

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины Б1.Б.09 «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) Математика, Информатика

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12,2 ч. контактной работы: лекционных 4 ч., практических 8 ч., ИКР 0,2 ч.; контроль 3,8 ч., 92 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, дезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; развитие интереса обучающихся к коррекционно-развивающей работе.

**Задачи дисциплины:** познакомить обучающихся с общими и специальными закономерностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья; изучить ведущие тенденции в распознавании, предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка; познакомить со спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении; сформировать гуманное отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части ООП. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачётных единицы. В рамках изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» излагается материал, относящийся к сфере коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога.

Для успешного освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на предыдущих курсах обучения в вузе.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ПК-4.

| Компетенция                                                                                                                                | Компонентный состав компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <u>Знает:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Умеет:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Владеет:</u>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК-5 –</b><br>способность<br>работать в команде,<br>толерантно<br>воспринимать<br>социальные,<br>культурные и<br>личностные<br>различия | суть понятия<br>«стратегия<br>сотрудничества»;<br>особенности<br>поведения<br>выделенных групп<br>людей; нравственно-<br>профессиональные и<br>социальнопсихологич<br>еские принципы<br>организации<br>деятельности членов<br>команды; суть работы<br>в команде;<br>социальные,<br>этнические, | - применять методы<br>стратегии<br>сотрудничества для<br>решения отдельных<br>задач, поставленных<br>перед группой;<br>определять свою роль в<br>команде при<br>выполнении<br>поставленных перед<br>группой задач;<br>демонстрировать учет в<br>социальной и учебной<br>деятельности<br>особенностей<br>поведения выделенных | способностью<br>понимать<br>эффективность<br>использования<br>стратегии<br>сотрудничества для<br>достижения<br>поставленной цели,<br>определять свою<br>роль в команде;<br>способностью<br>понимать<br>особенности<br>поведения<br>выделенных групп<br>людей, с которыми |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде                                                                                                                                                                           | групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды | работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды; |
| <b>ОПК-2</b> – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы | классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедики-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России</p> | <p>педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> | <p>и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества</p> |
| <p><b>ПК-4 –</b><br/>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых</p> | <p>- специфику основного общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету</p>           | <p>- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| учебных предметов | исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения | обеспечения безопасной развивающей образовательной среды |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

#### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                       | Количество часов |                   |    |    |    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----|
|           |                                                                                                                             | Всего            | Контактная работа |    |    | СР |
|           |                                                                                                                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |    |
| 1         | 2                                                                                                                           | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7  |
| 1         | Предметная область специальной педагогики и психологии                                                                      | 16               | 1                 |    |    | 15 |
| 2         | Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики | 19               | 1                 | 2  |    | 16 |
| 3         | Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениям                                                             | 18               | 1                 | 2  |    | 15 |
| 4         | Логопедия и логопсихология                                                                                                  | 17               |                   | 2  |    | 15 |

|          |                                                                      |     |   |   |   |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|----|
| 5        | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата                     | 17  | 1 |   |   | 16 |
| 6        | Дисгармоничное развитие детей и подростков, причины и пути коррекции | 17  |   | 2 |   | 15 |
| ИКР      |                                                                      | 0,2 |   |   |   |    |
| Контроль |                                                                      | 3,8 |   |   |   |    |
| Итого    |                                                                      | 108 | 4 | 8 | - | 92 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет на третьем курсе*

### **Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya#page/1>  
(дата обращения 28.08.2017)
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika#page/1>  
(дата обращения 28.08.2017)
3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073/specialnaya-pedagogika#page/1>  
(дата обращения 28.08.2017)
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>  
(дата обращения 28.08.2017)