



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
 А.А.Евдокимов

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика Информатика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Возрастная психология составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:

И.Е. Нестеренко, доцент, канд. психолог. наук

О.В.Ивасева, ст.преподаватель, канд. пед. наук

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.В. Вахонина

Рабочая программа дисциплины Возрастная психология обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 30 августа 2017г., протокол № 1

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Директор МАОУ СОШ № 19 г. Новороссийска
Ю.В.

Безуглов

Директор МБОУ НОШ № 11 г. Новороссийска

Филь Т.А.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	8
2.2 Структура дисциплины	9
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа.	11
2.3.2 Занятия семинарского типа.	13
2.3.3. Занятия лабораторного типа	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
3. Образовательные технологии.	19
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	28
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	30
5.1 Основная литература	30
5.2 Дополнительная литература	30
5.3. Периодические издания:	31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	34
8.1 Перечень информационных технологий.	34
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	35
8.3 Перечень информационных справочных систем	35
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.20 «Возрастная психология»** направлена на формирование научных представлений о формировании и развитии психических процессов, свойств и состояний на разных возрастных этапах; формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с воспитанниками и обучаемыми; развитие интереса обучающихся к саморазвитию.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика, информатика.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
- 2) изучить особенностями протекания психических познавательных процессов на разных возрастных периодах развития личности ребенка;
- 3) раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных возрастных этапах;
- 4) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- 5) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Математика, информатика. Изучается в течение одного семестра на 3 курсе.

Дисциплина «Возрастная психология» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Психология», «Педагогика». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, а также при подготовке к успешной профессиональной деятельности

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОПК-2.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u><i>Знает:</i></u>	<u><i>Умеет:</i></u>	<u><i>Владеет:</i></u>
ОК-1 – способность использовать основы философских и	основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений,	- ориентироваться в системе философских и социально- гуманитарных знаний как целостных	навыками философского мышления для выработки эволюционного,

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи	представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;	системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патристического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
--	---	--	--

		отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- правила русской орфографии; - действующие нормы словоупотребления; - правила грамматики русского языка; - правила русской пунктуации и их возможную вариантность; - стилистические нормы и особенности современного русского языка; - правила организации деловых коммуникаций и речевого этикета в рамках своей профессиональной деятельности; - психотехнические приемы межличностного и группового взаимодействия в общении; - орфографию и лексику иностранного языка; - грамматику и пунктуацию иностранного языка; - стилистику иностранного языка.	- аргументировано, грамотно и четко строить устную и письменную речь; - пользоваться основными толковыми и специальными лингвистическими словарями и справочниками, работать с оригинальной литературой по специальности; - публично выступать в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - выстраивать конструктивное межличностное и групповое взаимодействие в коллективе; - создавать конспект, реферат; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического	- культурой устной и письменной речи; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; - навыками выражения мыслей и мнений в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной сферы;

		отчета, статьи; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности	- навыками самостоятельного получения новых знаний с использованием иностранного языка; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	закономерности, способы и приемы командной работы, индивидуальные, социальные и культурные различия	применять на практике способы и приемы командной работы, знания об индивидуальных, социальных и культурных различиях между людьми	Навыками командной работы, толерантного общения и взаимодействия
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного

	различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России	оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества
--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		3
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)	8,2	8,2
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе	60	60
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	27	27
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)</i>	23	23

Реферат		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	В том числе контактная работа	8,2	8,2
	Зач.ед	2	2

Лабораторные работы не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на третьем курсе (заочная форма)

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы возрастной психологии	5	1			4
2.	Психологические особенности развития в период младенчества и раннего детства	7	1			6
3.	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	11	1	2		8
4.	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	11	1	2		8
5.	Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте	15				15
6.	Особенности развития в период юности	10				10
7.	Психологические особенности периода взрослости и старения	9				9
ИКР		0,2				
Контроль		3,8				
Итого		72	4	4	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Общие основы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Краткий исторический очерк возникновения возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии.

