

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15 «Русский язык и культура речи»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) Математика Информатика

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы, 72 часа

**Цель дисциплины:** повысить уровень гуманитарного образования и гуманитарного мышления обучающихся, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении во всех сферах человеческой деятельности.

### Задачи курса

- сформировать у обучающихся четкое представление о предмете изучения и задачах курса «Русский язык и культура речи»;
- познакомить со структурой и системным характером русского языка, основными формами существования национального языка, рассмотреть признаки литературного языка;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- познакомить обучающихся с понятием языковая норма, отметив ее динамический характер и особенности функционирования на современном этапе развития языка;
- сформировать у обучающихся умение работать с нормативными словарями;
- дать системное описание основных норм современного русского литературного языка, показать особенности функционирования вариантов;
- закрепить и усовершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- охарактеризовать (с точки зрения структурно-функционального подхода) коммуникативные качества речи;
- выделить и охарактеризовать функциональные стили речи, рассмотреть основные языковые черты каждого из них;
- научить обучающихся оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства, учитывая содержание, ситуацию и сферу общения;
- выработать умения по составлению собственных высказываний и текстов различной жанрово-стилевой принадлежности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК-4/ОПК-5/ ПК-6)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                         |
| 1     | ОК-4               | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской | - пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных | - навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к |

| №<br>п.п | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            |                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          |                            |                                          | государственнос-<br>ти; основные<br>категории и<br>понятия в области<br>системы русского<br>и иностранного<br>языков; суть<br>содержания<br>понятий «деловая<br>коммуникация»,<br>«деловой этикет»,<br>«вербальные и<br>невербальные<br>средства делового<br>общения»,<br>«социокультур-<br>ный контекст<br>делового<br>общения»; об<br>информационно-<br>коммуникативных<br>технологиях,<br>используемых в<br>деловой<br>коммуникации;<br>суть понятия<br>«жанр<br>письменной<br>коммуникации» и<br>типы жанров<br>письменной<br>коммуникации в<br>деловой<br>коммуникации;<br>суть содержания<br>понятий «устная<br>деловая<br>коммуникация»,<br>«письменная<br>деловая<br>коммуникация»,<br>«статусные и<br>ролевые<br>предписания»,<br>«социокультур-<br>ный портрет<br>бизнеспартнера»,<br>«вербальная<br>коммуникация»,<br>«невербальная<br>коммуникация»,<br>«официальная<br>/неофициальная<br>ситуация<br>общения», «жанр<br>устной<br>коммуникации»;<br>суть содержания<br>понятий «перевод<br>как двуязычная<br>коммуникация», | языках) и<br>иностранном языках<br>необходимые<br>вербальные и<br>невербальные<br>средства общения<br>для решения<br>стандартных задач<br>делового общения;<br>демонстрировать<br>этически коррект-<br>ное поведение на<br>русском и<br>иностранном языках<br>при взаимодействии<br>с работодателем,<br>написании<br>предложений о<br>сотрудничестве с<br>потенциальными<br>партнерами,<br>выступлении с<br>презентациями<br>(информативного<br>характера),<br>сопряженных со<br>сферой подготовки<br>в бакалавриате;<br>использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии при<br>поиске необходи-<br>мой информации в<br>процессе решения<br>стандартных<br>коммуникативных и<br>профессиональных<br>задач; использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии при<br>переводе текстовой<br>информации в<br>визуально-<br>схематическую, а<br>визуально-<br>схематическую - в<br>вербальную<br>информацию;<br>использовать<br>основные<br>мультимедийные<br>средства при<br>подготовке<br>предложений и<br>презентаций в<br>областях,<br>сопряженных с<br>образовательной<br>программой; вести | своему<br>государству;<br>способностью<br>выбирать на<br>государственном<br>и<br>иностранном(ых)<br>языках<br>коммуникативно<br>приемлемые стили<br>делового<br>общения,<br>вербальные и<br>невербальные<br>средства<br>взаимодействия с<br>партнерами;<br>навыками<br>использования<br>информационно-<br>коммуникационны<br>х технологий при<br>поиске<br>необходимой<br>информации в<br>процессе решения<br>стандартных<br>коммуникативных<br>задач на<br>государственном<br>и<br>иностранном(ых)<br>языках; навыками<br>ведения деловой<br>переписки,<br>учитывая<br>особенности<br>стилистики<br>официальных и<br>неофициальных<br>писем,<br>социокультурные<br>различия в<br>формате<br>корреспонденции<br>на<br>государственном<br>и<br>иностранном(ых)<br>языках;<br>способностью<br>осуществлять,<br>оценивать и при<br>необходимости<br>корректировать<br>коммуникативно-<br>когнитивное<br>поведение в<br>условиях устной<br>коммуникации на |

| №<br>п.п | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|----------|----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|          |                            |                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                       |
|          |                            |                                          | «перевод как процесс»,<br>«перевод как продукт»,<br>«адекватность перевода»;<br>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;<br>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности | деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;<br>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко;<br>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);<br>выполнять предпереводческий анализ профессионально | государственным(ых) и иностранном(ых) языках. |

