цивилизационное значение.

20. Эпоха Возрождения в Европе, ее влияние на ход мировой истории.

21. Цивилизационный раскол Европы (XV-XI вв.) и его последствия.

22. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития европейских стран в XVIII веке.

23. Особенности и последствия промышленного переворота в ведущих странах Европы в XVIII в.

24. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах: общее, отличия, последствия.

25. Великая Французская революция: причины, этапы, значение, цивилизационный смысл.
26. Образование США. Борьба за выбор пути развития.
27. Европа в XIX веке: новая модель международных отношений.
28. Особенности и основные тенденции всемирно-исторического процесса на рубеже XIX-XX вв.
29. Основные этапы развития России в эпоху индустриализации (XIX –начало XX вв.), их цивилизационное содержание.
30. Развитие цивилизаций на Востоке в послевоенный период.
31. Исламский фактор в современном мировом развитии: сущность, содержание, особенности воздействия.
32. Россия в системе мировых цивилизаций на современном этапе: роль, место и перспективы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Понятие и структура цивилизации. Цивилизация, как стадия всемирного исторического процесса.
2. Формирование древневосточных цивилизаций: зоны их размещения, характерные черты, особенности.
3. Этапы развития цивилизации Древнего Египта.
4. Цивилизации Передней Азии: сущность, значение.
5. Характерные черты и особенности цивилизации Древней Индии.
6. Брахманизм, его цивилизационный смысл.
7. Буддизм, его цивилизационный смысл.
8. Этапы эволюции древнекитайской цивилизации.
9. Учение Конфуция: сущность, содержание, цивилизационный смысл.
10. Этапы античной цивилизации: сущность, содержание, особенности.
11. Экономика античных цивилизаций: сущность, особенности.
12. Духовная жизнь и культура античных цивилизаций: особенности.
13. Сравнительный анализ цивилизаций Древнего Рима и Древней Греции.
14. Периодизация истории средневекового востока.
15. Арабский халифат и Османская империя, их роль в системе мировых цивилизаций.
16. Достижения европейских средневековых цивилизаций.
17. Особенности социально-экономического, политического, духовного развития ведущих европейских стран в средние века (Франции, Германии, Англии, Испании, Италии и др.)
18. Эпоха Раннего Нового времени. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в истории человечества.
19. Европейская цивилизация в эпоху Реформации и Возрождения: сущность, особенности.
20. Основные этапы преиндустриальной эпохи.
21. Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX в.
22. Структурная перестройка стран западной цивилизации в 80-е гг. XX в.: сущность, содержание, особенности.
23. Современное постиндустриальное общество: особенности и противоречия развития (экономическое политическое и социальное развитие)
24. Глобальные проблемы современности
25. Цивилизационные изменения на рубеже XX-XXI вв.: сущность, влияние на мировое развитие.

26. Роль и место современной России в системе мировых цивилизаций.

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Краснова, И. А. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Краснова И. А., Крючков И. В., Польская С. А. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458320.

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 377 с. <https://biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1>

5.2 Дополнительная литература:

1. История Востока. Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-421094#page/1>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : История нового и новейшего времени / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 296 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-424225#page/>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы культурологии.
2. Идеи и идеалы: философия, экономика, культурология. Научный журнал.
3. Культурная жизнь юга России.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. История цивилизаций <http://www.historycivilizations.ru/>
2. Цивилизации <http://zivilisation.ru/> .
3. Общество: философия, история, культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1011025>
4. Проблемы истории, филологии, культуры. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1117362>
5. Личность. Культура. Общество. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=423590>
6. Общественные науки и современность. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7731
7. Россия и современный мир. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1121506>
8. Социально-гуманитарные знания. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9127

9. Социологические исследования. URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8227
10. Человек. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1006499>
11. Язык. Словесность. Культура. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1042227>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Сравнительная история цивилизаций» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проработкой и выполнением предусмотренных заданий.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований ученых. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Самостоятельная основа студентов базируется на такой форме работы как конспектирование. Под конспектированием обычно понимают краткое изложение материала в письменной форме. Данная форма самостоятельной работы используется как базовая для выполнении иных видов самостоятельной работы и не предполагает отдельного оценивания. Самый распространенный способ работы с источником – это выписки, когда из текста выбирается только то, что связано с темой. Материал в конспекте может излагаться в свободной форме – в переложении, а также с включением цитат. Все сказанное относится и к статье, которая отличается от книги или брошюры только своим небольшим объемом и отсутствием оглавления. Прежде чем делать выписки из статьи, ее тоже следует просмотреть до конца, чтобы схватить в общих чертах содержание и определить степень насыщенности нужным для вас материалом.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение делать выводы и рекомендации. Во время подготовки к экзамену следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к экзамену начинается с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы; -при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10 , Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет).