Закономерности психического развития. Проблема психического развития в возрастной психологии: роль биологических и социальных факторов в психическом

развитии человека; источники, условия психического развития; движущие силы психического развития.

Категория возраста в психологии. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Разные подходы к проблеме периодизации психического развития человека. Основные ступени развития человека. Понятие о сензитивных периодах развития психики

Раздел 2. Психологические особенности развития в период младенчества и раннего детства.

Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления — основное новообразование периода новорожденности.

Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь. Непосредственно-эмоциональное общение — ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни.

Раннее детство. Основные психические новообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в этот период. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.

Кризис трех лет

Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника: условия развития, формирование сознания и самосознания, формирование нравственных качеств, особенности развития воли и чувств. Умственное развитие дошкольника: развитие речи и мышления, особенности сенсорного развития и основных психических функций (внимания, восприятия, памяти, воображения). Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности — основное новообразование дошкольного возраста.

Проблема кризиса шести—семи лет.

Психологическая готовность к систематическому обучению в школе — социально-психологическая, интеллектуальная, волевая. Экспериментальные методы изучения школьной зрелости.

Раздел 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Общая психологическая характеристика младших школьников. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.

Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования у них в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.

Раздел 5. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка.

Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Межличностные отношения в классном коллективе и неформальных молодежных объединениях. Роль родителей и своевременной медико-психологической помощи подросткам и старшим школьникам по предупреждению и преодолению кризисных ситуаций.

Характеристика учебной деятельности подростка. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных интересов в учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 6. Особенности развития в период юности

Анатомо-физиологическая перестройка организма в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития старшего школьника. Кризис юности.

Особенности личности и межличностных отношений в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность — ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Формирующееся мировоззрение, убеждения, потребность в личностном самоопределении, определение смысла жизни — центральные новообразования ранней юности.

Характеристика учебной деятельности старшего школьника. Развитие интересов старшеклассников к теоретическим проблемам, методам научного исследования, самостоятельной поисковой деятельности по решению сложных (в том числе и коммерческих) задач — предпосылка к формированию познавательных мотивов к учению.

Взаимосвязь познавательных и профессиональных интересов, особенностей поведения и учебной деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности профессионального самоопределения в период взросления.

Раздел 7. Психологические особенности периода взрослости и старения

Особенности психических познавательных процессов в период взрослости и старения. Кризисы периода взрослости и старения.

Особенности аффективной сферы в период взрослости и в период старения: влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности, стресс в жизни человека в период взрослости и старения. Особенности «Я-концепции».

Мотивационная сфера в период взрослости и старения: особенности трансформации мотивационной сферы в период зрелости, в период старения; мотивация взаимоотношений с детьми и родителями; мотивация супружеских взаимоотношений

Характеристика поведенческих особенностей в период взрослости и в период старения. Досуг в период средней взрослости. Подготовка и уход на пенсию.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы возрастной психологии	Предмет и задачи возрастной психологии. Краткий исторический очерк возникновения возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками и	Конспект

		отраслями психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Закономерности психического развития. Категория возраста в психологии. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Разные подходы к проблеме периодизации психического развития человека. Основные ступени развития человека. Понятие о сензитивных периодах развития психики	
2.	Психологические особенности развития в период младенчества и раннего детства	Стадия новорожденности. Младенчество. Основные особенности физического и психического развития и их взаимосвязь. Непосредственно-эмоциональное общение — ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Основные психические новообразования, характерные для этого периода. Предметно-орудийная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем детстве. Умственное развитие ребенка в этот период.	Конспект
3.	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	Дошкольный возраст. Особенности психического развития дошкольника. Игра как ведущая деятельность в этом возрасте. Продуктивные виды деятельности, элементы, труда и учения в дошкольном детстве. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Значение влияния взрослых и семейной микросреды на развитие его личности. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности — основное новообразование дошкольного возраста.	Конспект
4.	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	Общая психологическая характеристика младших школьников. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования у них в процессе учебной деятельности. Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников.	Конспект

	Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 3. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте. 1. Основные психические новообразования раннего детства. 2. Кризис трех лет. 3. Особенности психического развития дошкольника. 4. Особенности личностного развития и взаимоотношений дошкольников. 5. Усложнение игровой деятельности дошкольников. 6. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания
2.	Раздел 4. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. 1. Переход от дошкольного детства к младшему школьному. 2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. 3. Когнитивное и личностное развитие младших школьников. 4. Особенности учебной деятельности младших школьников. 5. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания

2.3.3. Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Возрастная психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Общие основы возрастной психологии	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	4	Теории психического развития: психоаналитическая теория (З.Фрейд); теория Э.Эриксона; теория умственного развития (Ж.Пиаже); теория поведения (Д.Уотсон); биологическая теория (К.Лоренц); гуманистическая теория (А.Маслоу). Концепция усвоения общественного опыта (Л.С.Выготский).
Психологические особенности развития в период младенчества и раннего детства	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	6	Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления — основное новообразование периода новорожденности. Формирование личности в раннем детстве. Кризис трех лет
Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	8	Проблема кризиса шести—семи лет. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе — социально-психологическая, интеллектуальная, волевая. Экспериментальные

			методы изучения школьной зрелости.
Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	8	Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.
Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	15	Анатомо- физиологическая перестройка организма в подростковом возрастах. Социальная ситуация развития подростка. Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. Характеристика учебной деятельности подростка.
Особенности развития в период юности	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	10	Социальная ситуация развития старшего школьника. Кризис юности. Особенности личности и межличностных

			отношений в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность — ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Центральные новообразования ранней юности. Характеристика учебной деятельности старшего школьника. Психологические особенности профессионального самоопределения в период взросления
Психологические особенности периода взрослости и старения	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	9	Особенности психических познавательных процессов в период взрослости и старения. Кризисы периода взрослости и старения. Особенности аффективной сферы в период взрослости и в период старения. Мотивационная сфера в период взрослости и старения. Характеристика поведенческих особенностей в период взрослости и в период старения. Подготовка и уход на пенсию
Итого		60	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. История развития и предмет возрастной психологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
3. Проблемы возрастной психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
4. Проблемы возрастной психологии в трудах Б.Г. Ананьева.

5. Современное состояние возрастной психологии за рубежом.
6. Современная периодизация возрастного развития.
7. Закономерности развития детей в процессе обучения.
8. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
9. Развитие речи в раннем возрасте.
10. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
11. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
12. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению.
13. Учебная деятельность младших школьников.
14. Развитие личности младших школьников.
15. Формирование внимания младшего школьника.
16. Развитие памяти младшего школьника.
17. Развитие мышления и речи младшего школьника.
18. Формирование мотивов учения младших школьников.
19. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
20. Роль коллектива в формировании личности подростка.
21. Развитие волевых качеств подростка.
22. Мотивация учебной деятельности подростка.
23. Психология трудного подростка.
24. Развитие личности подростка в труде.
25. Индивидуально-психологические особенности подростка.
26. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1 4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического

		бакалавриата / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C/vozrastnaya-psihologiya#page/1
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы к коллоквиуму, докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение тестовых и контрольных заданий)	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428 2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796 3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. —460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1 4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL : https://biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C/vozrastnaya-psihologiya#page/1
3.	Подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научиться применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод

групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные вопросы:

1. В каком отношении находится детская и возрастная психология к другим отраслям психологии?
2. Что объединяет возрастную и педагогическую психологию?
3. Чем отличаются друг от друга лонгитюдный и срезовой метод?
4. В чем преимущества и недостатки лабораторного эксперимента по сравнению с естественным?
5. Как соотносятся термины образованность и грамотность?
6. Приведите анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет.
7. Чем характеризуется психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу?
8. Дайте характеристику мотивам учения младших школьников.
9. Какие психологические новообразования формируются у младших школьников в процессе учебной деятельности?
10. Назовите психологические особенности игровой и трудовой деятельности у детей младшего школьного возраста.
11. Приведите теоретические и экспериментальные данные о развитии ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
12. Каковы особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников?
13. Проведите психологический анализ причин их невнимательности, способов ее предупреждения и преодоления.

