

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Иванова А.Г.

« 30 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 02.04.02 Фундаментальная
информатика и информационные технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Компьютерные науки»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Программу составила: Семерджиди В.Н., доц., к.ф.н., доц. 

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере
протокол № 10 «2» июня 2017г.
Заведующий кафедрой Гурьева З.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
протокол № 12 «27» июня 2017г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Миков А.И. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф. 

Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями обучения дисциплине «Иностранный язык» на этапе магистратуры являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (в бакалавриате);
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области;
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности;
- развитие навыков публичной речи (доклад, дискуссия).

1.2 Задачи дисциплины

- углубление знаний по функционированию лексико-грамматических единиц в текстах на научную тематику;
- совершенствование навыков письменного перевода с иностранного языка на русский язык текстов по основной специальности различной степени сложности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым материалом по специальности: отбор материала по заданной тематике, составление аннотаций, рефератов, обзоров на иностранном языке;
- развитие умений ведения устной и письменной коммуникации на научную тематику: составление научного доклада, презентации, ведение деловой переписки в сфере профессионального общения и т.п.;
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части Блока 1 «Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОК и ОПК*):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать способы и методы саморазвития и самообразования .	- уметь самостоятельно овладевать знаниями и применять их в научной,	- навыками самостоятельной работы в учебной деятельности, а также

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				профессиональ но-деловой сфере; - на научной основе организовыват ь свой труд, самостоятельн о оценивать результаты свой деятельности.	в сфере проведения научных исследований.
3	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональн й деятельности	- базовую про- фессионально- ори- ентированную лексику; - правила напи- сания писем, факсов, электронных сообщений, заполнения документов, связанных с профессией, на английском языке.	- читать про- фессионально направленные тексты с максимальным извлечением необходимой информации из прочитанного; - писать дело- вые письма, факсы, электронные сообщения, за- полнять документы, связанные с профессией; - передавать на иностранном языке информацию в форме самостоятельн ого связного высказывания, сообщения, доклада с использование м приемов компрессии и комментирова- ниемсодержан ия.	- навыками перевода текстов с иностранного языка на русский язык; - навыками самостоятельно го написания научного доклада на иностранном языке по узкой специальности; - навыками со- ставления компрессионны х жанров (резюме, ре- ферат, аннотация, обзор, библио- графия и т.д.) на иностранном языке. - навыкам и ведения телефонного разговора.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:		26,4	16,2	10,2		
Аудиторные занятия (всего)		26	16	10		
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	16	10		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,4	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		81,6	55,8	25,8		
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		81,6	55,8	25,8		
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час	108	72	36		
	В том числе контактная работа	26,4	16,2	10,2		
	зач. ед.	3	2	1		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9-10 семестре (очная форма)

9 СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Post-graduate Computer Course. Former Student. Writing an Annotation	9		4		5
2.	Computer Users. Computers Make the World Smaller and Smarter.	7		2		5
3.	Operating Systems (Android, Linux, Mac OS X, Microsoft Windows, etc.)	7		2		5
4.	The Internet Today. Websites Creating a Web page.	7		2		5
5.	Computing Support.	12		2		10
6.	Data Security	12		2		10
7.	Review (обзор пройденного материала) Прием зачета	12		2		10
8.	Обзор изученного материала и приём зачёта	5,8				5,8
9.	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72		16		55,8

10 СЕМЕСТР

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Computer Crime	6		2		5
2	Dealing with Enquiries. Asking for and Confirming Information. Taking Bookings. Letter of complaint. Confirmation letter. Letter of application.	8		1		5
3	People in Computing. CVs and Job Interviews.	6		1		5
4	Recent Developments in IT. The Future of IT	8		2		5
5	Review (обзор пройденного материала) Прием зачета	8		2		5
6	Обзор изученного материала и приём зачёта	2,8		2		0,8
7	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	36		10		25,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены.

2.3.2. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены.

