

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 - ИКР)

1.1 Цель дисциплины: расширить и углубить представления студентов бакалавриата об инновационных процессах в образовании, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.02.02).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВПО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Интерактивные технологии образования», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

В соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО в процессе освоения содержания дисциплины будут сформированы нижеуказанные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-6.

№ п.п	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	---------------	------------------------	---

.	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебно-воспитательном процессе
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в	12	2	4		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	начальную школу.					
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	18	4	6		8
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	12	2	4		6
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	16	4	4		8
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	9,8	2	4		3,8
6.	КСР	4				
7.	ИКР	0,2				
	<i>Итого:</i>	72	14	22		31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика. Под. ред. Л. Подымовой. –Изд-во Юрайт.- 2016г. – 332с.
2. Педагогика. Под ред. Крившенко Л., Юркина А.В. - Изд-во Юрайт.- 2016г. – 364 с.
3. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е Изд-е испр. и перераб. – Москва. –2016г. – 477.
4. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2009 г. 5 экз., 2012 г. – 192 с. (Высшее профессиональное образование, Педагогические образования). - Библиогр.: - ISBN 9785769590351.
6. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования. Альманах №1: Формирование универсальных учебных действий младших школьников \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф.начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 132 с. ISBN 9785990170223.

7. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования). Альманах №2: Педагогические средства достижения планируемых результатов обучения в начальной школе \ Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф. начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: [кафедра педагогики и методики начального образования КубГУ]: [кафедра начального образования ККИДППО], 2012, 173 с. ISBN 9785990170224.

Автор РПД

Апиш М.Н.