14. Охарактеризуйте интересы и потребности младших школьников.
15. Какова специфика развития личности младшего школьника: особенности формирования самооценки, самосознания, нравственного развития?
16. В чем «секрет» формирования адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников?
17. Какие особенности имеет развитие произвольности поведения и деятельности младших школьников?
18. Назовите особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.
19. Какова роль игры, спорта, общественно-полезной деятельности, общения в развитии личности младшего школьника и подготовке к переходу в подростковый возраст?

Типовые контрольные задания:

1. Составьте две опорные блок – схемы: «Объект – предмет – задачи возрастной психологии».
2. Составьте схему «Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками, с отраслями психологии».
3. Перечислите этапы становления возрастной психологии и дайте краткую характеристику каждому из них: I-й этап, II-й этап, III-й этап.
4. Заполните таблицу «Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте»

Ведущая деятельность	Новообразования	Социальная ситуация развития

Решение ситуационных задач

а) Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

б) Мише (1г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Как?

в) Лена (3 г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз **снежком** укутывал» она произносит «мороз **мешком** укутывал».

Наташа (2 г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с **лисою** пробежал» (вместо «**рысцою** пробежал»).

Закономерно ли это явления для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

г) Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»:

- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

д) На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома.

Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он уже карабкается на стул, затем на диван и т. д.

Чем объяснить быструю смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

е) Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держат их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

ж) Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

з) Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, доставать надо».

Какие особенности мышления проявились у мальчика в данной ситуации?

и) Саша, показав на кукольный стул, спросил у мамы, что это такое. Услышав ответ, что это стул, он попытался на него сесть, но попытка не удалась. Мальчик расстроился. Какой вид мышления развит у ребенка?

к) Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмете с собой?» - спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!».

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

л) «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

м) «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?

н) Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Вопросы: 1. Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

о) Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад. Назовите основной мотив поведения мальчика.

Типовые тестовые задания.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1 вариант.

1. Детство человека в истории развития общества:

- а) остается вечным неизменным явлением;
- б) продолжительность детства возрастает;
- в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
- г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.

2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:

- а) в психоанализе;
- б) в теории рекапитуляции;
- в) в бихевиоризме;
- г) в теории Л.С. Выготского.

3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:

- а) речь, выполняющая функцию общения;
- б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
- в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
- г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.

4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:

- а) самость; б) идентичность; в) «я» социальное; г) архетипы.

5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:

- а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
- б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
- в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
- г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.

6. «Зона ближайшего развития» - это:

- а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
- в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
- г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.

7. Периодизация Д.Б. Эльконина:

- а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
- б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
- в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
- г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.

8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:

- а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
- б) не оказывает существенного влияния;
- в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
- г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.

9. Мышление ребенка раннего возраста:

- а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
- б) наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
- б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
- в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
- г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

11. Понятие «чувство взрослости» было введено:

- а) Л.С. Выготским; б) Э. Эриксоном; в) Л.И. Божович; г) Д.Б. Элькониным.

12. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

13. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Э. Эриксоном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) В. Штерном.

14. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:

- а) режиссерской игре;
- б) образно-ролевой игры;
- в) сюжетно-ролевой игры;
- г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

15. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

- а) 1 года; б) 3 лет; в) 7 лет; г) подросткового возраста.

16. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

- а) физиологическим созреванием организма;
- б) завершением человеком своего образования;

- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

17. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию;
- б) социогенетическому подходу к психическому развитию;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетическому подходу.

18. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) новообразования, ведущий тип деятельности;
- б) новообразования, динамика перехода от одного периода к другому;
- в) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития;
- г) новообразования, социальная ситуация развития.

19. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

20. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) биогенетических концепций психического развития;
- б) социогенетических концепций психического развития;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетических концепций.

21. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

22. Наибольшим развивающим эффектом для ребенка раннего возраста обладают...