2.3.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Post-graduate Computer Course. Former Student. Writing an Annotation	Grammar: Past Simple, Past Continuous Word Study: up-, -up verbs Listening: Interview Writing: Write a description of your computing course.	Grammar exercises Test translation Composition
2.	Computer Users. Computers Make the World Smaller and Smarter.	Grammar: Present Perfect, Past Simple Reading: Computers Make the World Smaller and Smaller. Listening: Noting specific information. Writing: Describe how you use computers.	Revision exercises Dialogue: “How do people use computers?” Composition
3.	Operating Systems (Android, Linux, Mac OS X, Microsoft Windows, etc.)	Grammar: -ing form: as noun and after prepositions Reading: Linux Discussion: Linux vs Microsoft	Grammar exercises Test translation Oral discussion
4.	The Internet Today.	Grammar: Abbreviations Reading: Warnings Discussion: Internet absolute communication, absolute isolation. Writing: Writing a newsgroup contribution	Revision exercises Test translation Oral discussion
5.	Websites Creating a Web page.	Grammar: will /would Reading: Website Creator Listening: Interview with a website creator. Vocabulary and speaking: An evaluation of a website of your choice. Writing: A survey of websites built by your classmates.	Revision exercises Test translation. Composition
6..	Computing Support.	Grammar: Present perfect continuous with for/since. Listening: Computing Support Officer. Vocabulary and speaking: Diagnosing a fault and giving advice.	Test translation Oral discussion Composition

		Discussion: Computing problems.	
7.	Data Security	Grammar: cause and effect. <i>en</i> verbs Reading: The Anatomy of A Virus. Writing: Describe how a firewalled network system operates.	Revision exercises Test translation Composition
8	Computer Crime	Grammar: phrasal verbs Reading: Crime on The Net. Listening: Interview: The ex-hacker Speaking: Role play. Writing: Write a news item about any hacking case.	Revision exercises Test translation Composition
9	Dealing with Enquiries. Asking for and Confirming Information. Taking Bookings. Letter of complaint. Confirmation letter. Letter of application.	Reading: business letters Writing: Write business letters.	Writing letters Test
10	People in Computing. CVs and Job Interviews.	Grammar: Modal Verbs Vocabulary and speaking: 1.People in Computing. 2.Becoming Certified. Writing: CV	Grammar exercises Test translation.
11	Recent Developments in IT	Grammar: Modal Verbs: can, be able to Reading: 1.Bluetooth 2. Robot Reality. Video: The New Generation of Robots.	Presentation Test translation.
12	TheFutureofIT	Grammar: Future Forms Reading: Futures Discussion: Computers will catch u with the power and speed of the human brain by 2050. Writing: The Future of Information Technology.	Grammar exercises Test translation. Composition Test

2.3.4. Курсовые работы (проекты)

Учебным планом не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение грамматических упражнений	Verginia E. Round-Up 6. English Grammar Practice. Longman.
2	Написание сочинений и эссе на проблемные темы	Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 80 с. (электронный ресурс), режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953 Naylor H, Hagger S. Cambridge First Certificate Handbook. Cambridge University Press, 2002.
3	Написание аннотаций к научным статьям	Успенская Н.В., Михельсон Т.Н. Как писать по-английски научные статьи, рецензии и рефераты. СПб., 1995.
4	Составление делового письма	BusinessEnglishforEveryone. Учено-практическое пособие. Краснодар, 2016.
5	Информативное чтение Работа с лексикой	И.Л. Мостицкий Англо-русский энциклопедический словарь по современной электронной технике и программированию. М., Триумф, 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий

потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки магистров, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций (casestudy) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

- развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, контроль выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, для аттестации – лексико-грамматический тест, экзаменационные темы – к экзамену.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Примеры основных типов тестовых заданий

Задания для оценки умений в аудировании

- Прослушайте текст, заполните пропуски необходимой информацией.
- Прослушайте текст, отметьте утверждения как верные/ неверные.
- Прослушайте текст, ответьте на вопросы.
- Прослушайте текст, ответьте на вопросы по содержанию, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

Примеры заданий по аудированию

1. John talks about his website. Listen to the recording and complete the table about the site.

Site name	
Topic	
Site address	
Why special	
Last updated	

2. Listen to the recording and answer the questions.
 1. Why did John choose this topic?
 2. Which company produces Dreamweaver?
 3. What previous experience did he have of website creation?
 4. What's the price of his 'free' domain name?
 5. What does he mean by "Yahoo! just seems to swallow submissions?"
3. Listen to the recording and decide which statements are true or false. Correct the false statements.

