1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А.Евдокимов
«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Математика Информатика
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Психология составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:

И.Е. Нестеренко, доцент, канд. психолог. наук

О.В.Ивасева, ст.преподаватель, канд. пед. наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.В. Вахонина

Рабочая программа дисциплины Психология обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования

протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 30 августа 2017г., протокол № 1

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска Безуглов Ю.В.

Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины. 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины. 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины. 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. 5
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа. 9
2.3.2 Занятия семинарского типа. 11
2.3.3. Занятия лабораторного типа 13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13
3. Образовательные технологии. 22
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 23
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля. 23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. 28
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 30
5.1 Основная литература 30
5.2 Дополнительная литература 31
5.3. Периодические издания: 31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 31
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 35
8.1 Перечень информационных технологий. 35
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 35
8.3 Перечень информационных справочных систем 36
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 36

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.07** «Психология» направлена на формирование научных представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, их проявлениях в различных областях человеческой деятельности; о закономерностях психических процессов, свойств и состояний; формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми; развитие интереса обучающихся к саморазвитию.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика Информатика.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
2) изучить особенностями протекания психических познавательных процессов;
3) освоить содержание взаимодействия, отношений между людьми, общения и его сторон, групп, социально-психологических особенностей личности, социализации, социальной установки в аспекте социальной психологии;
4) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
5) овладеть умениями психодиагностики;
6) развивать интерес к самопознанию;
7) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика Информатика. Изучается на 1 и 2 курсах.

Дисциплина «Психология» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, а также при подготовке к успешной профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-12.

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
	Знает:	*Умеет:*	*Владеет:*
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать	закономерности, способы и приемы командной работы, индивидуальные, социальные и	применять на практике способы и приемы командной работы, знания об индивидуальных,	Навыками командной работы, толерантного общения и взаимодействия

социальные, культурные и личностные различия	культурные различия	социальных и культурных различиях между людьми	
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психологические законы периодизации и кризисов развития	создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	современным психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности; - особенности социального партнерства в системе образования.	- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; -осуществлять педагогическое сопровождение.	способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	- организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся	- опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания, подготовка отчета по лабораторной работе. Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Вид учебной работы		Всего часов	На 1 курсе
На 1 курсе			
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2
Аудиторные занятия (всего)		16,2	16,2
Занятия лекционного типа		6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		4	4
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		160	160
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		85	85
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)		75	75
Реферат		10	10
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
На 2 курсе			
Контактная работа, в том числе:		14,3	14,3
Аудиторные занятия (всего)		14,3	14,3
Занятия лекционного типа		8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия		2	2
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		121	121
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического материала)		61	61
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)		50	50
Реферат		10	10
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**324**
	В том числе контактная работа	**30,5**	**30,5**
	Зач.ед	**9**	**9**

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1, 2 курсах *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
1.	Психология как наука.	31	1	-	-	30
2.	Проблема деятельности в психологии. Общение.	33	1	2	-	30
3.	Личность. Мотивы и потребности, направленность.	32	2	-	-	30
4.	Особенности протекания психических познавательных процессов личности.	42	1	2	4	35
5.	Индивидуально-типологические особенности личности	38	1	2	-	35
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		**180**	**6**	**6**	**4**	**160**
2 курс						
6.	Введение в социальную психологию.	23	2	-		21
7.	Закономерности общения и взаимодействия.	34	2	-	2	30
8.	Социальная психология групп.	39	2	2		35
9.	Социально-психологические проблемы исследования личности.	39	2	2		35
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		**144**	**8**	**4**	**2**	**121**
Всего		**324**	**14**	**10**	**6**	**281**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Предмет, задачи и принципы современной психологии. История развития психологии как науки. Структура современной психологии. Методология и методы современной психологии.

Обыденная и научная психология о человеке. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Возникновение «стыковых» отраслей психологии. Этапы развития психики в ходе эволюции.

Раздел 2. Проблема деятельности в психологии. Общение.

Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения.

Принцип единства сознания и деятельности личности. Предметный характер человеческой деятельности. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Понятия интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков и основные закономерности управления. Умения. Привычки и их роль в поведении

Раздел 3. Личность. Мотивы и потребности, направленность.