- а) неоформленные предметы для игры, допускающие фантазирование;
- б) настоящие или уменьшенные взрослые предметы-орудия;
- в) компьютерные игры;
- г) игрушки.

23. Речь в раннем детстве характеризуется...

- а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной;
- б) развитием автономной речи;
- в) усвоением грамматического строя языка;
- г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

24. Период раннего детства — сензитивный период для...

- а) усвоения многих моральных норм;
- б) развития творческого мышления;
- в) развития произвольности;
- г) развития речи.

25. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится...

- а) подражание;

- б) идентификация;
- в) оперантное научение;
- г) формирование условного рефлекса.

2 вариант

1. Структура детства в истории развития общества изменяется:
 - а) за счет «надстраивания» новых периодов детства;
 - б) структура детства остается неизменной;
 - в) детство меняет свою структуру путем «вклинивания» новых периодов;
 - г) каждый новый этап исторического развития общества приводит к полному изменению структуры детства.
2. В теории З. Фрейда одним из основных положений психического развития ребенка является:
 - а) для формирования структуры «Сверх – Я» важную роль играют обучение и воспитание;
 - б) развитие ребенка полностью определяется наследственностью;
 - в) на основе разрушения Эдипова комплекса формируется структура «Сверх – Я»;
 - г) Эдипов комплекс впервые возникает на латентной стадии развития.
3. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов:
 - а) дооперационального – конкретно-операционального – формально-логического мышления;
 - б) аутического — эгоцентрического — конкретно-операционального мышления;
 - в) сенсомоторного — дооперационального — конкретно-операционального — формально-логического мышления;
 - г) сенсомоторного — эгоцентрического — формально-логического мышления.
4. Критериями периодизации психического развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должны стать:
 - а) возрастные новообразования;
 - б) социальная ситуация развития и кризисы;
 - в) развитие мышления и речи;
 - г) процесс интеграции и адаптации.
5. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:
 - а) обучение не влияет на развитие;
 - б) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны;
 - в) обучение «ведет за собой развитие»;
 - г) обучение и развитие два независимых процесса.
6. Специфика психического развития в онтогенезе человека в отличие от онтогенеза животных состоит:
 - а) в том, что важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда;
 - б) животные наследуют свои видовые свойства, а человек – нет;
 - в) принципиальных различий в законах онтогенетического развития человека и животных нет;
 - г) развитие человека осуществляется под действием общественно-исторических законов, а развитие животных под действием биологических законов.
7. Период новорожденности это:
 - а) литический стабильный период в развитии ребенка;
 - б) период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы;
 - в) период, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение со взрослым;

г) критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни.

8. Ведущей деятельностью раннего возраста является:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) ролевая игра;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

9. Кризис 3 лет это:

- а) кризис выделения своего «Я»;
- б) установление более глубоких отношений со взрослыми;
- в) упрямство, негативизм, своеволие являются симптомами неблагополучия отношений ребенка с его социальным окружением;
- г) никак не проявляется в дальнейшем психическом развитии ребенка после его завершения.

10. Основным психологическим содержанием учебной деятельностью является:

- а) усвоение знаний, умений, навыков;
- б) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»;
- в) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов;
- г) поворот человека на самого себя.

11. Представления Лоренса Кольберга были о становлении:

- а) нравственного поведения;
- б) нравственного сознания;
- в) морально-нравственного воспитания;
- г) морального сознания.

12. Д.Б. Эльконин отмечал, что дети «играют рядом, а не вместе»:

- а) в 2-3 года; б) в 3-4 лет; в) в 3-5 лет; г) в 4-6 лет.

13. Расположите по восходящей развитие речи младенца:

- а) гуление; б) простые звуки; в) гукание; г) лепет.

14. Признаки ведущей деятельности выделил:

- а) Д.Н. Фельдштейн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.Н. Леонтьев;
- г) Д.Б. Эльконин.

16. Продолжительность детства зависит от...:

- а) скорости биологического созревания;
- б) социально-экономического статуса семьи;
- в) уровня полученного им образования;
- г) уровня развития общества, в котором человек живет

17. Анимизмом называют...

