

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2ч., практических 8ч., 58 часа самостоятельной работы (ЗФО).

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины Б1.В. ДВ.01.02 «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью», является, формирование у магистров представления о содержании, направленности и технологиях развития активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ознакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
- сформировать представление об основных закономерностях организации активности личности.
- овладение основными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В. ДВ.01.02 «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1, учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Организация инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОПК-9; ПК-8; ПК-9; ПК-15*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения	технологиями активного обучения в психолого-педагогическом образовании
2.	ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Психологические методы содействия для оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Технологиями психологическое содействия оптимизации образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Методы консультирования педагогических работников, по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Проводить консультации педагогическим работникам, по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Способностью консультирования педагогических работников и проведения рефлексии о проделанной работе
4.	ПК-15	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики	понятия: коррекционно-развивающей работы, обучающимися с ОВЗ	использовать результаты диагностики при организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 сессии 5 курса (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Ситуационная активность личности ребенка как условие психического развития	23	1	2		20
2	Особенности личностного развития детей с ОВЗ и инвалидностью	22	0	4		18
3	Технология проектирования учебно-воспитательного процесса	23	1	2		20
	Итого по дисциплине:		2	8	-	58

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>. — Загл. с экрана.

3. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.01.2018).

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД:

Топчий Т.Г, Азлецкая Е.Н.