

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ Хагуров Ш.А.
подпись
« _____ » _____ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История. Обществознание»**

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: **Очная**

Квалификация: Бакалавр

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Л.М. Чепелева, доцент, кандидат психологических наук,
Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры Истории России

протокол № 9 « 07 » марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 4 « 10 » апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Вартастьян Э.Г.

Рецензенты:

Ковалева М.С., помощник заместителя по социальным вопросам главы администрации (губернатора) Краснодарского края

Степанец С.Г., канд. педагогических наук, начальник управления обеспечения образовательных программ ВДЦ «Орленок»

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 3) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 4) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 5) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 6) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 7) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.
- 8) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 9) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 10) овладение умениями работать в команде;
- 11) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

«Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная практика непосредственно связана с курсом «Основы вожатской деятельности» и является его логическим продолжением.

Учебная практика *необходима* в качестве пропедевтики для *следующих теоретических дисциплин* вариативной части: «Тьюторство: теория, история, технологии», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Основы специальной педагогики и специальной психологии», «Культурно-досуговое пространство: отечественный и зарубежный опыт», «История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт», «Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры»,

«Методика и технологии музейно-педагогической деятельности» и других видов и типов практики.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики – дискретная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направлена на отработку педагогического вида деятельности как основного.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного воспитательного процесса во временном детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря или детской городской площадки.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Знать суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой. Владеть навыками организации командной работы, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.

2.	ОПК 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p>Знать основы эффективного общения и профессионально-этические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь организовывать конструктивное межличностное общение и взаимодействие с аудиторией.</p> <p>Владеть речевым этикетом и этикетом публичного выступления.</p>
3.	ОПК 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	<p>Знать основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков.</p> <p>Уметь применять знания и навыки по ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике с полной ответственностью за свои действия.</p> <p>Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья; навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты.</p>
4.	ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p>Знать: сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития личности в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ.</p>
5.	ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	<p>Знать теоретические и методические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся, конструировать и реализовывать программу педагогического сопровождения решения проблемы.</p> <p>Владеть технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в воспитательном процессе; навыком рефлексии и оценивания эффективности используемых форм, методов и средств результатов сопровождающей деятельности;</p>

6.	ПК 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	<p>Знать: Социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: опытом творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, проведения коллективных творческих дел разной направленности самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей, навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>
7.	ПК 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы по проблемам работы с временным детским коллективом.</p> <p>Уметь анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности по проблемам работы с временным детским коллективом.</p> <p>Владеть методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования в условиях ДОЛ.</p>
8.	ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать формы работы с детьми и подростками.</p> <p>Уметь соотносить форму и содержания дела и его место в программе.</p> <p>Владеть технологиями разработки культурно-просветительских программ для внеурочной деятельности.</p>

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Конкретные сроки и продолжительность прохождения практики обусловлены лагерной сменой.

До начала учебной практики студенты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с пунктом 20 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168), получают справку о наличии (отсутствии) судимости.

В случае организации и проведения организацией отдыха детей и их оздоровления, выбранной студентом в качестве базы прохождения учебной практики, инструктивных лагерных сборов, практиканты направляются на них с отрывом от обучения или без отрыва (в зависимости от места и времени проведения инструктива) по запросу организации.

При наличии в организации отдыха детей и их оздоровления вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности (Пункт 15 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168))

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При отсутствии у студента возможности проходить выездную практику в загородных лагерях, практика может проводиться в лагерях с дневным пребыванием, в том числе на базе школ для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № ИП – 183/09 «Об осуществлении трудовой деятельности студентов» студентам, которые в период проведения летней оздоровительной кампании будут осуществлять трудовую деятельность в должности вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления предоставляется возможность досрочной сдачи экзаменационной сессии и данный вид трудовой деятельности засчитывается как практика при предоставлении отчетной документации.