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Виды мотивов. Оценка и самооценка. Самосознание личности. Современные теории личности

Биологическое и социальное в структуре личности. Осознанные мотивы, их становление в связи с мировоззрением личности. Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла

Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности.

Понятие об ощущении. Физиологические основы познавательной деятельности. Классификация ощущений. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Этапы решения мыслительных задач. Логические операции мышления. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения, приемы создания образов. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.

Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Мышление как деятельность. Проблемные ситуации в обучении. Типы мыслительных действий и решение задач.

Теории памяти: ассоциативная и гештальт-теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельная теория памяти А.Н.Леонтьева. Изучение смысловой памяти московской школой (А.А.Смирнов и др.); изучение произвольной и непроизвольной памяти харьковской школой (П.И.Зинченко и др.). Современная информационно-кибернетическая теория памяти.

Управление вниманием.

Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций. Саморегулирование в сфере чувств. Понятие о воле. Волевые действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Типы темпераментов, их характеристика. Понятие о характере. Черты характера. Условия формирования характера. Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей.

Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джемса и Ланге. Когнитивные теории эмоций. Активизирующая и информационная теория эмоций Анохина и Симонова. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психофизиологии (школа Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (школа В.С.Мерлина).

Раздел 6. Введение в социальную психологию.

Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. История развития социально-психологического знания. Методы исследования в социальной психологии.

Раздел 7. Закономерности общения и взаимодействия.

Общественные отношения и межличностные отношения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Трудности и дефекты общения.

Раздел 8. Социальная психология групп.

Группа как социально-психологический феномен. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы.

Раздел 9. Социально-психологические проблемы исследования личности

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки. Уровни установок. Изменения установок. Школа установки Узнадзе.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	Предмет, задачи и принципы современной психологии. История развития психологии как науки. Структура современной психологии. Методология и методы современной психологии.	Конспект
2.	Проблема деятельности в психологии. Общение	Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Общение как специфический вид деятельности. Структура и функции общения. Виды и средства общения	Конспект
3.	Личность. Мотивы и потребности, направленность	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Направленность личности. Виды мотивов. Оценка и самооценка. Самосознание личности. Современные теории личности	Конспект
4.	Особенности протекания психических познавательных процессов личности	Понятие об ощущении. Физиологические основы познавательной деятельности. Классификация ощущений. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий. Мышление. Формы мышления. Виды мышления. Этапы решения мыслительных задач. Логические операции мышления. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения, приемы создания образов. Понятие о внимании.	Конспект

		Физиологические основы внимания	
5.	Индивидуально-типологические особенности личности	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация и виды эмоций. Саморегулирование в сфере чувств. Понятие о воле. Волевые действия. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. Типы темпераментов, их характеристика. Понятие о характере. Черты характера. Условия формирования характера. Понятие о способностях. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. Уровни развития способностей. Проблема диагностики способностей	Конспект
6.	Введение в социальную психологию.	Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. История развития социально-психологического знания. Методы исследования в социальной психологии.	Конспект
7.	Закономерности общения и взаимодействия.	Общественные отношения и межличностные отношения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Трудности и дефекты общения.	Конспект
8.	Социальная психология групп.	Группа как социально-психологический феномен. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы.	Конспект
9.	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки. Уровни установок. Изменения установок. Школа установки Узнадзе	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 2. Проблема деятельности в психологии. Общение 1. Понятие и строение человеческой деятельности. 2. Виды деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Общение как специфический вид деятельности. 5. Структура и функции общения. 6. Виды и средства общения	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
2.	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности. 1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. 2. Физиологические основы познавательной деятельности. 3. Классификация ощущений. Их виды. 4. Характеристики ощущений. 5. Закономерности ощущений. 6. Восприятие как психический процесс. 7. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, взаимосвязь с речью, структурность, константность. 8. Классификация восприятий по модальности, по степени участия в нем воли, в зависимости от объекта восприятия. 9. Иллюзии восприятия. 10. Мышление. Формы мышления 11. Виды мышления. 12. Этапы решения мыслительных задач 13 Логические операции мышления. 14. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). 15. Язык и речь. Функции речи. 16. Виды речи. Основные требования к речи учителя. 17. Понятие о памяти. 18. Процессы памяти. 19. Виды памяти и их особенности. 20. Индивидуальные особенности памяти 21. Понятие о воображении, функции воображения 22. Виды воображения, приемы создания образов. 23. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. 24. Основные функции внимания 25. Свойства внимания.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
3.	Раздел 5. Индивидуально-типологические особенности личности. 1. Понятие об эмоциях и чувствах. 2. Основные эмоциональные состояния. Классификация и виды эмоций. 3. Саморегулирование в сфере чувств.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