1. More than three quarters of all university students in England and Wales borrow money to study
2. Students tend to buy a house soon after graduating
3. Paying back a student loan is always voluntary
4. A degree gives people an advantage when applying for white collar jobs
5. Graduates often feel their first job doesn't live up to their expectations

Задания для оценки умений в говорении

(монологическое высказывание)

- Выразите свое отношение к фактам, изложенным в статье.
- Выскажите свое мнение по актуальной (указанной) проблеме.
- Изложите события статьи с позиций другого участника.

Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики.

1. Decide which applications programs would be used and for what purpose, by the following:

1. A museum
2. Publishers of a subscription-only magazine
3. Police headquarters

Write your recommendations for one of the users.

2. Think of a real IT organisations such as Apple and Google. Which would you prefer to work for and why?

3. Write workplace rules for some of these activities:

1. Installing new software.
2. Downloading files.
3. Streaming music or video.

Задания для оценки умений в говорении

(диалогическое общение)

- диалог – односторонний расспрос (типа интервью)
- диалог – двусторонний расспрос
- диалог – обмен мнениями
- диалог – волеизъявление.

Примеры заданий для организации диалогического общения для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной форме.

1. Carry out a survey of mobile phone use amongst your groupmates. Find out:

1. What they use their phones for.
2. What makes they have.
3. How often they use them per day.

4. What additional features their phones have.

2. Roleplay.

Imagine that you are an operation manager. Student B is an IT support technician. Roleplay a meeting about replacing old equipment. Follow these steps:

1. Introduce yourself, then listen to Student B's self-introduction.
2. Listen to Student B explaining the problem and making a suggestion.
3. Explain that there isn't much money. Suggest buying tablets instead.
4. Listen to Student B's response.
5. Make a decision and explain it.

Задания для оценки умений в понимании при чтении

- Прочитайте текст, сосредоточьте внимание на общем сюжете изложения.
- Отметьте среди предложенных только те высказывания, которые соответствуют содержанию текста.
- Прочитайте текст. Подберите заголовок (из предложенных вариантов)
- Прочитайте текст и разделите его на пять смысловых частей.
- Подберите (из предложенных вариантов) подходящий заголовок для каждой части.
- Прочитайте текст. Определите, в каком абзаце пропущены указанные ниже элементы содержания.

4.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

9 семестр

Задание №1. Выберите правильный вариант ответа

1. Steve Jobs _____ work on the first iPhone in 2005.
a) begins b) began c) has begun
2. He is a programmer, but he _____ at the moment.
a) doesn't work b) won't work c) isn't working
3. He _____ to surf the Internet 5–6 hours a day and he still _____.
a) used to, does b) uses, does c) is using, is doing
4. The mobile phone _____ in the UK in 1985.
a) launched b) was launched c) was being launched
5. Yesterday I _____ my friend but the line _____.
a) was calling, was engaged b) called, engaged c) called, was engaged
6. If I want _____ a number quickly I use speed dialing.
a) dial, b) to dial c) dialed
7. Today many people feel quite helpless when they _____ their mobile phones at home.
a) left b) are leaving c) leave
8. Bill Gates _____ "King of the Nerds".
a) is called b) calls c) is calling
9. "Your eyes are red" "I _____ on the computer long hours."
a) worked b) has worked c) have been working
10. If you _____ the instructions carefully you wouldn't have answered the wrong question.
a) will read b) read c) had read
11. As higher resolution televisions become _____ in people's homes, more interactive content will become available.
a) more popular b) much popular c) popularer