| №<br>п.п | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компетенции<br>(или её части)                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            |                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                                                           |
|          |                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный переводсмысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки, устраняя их.</p> |                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.       | ОПК-5                      | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках</p> | <p>- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально</p> |

| №<br>п.п | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компетенции<br>(или её части)                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                            |                                                                                  | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |                            |                                                                                  | межведомственног<br>о взаимодействия;<br>основные понятия,<br>цели, принципы,<br>сферы применения<br>и<br>методологические<br>основы<br>профессиональной<br>этики; социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные<br>и межкультурные<br>особенности<br>взаимодействия в<br>профессиональной<br>педагогической<br>среде; меру и<br>степень<br>ответственности<br>педагога за<br>результаты своей<br>профессиональной<br>педагогической<br>деятельности;<br>ценности и нормы<br>русского языка как<br>части культуры<br>личности педагога | членами коллектива<br>и другими<br>субъектами<br>образовательной<br>среды, в том числе в<br>рамках<br>межведомственного<br>взаимодействия,<br>при решении<br>профессиональных<br>задач; определять<br>степень личной<br>ответственности за<br>результаты<br>собственной<br>профессиональной<br>педагогической<br>деятельности;<br>применять устные и<br>письменные<br>способы выражения<br>смыслов,<br>содержания, идей в<br>соответствии с<br>нормами русского<br>языка                                                                     | педагогических<br>задач; навыками<br>применения<br>интеракций и<br>толерантного<br>восприятия<br>различных<br>социальных,<br>этнических,<br>конфессиональ-<br>ных и культурных<br>особенностей<br>членов<br>педагогического<br>коллектива;<br>навыками<br>профессиональной<br>рефлексии,<br>речевой культурой                                                                                                                                                                                      |
| 3.       | ПК-6                       | готовностью к<br>взаимодействию с<br>участниками<br>образовательного<br>процесса | основные формы и<br>модели<br>профессиональног<br>о сотрудничества<br>со всеми<br>участниками<br>образовательного<br>процесса в<br>соответствии с<br>федеральным<br>государственным<br>образовательным<br>стандартом;<br>методики и<br>технологии<br>психолого-<br>педагогического<br>регулирования<br>поведения<br>учащихся                                                                                                                                                                                                            | применять на<br>практике различные<br>технологии<br>педагогического<br>общения;<br>взаимодействовать<br>в коллективе на<br>принципах<br>сотрудничества и<br>толерантности;<br>использовать<br>современные<br>методики и<br>технологии для<br>организации<br>воспитательной<br>деятельности и<br>стабильного<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательного<br>процесса;<br>анализировать и<br>определять<br>оптимальные<br>способы обучения и<br>развития в ходе<br>реализации<br>индивидуального<br>подхода к<br>учащимся; общаться | навыками<br>социального и<br>профессиональног<br>о взаимодействия<br>со всеми<br>участниками<br>образовательного<br>процесса;<br>опытом анализа<br>учебной<br>деятельности<br>обучающегося с<br>точки зрения<br>оптимизации его<br>обучения и<br>развития;<br>навыками<br>организации<br>конструктивного<br>взаимодействия<br>участников<br>образовательного<br>процесса в разных<br>видах<br>деятельности;<br>навыками<br>установления<br>контактов с<br>обучающимися и<br>их<br>родителями(закон |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                       | знать                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеть                                                    |
|       |                    |                                       |                                                             | с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач | ными представителями), другими педагогическими работниками |

#### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                                                 | Количество часов |                   |          |          |                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|           |                                                                                                                                                       | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|           |                                                                                                                                                       |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       |                      |
| 1         | 2                                                                                                                                                     | 3                | 4                 | 5        | 6        | 7                    |
| 1.        | Культура речи как качество речи и как наука о качестве речи. Современная теоретическая концепция культуры речи. Этико-социальный аспект культуры речи | 22               | 2                 | -        | -        | 20                   |
| 2.        | Нормативный аспект культуры речи. Функциональные стили.                                                                                               | 22               | 2                 | -        | -        | 20                   |
| 3.        | Орфографические и пунктуационные нормы                                                                                                                | 12               | -                 | 2        |          | 10                   |
| 4.        | Основы полемического мастерства                                                                                                                       | 12               | -                 | -        | 2        | 10                   |
|           | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                                                                           |                  | <b>4</b>          | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>60</b>            |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет в первом семестре

#### Основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 607 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/8585>
2. Дмитриева, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Дмитриева, Н.М. Орлова, Н.И. Павлова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63067>

3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345#page/1>
4. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02329-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7#page/1>
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик; под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 239 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/7C658936-DA56-45A2-8528-D96D9EF9FD76#page/1>
6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-9151-2. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/3015D1D9-8984-44C6-8A55-982CEBFD8712#page/1>
7. Товт, А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 168 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51850>