	4. Понятие о воле. Волевые действия. 5. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. 6. Понятие о темпераменте. Теории темпераментов. 7. Типы темпераментов, их характеристика. 8. Понятие о характере. 9. Черты характера. Его структура. 10. Условия формирования характера. 11. Понятие о способностях. Их психологическая природа. 12. Их структура общие и вспомогательные свойства в структуре способностей. 13. Уровни развития способностей. 14. Проблема диагностики способностей.	
4	Раздел 8. Социальная психология групп. 1. Проблема группы в социальной психологии. 2. Основные характеристики группы. Классификация групп. 3. Содержание и структура психологии большой социальной группы. 4. Психологические особенности этнических групп. 5. Характеристика и типы стихийных групп. 6. Социальные движения. 7. Определение малой группы и ее границ. 8. Классификация малых групп. 9. Характеристика динамических процессов в малой группе. 10. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. 11. Лидерство и руководство в малых группах. 12. Процесс принятия группового решения. 13. Психологическая теория коллектива. 14. Стадии и уровни развития группы. 15. Проблема межгрупповых отношений. 16. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
5	Раздел 9. Социально-психологические проблемы исследования личности 1. Проблема личности в социальной психологии. 2. Понятие социализации; содержание стадии процесса, институты социализации. 3. Социальная установка. 4. Иерархическая структура диспозиций личности. 5. Личность в группе. 6. Социально-психологические качества личности.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания

2.3.3. Занятия лабораторного типа

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности. Мышление. Виды мышления. Логические операции мышления	Отчет по лабораторной работе
2.	Раздел 4. Особенности протекания психических познавательных процессов личности Память. Виды и процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти	Отчет по лабораторной работе
3	Раздел 11. Закономерности общения и взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. 1. Структура межличностного взаимодействия. 2. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. 3. Межличностное взаимодействие в деловом общении и игре. 4. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. 5. Понятие социальной перцепции и ее механизмы. 6. Каузальная атрибуция. 7. Межличностная аттракция. 8. Эффекты межличностного восприятия	Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

– разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
– самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
– подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
– подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
– подготовка отчета по лабораторной работе;
– подготовка к зачету;
– подготовка к экзамену.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Психология как наука	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	30	Обыденная и научная психология о человеке. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Возникновение «стыковых» отраслей психологии. Этапы развития психики в ходе эволюции.
Проблема деятельности в психологии. Общение	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	30	Принцип единства сознания и деятельности личности. Предметный характер человеческой деятельности. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Понятия интериоризации и экстериоризации. Формирование навыков и основные закономерности управления. Умения. Привычки и их роль в поведении.
Личность. Мотивы и потребности, направленность	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	30	Биологическое и социальное в структуре личности. Осознанные мотивы, их становление в

			связи с мировоззрением личности. Современные теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, теория черт, интеракционистская теория У. Майшелла.
Особенности протекания психических познавательных процессов личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	35	Пороги ощущений. Взаимодействие ощущений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Мышление как деятельность. Проблемные ситуации в обучении. Типы мыслительных действий и решение задач. Теории памяти: ассоциативная и гештальт-теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельная теория памяти А.Н.Леонтьева. Изучение смысловой памяти московской школой (А.А.Смирнов и др.); изучение произвольной и непроизвольной памяти харьковской школой (П.И.Зинченко и др.). Современная информационно-кибернетическая теория памяти. Управление вниманием