12. With Smart Homes people's lives will become _____ as more household tasks become automated.
a) most efficient b) efficient c) more efficient
13. This is the _____ mobile phone I have ever had.
a) the best b) good c) better
14. He reads _____ every day.
a) The Sunday Times b) Sunday Times c) An Sunday Times
15. We'll come _____ we're not busy.
a) if b) in case c) until
16. He has succeeded _____ finding a new job.
a) in b) on c) at
17. You can save by selling your home _____ the net.
a) in b) by c) on
18. This program allows you securely back _____ important data.
a) up b) in c) of
19. There are only 24 hours _____ a day.
a) on b) at c) in
20. You have to complete the _____ form.
a) application b) appliance c) applanacy
21. There is a steady _____ for goods of this type.
a) demerger b) demand c) demotion
22. I put all my files on a _____.
a) scanner b) memory stick c) mouse
23. I fixed some _____.
a) ants b) beets c) bugs
24. The national emblem of Wales is _____.
a) Red rose b) Thistle c) Daffodil
25. What is a Scottish national musical instrument?
a) A bag-pipe b) A fiddle c) A banjo

Задание №2. Прочитайте текст и напишите аннотацию на английском языке
Rise of the Machines — Robots Move Into Small Business

Industrial robots are typically associated with large-scale manufacturing operations, such as automotive and electronics assembly, but an increasing number of small manufacturers are looking to the technology to reduce costs and improve competitiveness. A recent WSJ article highlights how small manufacturers (including a brewery, a bakery, and a brick maker) are using industrial robots to perform dirty, repetitious, and tedious tasks once left up to human workers.

To make robots an appealing option for small business, their manufacturers have to offer solutions that are affordable and scalable. Such robots cost as little as \$20,000 and are designed to work in close proximity to their human co-workers. These machines — sometimes called “collaborative machines” — are capable of performing a number of tasks and can be reprogrammed easily to meet a new need as production requirements change. Some models of industrial robots use sensors to move independently through the shop floor environment, avoiding workers and other machines.

Once beholden to large industrial manufacturers able to afford industrial robots that cost hundreds of thousands of dollars, robot manufacturers such as ABB and Fanuc are turning to small and medium-size businesses for the next phase of growth. However, to make the leap from the automotive assembly line to the small shop floor, robots have to win over managers and workers. To overcome managers’ worries about cost and efficiency, robot manufacturers are increasingly offering trial periods where companies can test the robots to see how they

enhance productivity and reduce labor costs. Workers must overcome anxiety about being “replaced” by machinery. In some cases, workers are simply freed up to perform more challenging work — including overseeing the operation of the robots. Often workers need to be convinced robots are not being deployed to do the same work with fewer people, but rather to increase output without adding personnel costs.

To win over small business, industrial robots also have to be simpler to operate. Robot makers are increasingly focusing their R&D efforts on making their machines more intuitive. For example, ABB is developing a robot that can be programmed by moving the robot’s arm to perform the desired operation, as one might teach a child or pet. ABB hopes its industrial robots will soon be so intuitive they can be shipped without an instruction manual.

The outlook for US manufacturing may signal increased small-business investment in robotic machinery in 2015. As I noted in a recent post, MAPI and Gardner are bullish on US manufacturing in general and on demand for the equipment used to perform it. Investment by US businesses in equipment and software (both used in industrial robots) is expected to rise 6 percent in 2015, according to the Equipment Leasing & Finance Foundation. An improving labor market, increased confidence among consumers and businesses, and improved availability of credit are all expected to boost demand for equipment and software.

Вопросы для устного опроса (9 СЕМЕСТР)

1. Describe your post-graduate student life. Is it difficult to study and work simultaneously?
2. Comment on Bill Gates’ statement: “The Internet is becoming the town square for the global village of tomorrow”.
3. Describe how you use your computer.
4. Describe popular operating systems.
5. Give tips for searching for the information on the Internet.
6. Describe the features that are necessary for a good website.
7. Describe security measures to protect hardware and software.
8. Describe the most common computing problems.

