

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« _____ » _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США В КОНТЕКСТЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ (1945–1991 гг.)

Направление подготовки – 46.03.01 История

Направленность (профиль) – Всемирная история

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991 гг.)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История; профиль – Всемирная история.

Программу составил:

Ратушняк О.В., доцент кафедры всеобщей истории
и международных отношений, к.и.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991 гг.)» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 от 06 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
д.и.н., проф. Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета истории, социологии и
международных отношений
д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений
Кубанского государственного университета,
доктор исторических наук, профессор Иванов А.Г.

преподаватель Краснодарского
президентского кадетского училища,
кандидат исторических наук Слободенюк В.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о внешней политике США в контексте холодной войны.

1.2 Задачи дисциплины.

- определить причины начала холодной войны;
- выявить основные этапы холодной войны;
- проанализировать эволюцию холодной войны в контексте проблем международной безопасности;
- выявить цели, задачи и основные направления внешней политики США;
- проанализировать роль США в ключевых конфликтах в ходе холодной войны;
- развить способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- научить применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991 гг.)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 7-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Новейшая история», «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6 и ПК-8).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	<i>ПК-6</i>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	достижения в российской исторической науки	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; основными методами исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
2.	<i>ПК-8</i>	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	причины начала холодной войны и её основные этапы; основные направления внешней политики США; роль США в ключевых конфликтах в ходе холодной войны	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, анализировать исторические источники; выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденций международной жизни	понятийным аппаратом в области истории; методами анализа исторических событий и процессов; приемами ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, рефераты, творческие эссе)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42	–	–	–
Занятия лекционного типа		14	14	–	–	–
Лабораторные занятия		–	–	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	–	–	–
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	–	–	–
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5,8	5,8	–	–	–
Реферат		–	–	–	–	–
Подготовка к текущему контролю		10	10	–	–	–
Контроль:						
Подготовка к экзамену		7	7	–		
Общая трудоемкость	час.	72	72	–	–	–
	в том числе контактная работа	44,2	44,2	–		
	зач. ед	2				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	3	2	–	–	1
2.	Холодная война как историческое явление	5	2	–	–	3
3.	Причины и начало холодной войны	9	2	4	–	3
4.	Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны	5	2	–	–	3

5.	Внешняя политика США в ходе основных кризисов и конфликтов холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.	14	–	8	–	6
6.	Внешняя политика США в период разрядки международной напряженности	9	2	4	–	3
7.	Противостояние США и СССР в ходе Афганской войны	9	–	6	–	3
8.	Внешняя политика США и «Новое политическое мышление»	11	2	6	–	3
9.	Распад СССР и его влияние на американо-советские отношения	4,8	2	–	–	2,8
	Итого по дисциплине:	72	14	28	–	27,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литературы и источников по курсу.	Устный опрос
2.	Холодная война как историческое явление	Сущность и основные этапы холодной войны. Историография холодной войны.	Устный опрос, дискуссия, эссе
3.	Причины и начало холодной войны	Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Причины холодной войны. Внешняя политика США как одна из причин холодной войны. Начало холодной войны. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и внешняя политика США.	Устный опрос, дискуссия, эссе
4.	Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны	Роль США в создании НАТО. Образование ОВД и реакция США.	Устный опрос, эссе
5.	Внешняя политика США в ходе основных кризисов и	Роль США в Корейской войне 1950–1953 гг. Берлинский кризис 1958–1961 гг. и позиция США. Карибский кризис 1962 г. Участие США во Вьетнамской войне.	Эссе

	конфликтов холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.		
6.	Внешняя политика США в период разрядки международной напряженности	Причины разрядки и цели сторон. Основные мероприятия США в рамках разрядки международной напряженности. Итоги разрядки и причины ее окончания.	Устный опрос, эссе
7.	Противостояние США и СССР в ходе Афганской войны	Афганистан во внешней политике США во второй половине XX в. Политическая ситуация в Афганистане накануне ввода советских войск. Причина ввода советских войск в Афганистан. Участие США в афганском конфликте. Итоги войны в Афганистане.	Эссе
8.	Внешняя политика США и «Новое политическое мышление»	Основные положения «нового политического мышления» и причины изменения внешнеполитического курса СССР. Советско-американские отношения в 1985–1991 гг. США и «бархатные революции» 1989–1991 г. в государствах Восточной Европы.	Устный опрос, эссе
9.	Распад СССР и его влияние на американо-советские отношения	Причины распада СССР (дискуссия). Оценка распада СССР в контексте внешней политики США.	Устный опрос, дискуссия, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в курс	–	–
2.	Холодная война как историческое явление	–	Эссе
3.	Причины и начало холодной войны	Тема. Причины и начало холодной войны 1. Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. 2. Причины холодной войны. Внешняя политика США как одна из причин холодной войны. 3. Начало холодной войны. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и внешняя политика США.	Устный опрос, дискуссия, эссе
	Формирование	–	Эссе