			учащихся.
Индивидуально-типологические особенности личности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	35	Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джемса и Ланге. Когнитивные теории эмоций. Активизирующая и информационная теория эмоций Анохина и Симонова. Изучение индивидуально-психологических различий в современной дифференциальной психофизиологии (школа Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (школа В.С.Мерлина).
Введение в социальную психологию.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	21	Значение методологических проблем в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов исследования
Закономерности общения и взаимодействия.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	30	Место и природа межличностных отношений Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и

			деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Барьеры и конфликты в общении
Социальная психология групп.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	35	Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов: классовые потребности, интересы, нравы, обычаи, традиции класса. Психологические особенности этнических групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологи: социометрическое направление, социологическое направление, школа «групповой динамики»
Социально-психологические проблемы исследования личности.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	35	Специфика социально-психологической проблематики личности. Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки
Итого		**281**	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся на 1 курсе

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Элементарные и высшие психические функции у человека.
3. Мотивации и эмоции у человека и животных.
4. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
5. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
6. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Психические процессы как формы деятельности.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Физиологические основы внимания.
13. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
14. Теории памяти в психологии.
15. Психология творческого мышления.
16. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
17. Коммуникативная речь у животных.
18. Феномен эгоцентрической речи.
19. Классификация и содержание новейших теорий личности.
20. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
22. Особенности высших человеческих способностей.
23. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
24. Основные направления и пути развития воли.
25. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
26. Функции и виды эмоций.
27. Эмоции и современное художественное творчество.
28. Теории мотивации.
29. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
30. Виды общения у животных и человека.
31. Психологическая феноменология одиночества.
32. Развитие общения у детей.
33. Психологические исследования мотивации достижения успехов.

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся на 2 курсе

1. Проблема объективной специфики социально- психологического эксперимента.
2. Идеальный и реальный эксперимент.
3. Современные зарубежные представления о предмете социальной психологии.
4. Общенаучные исследовательские методы.
5. Социальные движения.
6. Динамика процессов в малой группе.
7. Особенность интердисциплинарного подхода к определению предмета социальной психологии.
8. Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
9. Школа профессора Б.Д. Парыгина как одно из направлений исследований проблем лидерства в отечественной психологии.

10. Предпосылки возникновения социально-психологических идей.
11. Законы коллективной психологии в трудах Ф. Гиддингса.
12. Специфика марксистского мировоззрения в развитии социально-психологических идей.
13. Попытки построения социально-психологических теорий в психоанализе.
14. Теории когнитивного соответствия в социальной психологии.
15. Принцип репрезентативности в социально-психологических исследованиях.
16. Сущность метода социометрии Дж. Морено.
17. Дизъюнктивные чувства как фрустрирующий объект в межличностных отношениях.
18. Структура межличностного взаимодействия.
19. Феномен личного влияния, его особенности.
20. Специфика хронотопов в ситуации общения. А.А. Ухтомский и М.М. Бахтин об использовании хронотопов для усиления воздействия.
21. Специфика и примеры семантически значимой информации в общении.
22. Транзактный анализ Э. Берна как классический пример структурного описания межличностного взаимодействия.
23. Роль социальных детерминант взаимодействия в теории символического интеракционизма.
24. Каузальная атрибуция как отрасль социальной психологии.
25. Социально-психологический тренинг как средство повышения перцептивной компетентности в общении.
26. Система «групповых ожиданий» как важный компонент характеристики положения индивида в группе.
27. Феномен этноцентризма с социально-психологических позиций и его проявления в современном обществе.
28. Суггестия как особый вид воздействия. В.М. Бехтерев о значении социальной суггестии.
29. Групповой конформизм как социальное явление.
30. Синектика как метод групповой дискуссии и его особенности.
31. Типология групп Л.И. Уманского. Условия развития группы.
32. Неформальное общение и его особенности.
33. Чувства и эмоции в общении.
34. Межличностная аттракция.
35. Манипуляция в общении.
36. Деструктивное общение.
37. Потребность в общении и методы ее изучения.
38. Феномен личного влияния.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	**2**	**3**
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Иванников Р. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya#page/1 2. Крысько, В. Г. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/viewer/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22 3. Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240/obschaya-psihologiya#/ 4. Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya#page/1 5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим

		доступа : https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1 6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum#page/1 7. Савенков, А. И. Педагогическая психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 8. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832/socialnaya-psihologiya#page/1 9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C/vozrastnaya-psihologiya#page/1 10. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. :

		Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya#/
2.	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1.Иванников Р. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya#page/1 2.Крысько, В. Г. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/viewer/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22 3.Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240/obschaya-psihologiya#/ 4.Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya#page/1 5.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –

		460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1 6.Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum#page/1 7.Савенков, А. И. Педагогическая психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 8.Свенцицкий, А. Л. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832/socialnaya-psihologiya#page/1 9.Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C/vozrastnaya-psihologiya#page/1 10.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для

		академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya#/
3.	Выполнение контрольных заданий по темам занятий	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Иванников Р. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya#page/1 2.Крысько, В. Г. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/viewer/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22 3.Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240/obschaya-psihologiya#/ 4.Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya#page/1 5.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебник

		для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1 6.Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum#page/1 7.Савенков, А. И. Педагогическая психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 8.Свенцицкий, А. Л. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832/socialnaya-psihologiya#page/1 9.Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C/vozrastnaya-psihologiya#page/1

		10.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya#/

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий, подготовка отчета по лабораторному занятию);
- промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Вопросы с кратким ответом

К разделу «Психология как наука»

1. Заполнить пробелы

1. Любая система объективного научного знания может быть использована в качестве... познания действительности.
2. Метод-это определенным образом упорядоченная... для достижения поставленной цели.
3. Метод-это совокупность ... и операций практического и теоретического освоения действительности.
4. Сущность психологии, как и математики, не в ее предмете, а в ее....
5. Важен не только хороший метод, но и опыт его....

2. Верно или неверно

1. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
2. При изучении психических явлений всегда следует устанавливать материальные причины их возникновения.
3. О сознательности человека судят не по тому, что он о себе говорит, а по тому, что и как он делает.
4. Метод-это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

К разделу «Особенности протекания психических познавательных процессов личности»

1. Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

2. Известно, что один и тот же отрезок времени в разных ситуациях воспринимается по-разному. Объясните некоторые закономерности субъективной оценки времени человеком.

3. Заполнить пробелы

1. Восприятие, как и его основа ..., есть непосредственное познание и ... человеком внешнего мира.
2. В случае потери слуха у человека обостряется ... и деятельность других ...
3. Восприятие длится ровно столько, сколько ... материальный ... на соответствующий рецептор.
4. Восприятие нельзя сводить к ... ощущений.

4. Верно или неверно

1. Роза пахнет, даже если ее никто не нюхает.
2. Восприятие зависит от сенсорной организации индивида, воспитания, общественного уклада.
3. Восприятие цвета есть образ, копия электромагнитной волны, вызвавшей это в приятие.
4. В процессе деятельности воспринимаются и закрепляются в представлениях те качества объектов (предметов, вещей), которые для нее имеют значение и важны решения практической задачи.

Задания с выбором одного/нескольких правильных ответов из предложенных

1. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.; б) в XVI в.;
в) в XVII в.; г) в XVIII в.

2. Направление в психологии, возникшее в конце XIX – начале XX века, предметом изучения которого стало изучение только поведения человека. Под поведением понимались действия, поступки, порожденные исключительно внешними причинами, роль сознания отрицалась.
а) когнитивная психология;
б) бихевиоризм;
в) фрейдизм;
г) гуманистическая психология.

3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием
а) пилотажным; б) лонгитюдным;
в) сравнительным; г) комплексным.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным называется:
а) умением; б) привычкой;
в) навыком; г) операцией.

5. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
а) статические; б) содержательные;
в) динамические; г) приобретенные.

6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
а) индивид; б) личность;
в) субъект деятельности; г) индивидуальность.

7. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
а) холерику; б) сангвинику;
в) флегматику; г) меланхолику.

8. Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям – это
а) склонность; б) мечта;
в) мотив; г) интерес.

9. Соотнесите конкретные черты характера и типы отношений, которые в них проявляются:
1 - к собственности, а) скупость, небрежность, практичность;
2 – к деятельности, б) высокомерие, самоуверенность, тщеславие;
3 – к другим людям, в) активность, деловитость, исполнительность;
4 – к самому себе г) справедливость, благородство, деликатность.

10. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

11. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
а) долговременная; б) эмоциональная;
в) произвольная; г) механическая.

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
а) влиянием;
б) мировоззрением;
в) личностным смыслом;
г) потребностью.

13. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:
а) проводниковым отделом;
б) рецептором;
в) анализатором;
г) рефлексом.

14. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
а) синестезия; б) сенсибилизация;
в) адаптация; г) аккомодация.

15. Классификацию ощущений по расположению рецепторов (экстеро-, интеро-, проприорецептивные) предложил:
а) Дж. Гибсон; б) Ч. Шеррингтон;
в) Х. Хэд; г) В. Вундт.

16. Гуманистический подход:
а) носит детерминированный характер;
б) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивида;
в) основан на изучении приемлемых форм поведения;
г) рассматривает этапы и закономерности развития интеллекта человека.

17. Автор культурно-исторической теории развития психики:
а) С.Л.Рубинштейн; б) А.Н.Леонтьев;
в) Л.С.Выготский; г) Д.Б.Эльконин.

18. Назовите авторов теории эмоций, в которой возникновение эмоций обусловлено изменениями в двигательной сфере индивида:
а) Ч. Дарвин; б) У. Джеймс;
в) П.В. Симонов; г) Г. Ланге.

19. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы при ощущении
а) анализатор;
б) центральный отдел;
в) рецептор;
г) спинной мозг.

20. Назовите этап волевого действия, на котором человек в результате внутренних причин побуждается к определенной деятельности:
а) осознание цели;
б) исполнение решения;
в) борьба мотивов;
г) оценка результатов.

21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира:
а) ощущение; б) восприятие;
в) мышление; г) воображение.

22. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей:
а) ощущение; б) восприятие;
в) мышление; г) воображение.

23. Психический процесс отражения предметов, не воспринимаемых в данный момент:
а) ощущение; б) представление;
в) узнавание; г) воображение.

24. Функции внимания:
а) отбор значимых для данной деятельности воздействий, стимулов;
б) игнорирование несущественных для данной деятельности, конкурирующих воздействий;
в) регулирование и контроль за деятельностью;
г) все ответы верны.

25. Кратковременная память удерживает информацию:
а) доли секунды;
б) несколько секунд;
в) в пределах суток;
г) все ответы верны.

26. Какой вид мышления осуществляется при помощи операций с предметами:
а) абстрактно-логический;
б) наглядно-образный;
в) наглядно-действенный;
г) продуктивный.

27. Функция речи, которая позволяет реализоваться мышлению:
а) эмоциональная;
б) обобщения;
в) коммуникативная;
г) все ответы верны.

28. Создание образа воображения путем «склеивания» разных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей:
а) гиперболизация;
б) типизация;
в) агглютинация;
г) схематизация.

29. Какому эмоциональному проявлению соответствует сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля:
а) страсти;
б) фрустрации;
в) аффект;
г) стресс

30. Какое волевое качество личности характеризует ее способность к длительному и неослабному напряжению, неуклонному движению к намеченной цели:
а) настойчивость;
б) самостоятельность;
в) принципиальность;
г) любознательность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету (1 курс)

1. Психология как наука: понятие, предмет, объект, задачи.
2. Методы психологических исследований.
3. Основные этапы развития психологии.
4. Основные психологические теории.
5. Этапы развития психики в филогенезе.
6. Структура психики.
7. Характеристика сознания.
8. Бессознательное в психике.
9. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность», «субъект».
10. Общее понятие о личности. Структура личности.
11. Самооценка и уровень притязаний личности.
12. Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов.
13. Учение о потребностях, особенности потребностей.
14. Виды потребностей.
15. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности.
16. Общение: функции и структура.
17. Виды и средства общения.
18. Ощущение как психический процесс и его особенности.
19. Классификация ощущений.
20. Общие свойства ощущений.
21. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
22. Виды и свойства восприятия.
23. Общая характеристика памяти. Классификация видов памяти.
24. Процессы памяти. Приемы мнемической деятельности человека.
25. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
26. Виды мышления.
27. Формы и операции мышления.
28. Общее понятие о воображении. Виды воображения.
29. Закономерности создания новых образов.
30. Внимание: механизмы, виды, свойства.
31. Общая характеристика эмоций и чувств. Классификация эмоций.
32. Воля. Структура волевого действия.
33. Волевые качества личности.