10 семестр

Задание №1. Расположите части делового письма в правильном порядке.

a) Date: May 15, 2015

- a) I'm writing this to acknowledge that I have received your invitation.
Thanks a lot for inviting me for your charity show on the May 22, 2015.
I will have confirmed my attendance by next Monday. If you require any help, then just let me know, my team and I will be there to support your organization.
I look forward to seeing you soon.
- c) Yours truly,
- d) Jason Hall
CEO
JK Industries
5555 Lemmon Avenue,
Dallas, TX,
United States
(214) 561-8100
- e) Dear Ms. Adams,

f) Jason Hall

g) Betty Adams

Human Resource Manager
ABC Publication House
3333 Inwood Road,
Dallas, TX,
United States

(214) 358-8800

Задание №2. Какую информацию о себе вы бы предоставили в резюме в случае устройства на работу.

CURRICULUM VITAE

Name: _____

Age: _____

Current employment status: _____

Current address: _____

Contact info: _____

Education: _____

Qualifications: _____

Other skills: _____

Work experience: _____

Personal details: _____

Reference: _____

Задание №3.

2. Complete the sentences with a verb from the box.

install program surf cursor browse compress paste back up drag hook up

1. The program allows you securely _____ important data.
2. She deleted a _____ by mistake.
3. Point your _____ at a state and a summary of the exit polling data will appear in a window on the right.
4. You have to _____ a programme on your computer before you can use it.
5. You need a programme like Internet Explorer if you want to _____ the Net.
6. You should always _____ everything you do just in case you have no problems.
7. You can click on a file and _____ it to somewhere else on your computer.
8. You can cut a section of text and _____ it somewhere else in the document.
9. You must _____ a microphone to a receiver.
10. Millions of children _____ the Internet for school and entertainment every day.

Вопросы для устного опроса (10 СЕМЕСТР)

1. Describe some kinds of computer crime and say how to prevent or limit their effects.
2. Describe the computing careers and the most important skills necessary to succeed in the world today?
3. Comment on Paul Carvel's statement: "Internet: absolute communication, absolute isolation."
4. Comment on Norman Augustine's statement: "One of the most feared expressions in modern times is *The computer is down.*"
5. Describe a recent development in IT.

4.3 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Оценка «**зачтено**»выставляется, если студент

- знает основные речевые обороты, грамматические явления, правила речевого этикета, характерные для английского языка в сфере социального взаимодействия;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной и научной деятельности;
- знает основные требования к написанию и оформлению текстов различных типов письменной речи (эссе, CV/Resume, деловое/сопроводительное/электронное письмо, рецензия, аннотация, (научная) статья);
- знает содержание процессов самоорганизации и самоуправления, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- знает правила речевого этикета, характерные для английского языка в сфере социального взаимодействия в творческой, научной, производственной и художественной жизни
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в творческой, научной, производственной и художественной жизни на изучаемом иностранном языке;
- умеет создавать корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной и научной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- умеет последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли (употреблять профессиональную терминологию и грамматические конструкции в объеме курса);
- умеет применять нормы речевого делового этикета и речевые обороты, характерные для английского языка в профессиональной и научной сфере;
- умеет составлять и представлять устное публичное выступление о своей профессиональной деятельности, научных и деловых интересах;
- умеет работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;
- владеет основами деловой публичной речи и навыками презентации результатов деловой, научной и профессиональной деятельности;
- владеет основными речевыми оборотами деловой направленности (фразы, вводные слова) для организации деловых встреч, составления диалогов, монологов, проведения бесед, телефонных разговоров; презентаций, выражения личного мнения, рассуждения на профессиональную и научную тематику;
- владеет английским языком как инструментом делового общения в творческой, научной, производственной и художественной жизни;

- владеет способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- владеет стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;
- владеет рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной и научной деятельности;