Местом проведения практики являются учреждения дополнительного образования детей, летние оздоровительные площадки; детские оздоровительные лагеря, некоммерческие организации, осуществляющие или организующие деятельность по организации летнего отдыха детей и подростков (КК ОО «Молодежная палата Кубани», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «ВДЦ «Смена», молодежный форум Кубани «Регион 93», МБУ БО (молодежный лагерь) «Дубрава» и др.), с которыми ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» заключил договора о прохождении практики.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми	1 день

		<p>результатами учебной практики.</p> <p>Согласование индивидуального задания на практику.</p> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>	
2	Экспериментальный (производственный) этап		
	организационный период смены	<p>Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Выработка правил жизни в лагере и детской группе.</p> <p>Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы».</p> <p>Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка.</p> <p>Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.</p>	2-3 дня
	основной период смены	<p>Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере.</p> <p>Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом.</p> <p>Организация самоуправления.</p> <p>Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день.</p> <p>Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива.</p> <p>Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций.</p> <p>Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.</p>	8-10 дней
	Заключительный период смены	<p>Организация подведения итогов смены.</p> <p>Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря.</p> <p>Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.).</p>	2 дня

		Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.	
3	<i>Подготовка отчета по практике</i>		
	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике	1 день
	Представление итогов освоения практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет, характеристика с места прохождения учебной практики

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении учебной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности - являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- работу с научной, учебной и методической литературой, проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики;
- работу с конспектами занятий, ЭБС.
- выполнение индивидуальных заданий;

- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности;
- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<p>Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики.</p> <p>Согласование индивидуального задания на практику.</p> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>	<p>ОПК5 ОПК6</p>	<p>Обсуждение на установочной конференции</p> <p>Беседа</p> <p>Утверждение рабочего графика (плана)</p> <p>Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>	<p>Знание и понимание целей, задач, содержания, организационных форм и планируемых результатов учебной практики.</p> <p>Понимание заданий и выработанная стратегия их выполнения</p> <p>График (план) проведения практики, согласованный с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Знание требований по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>
2	<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			

<p>Организационный период смены</p>	<p>Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Выработка правил жизни в лагере и детской группе.</p> <p>Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы».</p> <p>Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка.</p> <p>Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.</p>	<p>ОПК5 ОПК6 ОК 5 ПК 3 ПК 5 ПК 7</p>	<p>выборочная проверка знаний</p> <p>орг. сбор лагеря</p> <p>наблюдение</p> <p>наблюдение, анализ дневника</p>	<p>Знание детьми основ техники безопасности</p> <p>Принятие и соблюдение основных законов и правил жизни в лагере детьми. Установление традиций в отряде.</p> <p>Выбор названия и других отличительных особенностей отряда.</p> <p>Игры на знакомство.</p> <p>Экскурсия по лагерю.</p> <p>Творческое представление отряда КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Отрядные «огоньки», «свечки», спортивные, творческие дружеские встречи.</p>
<p>основной период смены</p>	<p>Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере.</p> <p>Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом.</p> <p>Организация самоуправления.</p> <p>Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день.</p> <p>Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива.</p> <p>Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций.</p> <p>Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.</p>	<p>ОПК5 ОПК6 ОК 5 ПК 3 ПК 5 ПК 7 ПК11 ПК14</p>	<p>Совместная рефлексия</p> <p>наблюдение</p> <p>анализ дневника</p>	<p>Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.</p> <p>Игры, конкурсы, праздники, состязания,</p> <p>Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.</p> <p>Вечерние «свечки».</p> <p>Организация равноправного диалога с детьми.</p> <p>Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>систематический анализ детского коллектива и его развития.</p>

заключительный период смены	Организация подведения итогов смены. Поощрение каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.	ОПК5 ОПК6 ОК 5 ПК 3 ПК 5 ПК 7 ПК11 ПК14	анализ дневника беседа с руководителем практики от организации рефлексия	Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом. Рефлексивный анализ смены
3	Подготовка отчета по практике			
1.	Отчет по практике	ОПК5 ПК11	консультация по подготовке отчета	Отчет
2.	Представление итогов освоения практики	ОПК5	Защита отчета	Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого Глубина и полнота анализа

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций руководителем практики от организации, а так же периодический контроль со стороны преподавателя – руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Отчет и характеристика обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики. Если в образовательной организации, в которой студент проходит практику, предусмотрено ведение педагогического дневника, студент может предоставить для отчета его копию.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК 5	Знать основные принципы и направления работы в команде, социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой с помощью наставника. Владеть навыками командной работы,