4.	военно-политических блоков в годы холодной войны		
5.	Внешняя политика США в ходе основных кризисов и конфликтов холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.	Тема. Внешняя политика США в ходе основных кризисов и конфликтов холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг. 1. Роль США в Корейской войне 1950–1953 гг. 2. Берлинский кризис 1958–1961 гг. и позиция США. 3. Карибский кризис 1962 г. 4. Участие США во Вьетнамской войне.	Эссе
6.	Внешняя политика США в период разрядки международной напряженности	Тема. Внешняя политика США в период разрядки международной напряженности 1. Причины разрядки и цели США. 2. Основные мероприятия США в рамках разрядки международной напряженности. 3. Итоги разрядки и причины ее окончания.	Устный опрос, эссе
7.	Противостояние США и СССР в ходе Афганской войны	Тема. Противостояние США и СССР в ходе Афганской войны 1. Афганистан во внешней политике США во второй половине XX в. 2. Политическая ситуация в Афганистане накануне ввода советских войск. 3. Причина ввода советских войск в Афганистан. 4. Участие США в афганском конфликте. 5. Итоги войны в Афганистане.	Эссе
8.	Внешняя политика США и «Новое политическое мышление»	Тема. Внешняя политика США и «Новое политическое мышление» 1. Основные положения «нового политического мышления» и причины изменения внешнеполитического курса СССР. 2. Советско-американские отношения в 1985–1991 гг. 3. США и «Бархатные революции» 1989–1991 г. в государствах Восточной Европы.	Устный опрос, эссе
9.	Распад СССР и его влияние на американо-советские отношения	–	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991 гг.)» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, коллоквиумы, деловые игры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Темы (примерные) эссе:

Политические портреты лидеров периода холодной войны:

1. Г. Трумэн.
2. Д. Эйзенхауэр.
3. Дж. Кеннеди.
4. Р. Никсон.
5. Дж. Картер.
6. Р. Рейган.
7. М. Тэтчер.
8. Г. Коль.
9. Ф. Миттеран.
10. И.В. Сталин.
11. Н.С. Хрущев.
12. Л.И. Брежнев.
13. М.С. Горбачев.

Кризисы и конфликты холодной войны:

14. Берлинский кризис 1948–1949 гг.
15. Корейская война 1950–1953 гг.,
16. Берлинский кризис 1958–1961 гг.
17. Карибский кризис 1962 г.
18. Вьетнамская война.
19. Участие СССР в афганской войне.
20. «Бархатные революции» 1989–1991 г. в государствах Восточной Европы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачёта:

1. Холодная война: сущность и основные этапы.
2. Предпосылки и начало холодной войны.
3. Берлинский кризис 1948–1949 гг.
4. Создание основные этапы развития НАТО.
5. Образование ОВД: причины и последствия.
6. Корейская война 1950–1953 гг.
7. Берлинский кризис 1961 г.
8. Кубинский ракетный кризис 1962 г.
9. Вьетнамская война 1965–1975 гг.
10. Разрядка международной напряженности: предпосылки и цели сторон.
11. Разрядка международной напряженности: сущность и основные мероприятия.
12. Разрядка международной напряженности: причины окончания, итоги и результаты.
13. Причины ввода советских войск в Афганистан.
14. Причины вывода советских войск из Афганистана. Итоги и результаты участия СССР в афганском конфликте.
15. «Новое политическое мышление»: причины и сущность внешнеполитического курса.
16. Советско-американские отношения в 1985–1991 гг.
17. «Бархатные революции» 1989–1991 гг. в государствах Восточной Европы в контексте холодной войны и международной безопасности.
18. Распад СССР: причины и международно-политические последствия.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации (зачёта):

Форма проведения зачёта – устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических

событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. М.: Аспект Пресс, 2014.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417

5.2 Дополнительная литература:

Зубок В.М. Неудавшаяся империя: Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева. М.: Президентский центр Б.Н. Ельцина: РОССПЭН, 2011.

Печатнов В.О. От союза – к холодной войне: советско-американские отношения в 1945–1947 гг. М.: МГИМО-Университет, 2006.

5.3. Периодические издания:

Геополитика.

Новая и новейшая история.

Российская история.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационный портал Московского государственного института международных отношений МИД России – URL: <http://www.mgimo.ru>
Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения рассматриваемых проблем.

Важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – каждое следующее занятие. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим

обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – зачет в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронная библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
«Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. № 244 (мультимедийный проектор, телевизор, магнитно-маркерная доска (белая)); ауд. № 207 А (мультимедийный проектор, магнитно-маркерная доска (белая)). Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. № 416 А (меловая доска); № 418 А (меловая доска). Лицензионное программное обеспечение – не предусмотрено.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены учебным планом.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены учебным планом.
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. № 253) (ПЭВМ). Лицензионное программное обеспечение – Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017. Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 ABBYY TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016