

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«_____» _____ 2018г. Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.О5.01 ПСИХОЛОГЩ-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) психология образования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная / заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Составитель(ли) _____  _____ Гутова Т.С., канд. психол. н.,
доцент
«15» апреля 2018г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры педагогики и
психологии
«15» апреля 2018г. протокол №15

Заведующий кафедрой _____  _____ В.М. Гребенникова

Согласовано:
Председатель УМС факультета

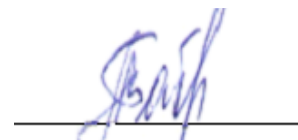
педагогики, психологии и коммуникативистики _____  В.М.
Гребенникова
«25» апреля 2018 г.

Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики
и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель
психологического центра «Мастерская жизни



1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)» соотнесена с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Психология юношеского возраста» является одним из важнейших в системе подготовки будущих педагогов-психологов, данный курс составляет неотъемлемую часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Целью данного курса является раскрытие закономерностей развития психики и личности человека юношеского возраста.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Описать целостную картину развития, проследив взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому.
2. Раскрыть закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека в юношеском возрасте;
3. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
4. Формирование навыка учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте.
5. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
6. Сформировать умения и навыки, необходимые для создания развивающих образовательных программ для юношеского возраста.
7. Изучить основы методов сбора данных об индивидуальных особенностях юношей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
8. Сформировать умение применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
9. Ознакомить студентов с важнейшими теоретическими подходами и практическими аспектами диагностики таких психологических феноменов, как черты личности, интеллект, мотивация, самосознание, межличностные отношения.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к Вариативной части Модуля 2 «Психология развития и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза» и изучается в 6-м семестре.

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков понимания и решения вопросов, связанных с особенностями юношеского возраста.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, способы деятельности, компетенции, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Теории воспитания и обучения», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение в юношеском возрасте».

В структуре курса выделяются четыре раздела: «Основные теоретические вопросы психологии юношества», «Особенности психического развития в юношеском возрасте», «Физиологические особенности юношеского возраста», «Развитие личности в юности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

№ п.п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать основные теории возрастного развития человека и психологические особенности личности в подростковом возрасте.	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте.	Владеть навыками применения диагностических методик для выявления индивидуально-психологических особенностей подростков
2	ПК-24	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики; основные методы диагностики и коррекции.	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применительно к подростковому возрасту.	Владеть навыком сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики подростков.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		32	32
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		36,2	36,2
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		4,2	4,2
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	35,8	35,8
	зач. ед	2	2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		8	8
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		62	62

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	26
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		4	4
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	12	12
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5		7
1	Основные теоретические вопросы психологии подросткового возраста	16	2	4		10
2	Особенности психического развития в подростковом возрасте	16,2	4	6		6,2
3	Физиологические особенности подросткового возраста	20	4	6		10
4	Методы психологической диагностики, применяемые в подростковом возрасте	18	4	4		10
	Итого по дисциплине		14	20		36,2

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теоретические вопросы психологии подросткового возраста	18	2	2		16
2	Особенности психического развития в подростковом возрасте	36	2	2		8
3	Физиологические особенности подросткового возраста	28		2		10
4	Методы психологической диагностики, применяемые в подростковом возрасте	26		4		24
	Итого по дисциплине		4	10		58

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Основные теоретические вопросы психологии подростков	Подростковый возраст как предмет научного исследования. е. Методологические проблемы психологии подросткового возраста. Теории подросткового возраста в зарубежной психологии	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Особенности психического развития в подростковом возрасте	1. Подростковый возраст в контексте жизненного пути личности. Онтогенез и жизненный путь. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания). Социальный ряд развития (процессы социализации). 2. Умственное развитие подростков. Развитие эмоциональной сферы.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

