

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

»

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 СИТУАЦИОННЫЙ ГЕНЕЗИС АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

Т.Г. Топчий, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.и., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

 -

Рабочая программа дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

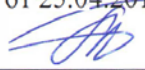
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



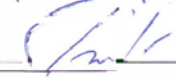
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:




Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ

Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» соотнесен с общими целями ООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Основной целью преподавания дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью», является, формирование у магистров представления о содержании, направленности и технологиях развития активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью в контексте их профессиональной деятельности.

Дисциплина является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогической подготовки магистрантов в области проблематики психологии личности, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о природе и закономерностях личностного развития.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Основные цели курса – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и коррекционной педагогики.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

3. Сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности;

4. Сформировать основные знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.01.02 вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» содержательно опирается на предметную область таких

общих гуманитарных дисциплин как «Дефектология», «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1, учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Организация инклюзивного образования.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной темы направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ОПК-9; ПК-8; ПК; ПК-15.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения	технологиями активного обучения в психолого-педагогическом образовании
2	ПК - 8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	психологические методы содействия для оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	технологиями психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
3	ПК - 9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации	методы консультирования педагогических работников по вопросам оптимизации	проводить консультации педагогическим работникам по вопросам оптимизации образовательно	способностью консультирования педагогических работников и проведения рефлексии о

		образовательной деятельности	образовательной деятельности	й деятельности	проделанной работе
4	ПК - 15	способность проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	понятия коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	использовать результаты диагностики при организации индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	способностью проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/курс/сессия (часы)		
		5 курс 1 сессия	5 курс 2 сессия	
Аудиторные занятия (всего)	10	2	8	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8	
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа (всего)	58	34	24	
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30		

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		24	4	20	
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль		3,8		3,8	
Подготовка к зачёту					
Общая трудоёмкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	10,2	2	8,2	
	зач.ед.	2	1	1	

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе 1-2 семестр (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Активность личности ребёнка как условие психического развития	21	1		-	20
2	Особенности личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью	20		2	-	18
3	Технология проектирования учебно-воспитательного процесса	29	1	8	-	20
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3,8				
	Итого по дисциплине:		2	10	-	58

Примечание: Л- лекции, ПЗ - практические занятия/семинары, ЛР- лабораторные занятия, СРС- самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Активность личности ребенка как условие психического развития	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<i>опрос</i>
3	Технологии проектирования учебно-воспитательного процесса	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Особенности личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных условиях.	Методы диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	<i>Заключение по результатам исследований</i>
2	Технология проектирования учебно-воспитательного процесса.	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>защита проекта</i>
3	Технология проектирования учебно-воспитательного	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при	<i>защита проекта</i>

	о процесса.	работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	
4	Технология проектирования учебно-воспитательного процесса.	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>защита проекта</i>
5	Технологии проектирования учебно-воспитательного процесса	Групповая работа по практическому применению технологии проектирования учебно-воспитательного процесса при работе с детьми, нуждающимися в специальных общеобразовательных условиях.	<i>защита проекта</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Личностный генезис активности ребёнка», утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол №18 от 25.05.2017г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утверждённые кафедрой педагогики и психологии, протокол №18 от 25.05.2017г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- активизация творческой деятельности,
- подготовка сообщения с презентацией,
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к опросу.

1. Сравните модели получения образования детьми с ОВЗ в различных странах.
2. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
3. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

Темы для сообщений с презентацией.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Тема 2. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

Примерные задания теста.

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социо- культурный педагогический феномен является

А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования.

Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из понятие из специальной педагогики).

В. Предметом специальной педагогики.

2. Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития.

А. Медицинская модель инвалидности.

Б. Модель «Сегрегация».

В. Модель «Дискриминация».

Г. Модель «Защищенность».

Д. Модель «Экономическая необходимость».

Е. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточных аттестации.

Примерные вопросы для зачёта.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования.

ФОС по дисциплине/модулю оформляется как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ОПК-9 ПК-8 ПК-9 ПК-15	понимание информации, обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и	наличие знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающим и готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной

	развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивание менеджмента социализации результатов научных исследований	в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивание менеджмента социализации результатов научных исследований	среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивание менеджмента социализации результатов научных исследований
--	--	--	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Е.В.Михальчи. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 177с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04943-5
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>. - Загл. с экрана.
3. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии/ И.Е. Телятников. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – ISBN 978-5-504-00862-2; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).
4. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата/ О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 423 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02596-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература.

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2012г. – 271с.
2. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие/ Под ред. С.М.Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2007, - 112 с.
3. Лебединский, В.В., Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Пособие для ВУЗов. – 7-е изд., - М.: Академический Проект; Трикста, 2013. – 272 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов ВУЗов/ [В.В. Ткачева и др.]; под ред. В.В. Ткачевой. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.

5. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов ВУЗов/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 197 с.

5.3 Периодические издания.

1. Журнал «Психология исследования» - URL: <http://psystudy.ru>
 2. Журнал «Экспериментальная психология» - URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
 3. Журнал «Методология и история психологии» - <http://mhp-journal.ru/rus/News>
 4. Журнал «Вопросы психологии» - URL: <http://www.voppsy.ru>
 5. Журнал практической психологии и психоанализа. - URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
- 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**
1. Журнал «Психология исследования» - URL: <http://psystudy.ru>
 2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru>
 3. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>
 4. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>
 5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
 6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.
- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
 7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей.
- Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных

форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает бальные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, разработку электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно- методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения, необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины.

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио-формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрация видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)...
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, звуковые колонки) и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.