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- знает ограниченное количество основных речевых оборотов, грамматических явлений, правил речевого этикета, характерных для английского языка в сфере социального взаимодействия;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной и научной деятельности;
- не знает основные требования к написанию и оформлению текстов различных типов письменной речи (эссе, CV/Resume, деловое/сопроводительное/электронное письмо, рецензия, аннотация, (научная) статья);
- не знает норм речевого этикета, характерных для английского языка в сфере социального взаимодействия в творческой, научной, производственной и художественной жизни;
- организация иноязычного общения не соответствует уровню B1, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п., в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия в творческой, научной, производственной и художественной жизни на изучаемом иностранном языке;
- владеет на крайне низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной и научной деятельности;
- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия в творческой, научной, производственной и художественной жизни на изучаемом иностранном языке;
- речь крайне медленна;
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание;
- знает на крайне низком уровне содержание процессов самоорганизации и самоуправления, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 80 с. (электронный ресурс), режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518953>
2. Семерджиди В. Н. Цифровое поколение [Текст] = Digital native : учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 118 с. (150 экз. в библиотеке КубГУ)
3. Аксютенкова Л. Г., Семенова С. Н. Английский язык [Текст]. Практикум для самостоятельной работы студентов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 140 с. : (100 экз. в библиотеке КубГУ)
4. Губина Г.Г. Компьютерный английский=ComputerEnglish. Part II. English for Specialists. М.: Директ-Медиа, 2013. 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211413>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык для инженерных факультетов=EnglishforEngineeringFaculties. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. 350 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480592> .
2. Нурутдинова, А.Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 ч. / А.Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - Ч. II. - 316 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428094>

3. Eric H. Glendinning, John McEwan Oxford English for Information Technology. Oxford, 2008 (24 экз. в библиотеке КубГУ).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Немтинов В.А. , Карпушкин С.В. , Мокрозуб В.Г. Информационные технологии при проектировании и управлении техническими системами : учебное пособие : в 4 ч. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - Ч. 3. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437085>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для выполнения предложенных заданий студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, которые рекомендует преподаватель.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Microsoftoffice

8.2. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>).
4. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Практические занятия	Аудиовизуальные средства обучения: 1. CD кучебнику Oxford English for Information

		Technology. Students' Book. 2. Ноутбук
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»
«Иностранный (английский) язык»
Направление 02.04.02 «Фундаментальная информатика
и информационные технологии»
Магистерская программа – Компьютерные науки
Квалификация (степень) выпускника – Магистр
Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Семерджиди В.Н. с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, что обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Представленная программа рассчитана на 108 часов (из них 26 часов практических, 82 часа – самостоятельной работы) в течение 2 семестров.

Тематический блок программы полностью отвечает направлению обучения по данной дисциплине. Различные задания направлены на активизацию коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) и обеспечивают магистранту возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Также тщательно разработан график самостоятельной работы магистрантов, представлена информации о промежуточном и итоговом контроле.

Рабочая программа нацелена на формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), а также готовности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Таким образом, рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», составленная Семерджиди В.Н., может быть рекомендована к использованию на занятиях в магистратуре по направлению подготовки – 02.04.02.

Зав. каф. общего
и славянорусского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор



Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

«Иностранный язык»

по направлению: 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Магистерская программа – Компьютерные науки

Квалификация (степень) выпускника – Магистр

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Семерджи В.Н..

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, что обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Представленная программа, рассчитанная на 108 часа (из них 26 часов практических и 82 часа – самостоятельной работы).

Тематический блок программы полностью отвечает направлению обучения по данной дисциплине. Программа курса содержит различные задания, направленные на активизацию коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) и обеспечивает магистранту возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Важной особенностью предлагаемой рабочей программы является то, что она нацелена на формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Достаточно подробно освещено учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

Согласно положениям программы, в процессе обучения могут использоваться следующие технологии: индивидуализация и дифференциация учебного процесса по принципу учета уровня знаний и способностей каждого члена группы; компьютерные и информационные технологии и многое другое.

Таким образом, рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык», составленная Семерджи В.Н., может быть рекомендована к использованию на занятиях в магистратуре по направлению подготовки – 02.04.02.

Зав. каф. ин. яз. ФГБОУ ВО КГУФКСТ,
К..ф.н., профессор



Л.Г. Ярмолинец