- а) веру ребенка в волшебство и волшебников;
- б) приписывание психическим явлениям статуса материальных;
- в) наделение физических объектов и событий психологическими свойствами;
- г) чрезмерное оживление ребенка в игре.

18. Эгоцентризмом, по Ж. Пиаже, называют...

- а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением;
- б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения;
- в) пристрастность детских суждений «мое все хорошее»;
- г) формирование эгоистических черт характера.

19. Социальная ситуация развития — это...

- а) взрослые, влияющие на развитие ребенка;
- б) внешняя среда;
- в) родители ребенка;

г) отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

20. Умственное развитие – это:

- а) изменения количественного и качественного характера, происходящие в умственной деятельности в связи с изменениями возраста и обогащением опыта человека, совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;
- б) совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности, в связи с возрастом и опытом человека;
- в) совокупность изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;
- г) уровень знаний человека.

21. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) сенсильным.

22. Возрастной кризис относится к процессам:

- а) аномальным;
- б) нормативным;
- в) асоциальным;
- г) алогичным.

23. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- а) воспитанием;
- б) экстернизацией;
- в) интериоризацией;
- г) научением.

24. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

- а) от рождения до 2 лет; б) от 2 до 7 лет; в) от 7 до 11 лет; г) от 11 до 15 лет.

25. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

- а) анальная; б) фаллическая; в) латентная; г) генитальная.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 3-м курсе – зачет в устной форме по предложенным вопросам

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Исторический очерк развития возрастной психологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
5. Проблемы возрастной психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
6. Проблемы возрастной психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
7. Современное состояние возрастной психологии за рубежом.
8. Категория развития.
9. Теории психического развития.
10. Источники, движущие силы и условия психического развития.
11. Механизмы развития личности.
12. Самосознание личности, его структурные компоненты.
13. Проблема периодизации психического развития.
14. Понятие возраста и его основные структурные компоненты.

15. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
16. Основные этапы психического развития человека.
17. Психическое развитие в младенчестве.
18. Психическое развитие в раннем детстве.
19. Развитие речи в раннем возрасте.
20. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
21. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
22. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
23. Психологическая характеристика готовности к школе.
24. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
25. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
26. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
27. Учебная деятельность младших школьников.
28. Развитие личности младших школьников.
29. Формирование внимания младшего школьника.
30. Развитие памяти младшего школьника.
31. Развитие мышления и речи младшего школьника.
32. Формирование мотивов учения младших школьников.
33. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
34. Роль коллектива в формировании личности подростка.
35. Развитие волевых качеств подростка.
36. Мотивация учебной деятельности подростка.
37. Психология трудного подростка.
38. Развитие личности подростка в труде.
39. Индивидуально-психологические особенности подростка.
40. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
41. Психология ранней юности.
42. Когнитивные изменения личности в период юности.
43. Учебно-профессиональная деятельность в юности.
44. Взаимоотношения с окружающими в период юности.
45. Психология зрелого возраста.
46. Психология старости.
47. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
48. Методы развивающей работы психолога.
49. Отклонения в психическом развитии.
50. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>

2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya#page/1>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FC6AF64C/vozrastnaya-psihologiya#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н.В.Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Волков, Борис Степанович. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков ; Моск. гос. обл. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2016. - 347 с.

3. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2014. - 460 с.

4. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Текст] . Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 412 с.

5. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Текст] . Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с.

6. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51984>

7. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2015. - 251 с.

8. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 336 с.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>

3. Педагогика и психология образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

4. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>

12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>

13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>

14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>

16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>

17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>
22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com
23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
24. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
26. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. [URL:http://www.gramota.ru.](http://www.gramota.ru)
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL : <http://www.uirussia.msu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	№ аудитории	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
3.	Кабинет курсового проектирования (выполнения рефератов)	509	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.
4.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	202	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	202	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
6.	Самостоятельная работа	509	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в

			электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).