34. Понятие темперамента. Изучение темперамента в разных школах.
35. Психологические свойства типов темперамента.
36. Типы темперамента.
37. Учение о характере. Структура характера.
38. Акцентуация характера.
39. Общее понятие о способностях. Задатки и способности.
40. Виды способностей.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (2 курс)

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Социально-психологические теории: психология народов, теория инстинктов социального поведения.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии.
4. Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм в социальной психологии.
5. Методы социальной психологии
6. Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
7. Место и природа межличностных отношений.
8. Содержание, цели и средства общения.
9. Коммуникативная сторона общения
10. Интерактивная сторона общения.
11. Стратегии межличностного взаимодействия.
12. Теории взаимодействия.
13. Перцептивная сторона общения
14. Эффекты межличностной перцепции.
15. Механизмы межличностной перцепции.
16. Формы и функции общения
17. Виды и уровни общения.
18. Коммуникативные барьеры.
19. Конфликт и его функции.
20. Динамика и виды конфликтов.
21. Методы разрешения конфликтов.
22. Малая группа, основные параметры.
23. Классификация групп.
24. Социометрическая структура группы.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Групповая совместимость.
27. Проблема групповой сплоченности.
28. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
29. Феномены межгруппового взаимодействия.
30. Механизмы развития группы, проблема группового давления.
31. Лидерство и руководство в малых группах.
32. Психологическая теория коллектива.
33. Феномены больших социальных групп.
34. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
35. Общая характеристика и типы стихийных групп.
36. Социально-психологическая характеристика личности.
37. Понятие гендерной роли, идеалы.
38. Понятие социализации и адаптации.
39. Психологические механизмы поведения личности.
40. Содержание процесса социализации.

41. Стадии и институты процесса социализации.
42. Личность в группе.
43. Формирование и изменение социальных установок личности.
44. Механизмы перцептивной защиты.
45. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1.Иванников Р. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Р. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya#page/1

2.Крысько, В. Г. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/viewer/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22

3.Макарова, И. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240/obschaya-psihologiya#/

4.Нуркова В.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. –3-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3/obschaya-psihologiya#page/1
5.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1
6.Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00459-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum#page/1
7.Савенков, А. И. Педагогическая психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/E209126F-A891-44CD-A1FF-3E303F7C1A40/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1
8.Свенцицкий, А. Л. Социальная психология[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832/socialnaya-psihologiya#page/1
9.Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология[Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C/vozrastnaya-psihologiya#page/1
10.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya#/

5.2. Дополнительная литература:

1.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/7AACAF74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii
2.Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 166 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05493-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0/obschaya-psihologiya-lichnost-i-motivaciya-praktikum#/

3.Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05480-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB/obschaya-psihologiya-poznavatelnye-processy#/
4.Общая психология. Основные психические явления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/B3F45E9D-74FC-4A28-9012-A75D76B09ECC/obschaya-psihologiya-osnovnye-psihicheskie-yavleniya#/
5.Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/29DC031F-6134-4CC6-A932-3622A3612B92/obschaya-psihologiya-teoreticheskie-osnovy .
2014/2015; 2015/2016; 2016/2017;

5.3. Периодические издания:

1. Актуальные вопросы психологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54116
2. Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52824
3. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
4. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
9. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.

13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

15. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

17. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка к лабораторному занятию.

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений. В процессе лабораторного занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия: инструктаж, проводимый преподавателем; самостоятельная деятельность учащихся; обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что учащиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.
По каждому лабораторному заданию (работе) преподавателем учебной дисциплины

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются обучающимися в виде отчета. Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственныйконтракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn—90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования http://webofknowledge.com.
Базы данных «Ист Вью» http://dlib.eastview.com.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	№ аудитории	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	202	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	202	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
3.	Кабинет выполнения рефератов	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.
4.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	202	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
6.	Самостоятельная работа	202	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с

обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).