			использования стратегии сотрудничества. Способен определять свою роль в команде.
		ОПК 5	<p>Знать основные правила эффективного общения и профессионально-этические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать в межличностном общении и с аудиторией.</p> <p>Владеть речевым этикетом.</p>
		ОПК 6	<p>Знать основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков.</p> <p>Уметь применять знания и навыки по ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике с помощью наставника.</p> <p>Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья.</p>
		ПК 3	<p>Знать: основные процессы воспитания и духовно-нравственного развития личности в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива с помощью наставника.</p> <p>Владеть: отдельными навыками отбора и применения способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ с помощью наставника.</p>
		ПК 5	<p>Знать основные теоретические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Владеть основными навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в</p>

			воспитательном процессе.
		ПК 7	<p>Знать: основную специфику межличностного общения в среде подростков; основные способы организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, используя методический материал.</p> <p>Владеть: опытом творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности.</p>
		ПК 11	<p>Знать основные научные понятия, методы изучения и анализа детского коллектива.</p> <p>Уметь анализировать временный детский коллектив, используя теоретические и практические знания психологии и педагогики.</p> <p>Владеть методикой анализа детского коллектива и его развития в условиях ДОЛ.</p>
		ПК 14	<p>Знать основные формы работы с детьми и подростками.</p> <p>Уметь подобрать форму и содержание дела под определенную задачу, пользуясь методическими материалами.</p> <p>Владеть навыками проведения культурно-просветительских программ для внеурочной деятельности.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК 5	<p>Знать основные принципы, направления и формы работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой.</p> <p>Владеть основными навыками командной работы и ее организации с помощью наставника, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>

		ОПК 5	<p>Знать основы эффективного общения и профессионально-этические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать самому и организовывать межличностное общение и взаимодействие с аудиторией с помощью наставника.</p> <p>Владеть речевым этикетом и основами этикета публичного выступления.</p>
		ОПК 6	<p>Знать основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков.</p> <p>Уметь самостоятельно применять знания и навыки по ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике.</p> <p>Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья; основными навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты.</p>
		ПК 3	<p>Знать: основные принципы и механизмы воспитательного процесса и духовно-нравственного развития личности в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать с помощью наставника и самостоятельно реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Владеть: навыками отбора и применения эффективных средств и способов достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ.</p>
		ПК 5	<p>Знать основные теоретические и методические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь самостоятельно обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся, конструировать и реализовывать программу</p>

			<p>педагогического сопровождения решения проблемы с помощью наставника.</p> <p>Владеть технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в воспитательном процессе с помощью наставника; навыком оценивания эффективности используемых форм, методов и средств, результатов сопровождающей деятельности.</p>
		ПК 7	<p>Знать: основные социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера;</p> <p>Владеть: навыком организации творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей, навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>
		ПК 11	<p>Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа временного детского коллектива и его функционирования.</p> <p>Уметь анализировать образовательный процесс, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности по проблемам жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Владеть методиками анализа исследуемых проблем детского коллектива и его развития в условиях ДОЛ.</p>
		ПК 14	<p>Знать основные формы и методы работы с детьми и подростками.</p> <p>Уметь соотносить форму и содержание дела и его место в программе.</p>

			Владеть навыками проведения культурно-просветительских программ и технологиями разработки культурно-просветительских программ совместно с наставником для внеурочной деятельности.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК 5	<p>Знать принципы, закономерности, формы и методы работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой.</p> <p>Владеть навыками работы в команде и организации командной работы, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>
		ОПК 5	<p>Знать законы и приемы эффективного общения, речевой культуры профессионально-этические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь организовывать конструктивное межличностное общение и взаимодействие с аудиторией, основываясь на речевой культуре и профессионально-этических принципах педагогической деятельности.</p> <p>Владеть свободно речевым этикетом и этикетом публичного выступления, профессионально-этическими основами педагогической деятельности.</p>
		ОПК 6	<p>Знать методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков.</p> <p>Уметь применять знания и навыки по ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике с полной ответственностью за свои действия.</p> <p>Владеть способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья; навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты.</p>
		ПК 3	Знать: сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития личности в образовательной

		<p>деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного отбора и применения эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ.</p>
	ПК 5	<p>Знать теоретические и методические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь самостоятельно обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся, конструировать и реализовывать программу педагогического сопровождения решения проблемы.</p> <p>Владеть технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в воспитательном процессе; навыком рефлексии и оценивания эффективности используемых форм, методов и средств результатов сопровождающей деятельности;</p>
	ПК 7	<p>Знать: социально-психологические законы функционирования и проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: навыком проведения и организации творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях</p>

			совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, проведения коллективных творческих дел разной направленности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей, навыками организации самообслуживания детей в лагере.
		ПК 11	Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы по проблемам работы с временным детским коллективом. Уметь анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности по проблемам работы с временным детским коллективом. Владеть методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования в условиях ДОЛ.
		ПК 14	Знать формы и методы работы с детьми и подростками. Уметь соотносить форму и содержание дела и его место в программе. Владеть технологиями самостоятельной разработки культурно-просветительских программ для внеурочной деятельности.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым

	требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Имеет положительную характеристику с места прохождения практики.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

а) основная литература:

1. **Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере**[Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

б) дополнительная литература:

Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] : методическое пособие : [практическое пособие] / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 5811213689 : 26.09.

5. Косарецкая, Снежанна Вячеславовна. Неформальные объединения молодежи [Текст] : профилактика асоциального поведения : [учебно-методическое пособие] / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - СПб. : КАРО, 2006. - 388 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5898157808

6. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451

в) периодические издания.

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
3. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
7. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info> - Научно-методический журнал «Народное образование»
8. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра
9. «Орленок»
10. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
11. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные занятия и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для работы в ДОЛ, подготовке к работе и заполнения отчетной документации.

3) на время подготовки к практике и ее прохождения для связи и обмена оперативной информацией создается группа с участием руководителя практики в одной из социальных сетей VK, Viber, WhatsApp на выбор студентов.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов

Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.

Гарант Справочно- правовая система

Консультант + Справочно- правовая система

WinRAR 3x Программа -архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт».
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Базой для прохождения летней педагогической практики могут выступать:

- загородные детские оздоровительные центры с круглосуточным пребыванием детей;
- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при муниципальных общеобразовательных организациях;
- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при организациях дополнительного образования.

Для подготовки к практике и отчета после ее завершения при необходимости студент может использовать рабочее место в аудитории для самостоятельной работы, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике – лекционная аудитория.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	лекционная аудитория 410А	Кол-во посадочных мест – 44 Wi-Fi Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Экран Информационные стенды: «Социальные технологии», «Социальное проектирование», «Профилактика девиантного поведения», «Организация летнего отдыха», «Современные образовательные технологии». Передвижной флипчарт
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории, социологии и международных отношений

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности -
Основы вожатской деятельности)
по направлению подготовки (специальности)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
к. психол. н., доцент, зав.кафедрой социальной работы,
психологии и педагоги высшего образования

Л.М. Чепелева

Краснодар 2018г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности)

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2018г

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Научиться работать в команде, выстраивать совместную работу с напарником и всем педагогическим коллективом лагеря, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
2. Изучить профессионально-этические основы, принятые в ДОЛ (название) и научиться следовать им в процессе работы.
3. Закрепить навыки речевой культуры в процессе взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом.
4. Используя знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.
5. Разработать программу лагерной смены, включающую решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а так же направленности конкретной смены, и реализовать ее на практике.
6. Отработать навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
7. Используя систематизированные теоретические и практические знания провести анализ детского коллектива.
8. Разработать и реализовать культурно-просветительскую программу (мероприятие) в соответствии с задачами конкретной лагерной смены.

Ознакомлен (студент) _____

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель от факультета _____

Руководитель от организации _____

М.П. « ____ » _____ 20__ г.

План-график должен отражать задания на практику, а также логику лагерной смены, согласовываться с Дневником и отчетом!!!

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж) _____
(подпись лица, проводившего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
--	---

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж) _____
(подпись лица, проводившего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж) _____
(подпись лица, проводившего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
---	--

«__» _____ 201__ г.

«__» _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж) _____
(подпись лица, проводившего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«__» _____ «201__»

(подпись)

(должность) (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности)
по направлению подготовки (специальности)

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>				
2.	<i>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</i>				
3.	<i>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</i>				
4.	<i>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>				
5.	<i>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>				
6.	<i>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>				
7.	<i>ПК 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i>				
8.	<i>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Отчет о прохождении практики

В соответствии с программой учебного плана факультета истории, социологии и международных отношений для студентов 1 курса ОФО направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями – история и обществознание» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с__по__прошла практику в _____

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности студента в период работы в лагере;
- 3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеофрагменты, подтверждающие результаты работы студента в период практики.