3.	Физиологические особенности подросткового возраста	1. Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте. 2. Половая идентичность и сексуальное поведение.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
4.	Развитие личности в подростка	1. Развитие самосознания и образа «Я». 2. Взаимоотношения со взрослыми. Возрастные различия и преемственность поколений. Положение в семье и отношения с родителями. Положение в школе и отношения с учителями. Общество сверстников и подростковые группы. Общество сверстников как фактор социализации.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основные теоретические вопросы психологии подростков	Теории юности в зарубежной и отечественной психологии	Реферат Коллоквиум
2	Особенности психического развития в подростковом возрасте	Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Проблема подросткового кризиса. Психологические новообразования в подростковом возрасте.	Коллоквиум Тестирование Проверка заданий для самостоятельной работы
3	Физиологические особенности подросткового возраста	Психофизиологические механизмы полового созревания и их влияние на поведение. Кризис подросткового возраста.	Коллоквиум Тестирование Проверка заданий для самостоятельной работы
4	Развитие	Идентичность. Самоактуализация.	Коллоквиум

личности подростка	Самореализация. Нравственность. Психологическое здоровье личности.	Субъектность. Духовность.	Тестирование
-----------------------	--	------------------------------	--------------

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Основные теоретические вопросы психологии подростков	1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010. 2. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика", "Педагогика" / Мухина, Валерия Сергеевна ; В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011.
2.	Особенности психического развития в подростковом возрасте	1. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с 2. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010.
3	Физиологические особенности подросткового возраста	1. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.
4	Развитие личности подростка	2. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. 1. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И.

		Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия (ПЗ): решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад (Дк): самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия (Дс): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Интерактивные занятия (ИЗ): коллективное обсуждение технологий психологического консультирования в ситуациях различного генеза.

Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности в кризисной ситуации, алгоритм взаимодействия консультанта с клиентом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры определений для терминологического диктанта

Жизненный путь – история формирования и развития личности в определенном обществе, развитие человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

Жизненный сценарий – постепенно развертывающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем.

Мировоззрение – совокупность взглядов человека на мир и себя в этом мире, и обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции человека, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

Самосознание – осознание человеком себя и своих индивидуальных особенностей.

Самоопределение (профессиональное, нравственное) – сознательный акт выявления и утверждения собственных позиций (взглядов, точек зрения) в ходе выбора профессии, нравственных норм, которыми человек в дальнейшем руководствуется в своей жизни.

Я-концепция – целостный образ собственного Я человека, представляющий собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознаваемую систему представлений человека о самом себе.

Примерные темы эссе

1. Анализ описания подростков в мировой и отечественной литературе в ретроспективе.
2. Анализ отображения подростка в мировом и отечественном искусстве в ретроспективе.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Отрочество в исторической перспективе.
2. Методологические проблемы возрастной психологии.
3. Теории подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.
4. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
5. Отрочество в контексте жизненного пути личности.

Пример тем электронных презентаций

1. Теории отрочества в зарубежной психологии
2. Теории отрочества в отечественной психологии
3. Развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте
5. Проблема подросткового кризиса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примеры вопросов к зачету

1. Подростковый возраст в исторической перспективе
2. [Теории подросткового возраста в зарубежной психологии](#)
3. Онтогенез и жизненный путь юношества
4. Натуральный ряд развития (процессы физического созревания) в подростковом возрасте
5. Социальный ряд развития (процессы социализации) в подростковом возрасте

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2010.
2. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. .
3. Некрасов С. Д. Личностные особенности человека : методические рекомендации / Некрасов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014
4. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социальная педагогика", "Педагогика" / Мухина, Валерия Сергеевна ; В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011.

5.2 Дополнительная литература

2. Бурлачук, Леонид Фокич. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 687 с.
3. Некрасов С. Д. Личностные особенности человека : методические рекомендации / Некрасов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Некрасов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014
4. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва : Академия, 2013. - 271 с.
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] / [Л. А. Головей, Л. Н. Кулешова, Н. А. Грищенко-Розе и др.] ; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2001. - 682 с.
6. Практическая психодиагностика [Текст] : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00.

7. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с
8. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Психологическая характеристика личности в подростковом и юношеском возрасте. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «["Университетская библиотека ONLINE"](#)»
2. [Электронная библиотечная система издательства «Лань»](#)
3. [Электронная библиотечная система «Юрайт»](#)
4. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
5. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
6. Электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
9. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
10. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
5. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
6. Электронная библиотека <http://ihtik.lib.ru>
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) <http://psylib.kiev.ua>.
8. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
9. «Флогистон: Психология из первых рук» <http://flogiston.ru/library>.
10. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
11. «Психея» <http://www.psycheya.ru>

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».