



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 НЕПОИМЕНОВАННЫЕ ДОГОВОРЫ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год набора 2015

Краснодар 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 года.

Программу составили:

Е.Г. Телегина, доцент кафедры, кан.юрид.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

А.Н. Качур, доцент кафедры, доцент,

канд.юрид.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Непоименованные договоры» утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от 30 «августа» 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки» «30» августа 2017г. протокол № 1

Председатель УМК



Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Матросова Т.В., Начальник юридического отдела

ООО «Компания МастерВольт»

Власова А.В., Юрист ООО «ЭСТОКконсалтинг»

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины
 - 1.1. Цели изучения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Содержание и структура дисциплины
 - 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2. Структура дисциплины
 - 2.3. Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1. Занятия лекционного типа
 - 2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа
 - 2.3.3. Лабораторные занятия
 - 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1. Основная литература
 - 5.2. Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1. Перечень информационных технологий
 - 8.2. Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3. Перечень информационно-справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

«Непоименованные договоры» - изучение основных гражданско-правовых институтов, действующего законодательства, регулирующего договорные отношения, и практики его применения. В процессе изучения учебной дисциплины «Непоименованные договоры» бакалавры должны научиться квалифицированно применять нормативно-правовые акты в данной сфере, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины: «Договорное право» определяются ее доктринальным, нормативным и правоприменительным содержанием:

1. изучение студентами-бакалаврами основных положений гражданского права и законодательства;
2. формирование навыков работы с нормативным материалом, развитие юридического мышления студентов.
3. развитие у студентов способности самостоятельно оценивать соответствующие положения гражданского законодательства и применять нормы права на практике

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Непоименованные договоры» является дисциплиной по выбору, представляя собой углубленное изучение студентами договоров, используемых в практике, но не нашедших закрепление в гражданском законодательстве.

Междисциплинарная связь учебной дисциплины с такими учебными курсами, как «Гражданское право» и «Договорное право».

Междисциплинарный подход позволяет студентам более полно и углубленно познать виды непоименованных в гражданском законодательстве договоров. На основании этого приобрести умения и навыки анализа, оценки и толкования нормативного материала и судебно-арбитражной практики.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-16.

Компетенция		Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза		
		<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-6	-	структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

	философские концепции и соответствующую проблематику	межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	
ОПК-5 - способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы правильного мышления; структуру аргументации и основные виды аргументов; систему логических приемов и уловок	продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументировано отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы	нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой правильного мышления; культурой аргументации в диалоге; навыками ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации
ПК-5 - способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	основы и специфику отраслей российского права; принципы правового регулирования в сфере профессиональной и деятельности; состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности; содержание прав и обязанностей в сфере профессиональной деятельности	использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами; использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно правовых явлений; оценивать аспекты профессиональной деятельности с точки зрения положений нормативных правовых документов; - анализировать содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру, действовать в соответствии с должностными	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; способностью критической оценки норм, закрепленных в нормативных документах; способностью работы с правореализационными документами; способностью давать оценку эффективности реализации норм права

		инструкциями	
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирующего, реализации права; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	оперировать юридическими понятиями и категориями; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам	юридической терминологией; навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права
ПК-13 способность правильно и полно отражать результаты профессиональн й деятельности в юридической и иной документации	- правила, средства и приемы разработки, оформления и систематизации юридических документов, формальные и неформальные требования к разным видам документов	использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов; собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов; доказывать свою позицию по исследуемым вопросам	навыками подготовки юридических значимых документов; приемами оформления и систематизации профессиональной документации; спецификой оформления официальных и неофициальных материалов
ПК-16 способность давать квалифицированн ые юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	- основы законодательства и особенности консультирования по юридическим вопросам; правила построения юридического заключения; - требования, предъявляемые к юридическим	выделять юридически значимые обстоятельства; выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей; разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и возможных решений; прогнозировать последствия действий	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и правовых отношений; навыками анализа правоприменительной практики

	консультациям	клиента; правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы	государственных органов и судов по различным юридическим спорам; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере права; навыками принятия необходимых мер защиты нарушенных прав граждан
--	---------------	---	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды текущего контроля: вопросы для устного опроса, коллоквиум, доклад, реферат, доклад с презентацией, выполнение заданий, деловая игра.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре (часы)	
			Сессия 1	
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2	
Аудиторные занятия (всего):		10	10	
Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		94	94	
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		56	56	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, подготовка реферата и иных заданий)		34	34	-
Подготовка к текущему контролю		4	4	
Контроль:		3,8	3,8	
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2	
	зач. ед	3	3	

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (зочная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие договора. Свобода договора.	21	2					19
2.	Договор переработки давальческого сырья	21	2					19
3.	Консалтинговый договор	21		2				19
4.	Дистрибьюторский договор	21		2				19
5.	Договоры управления многоквартирным домом и содержания общего имущества. Договор ресурсоснабжения	20		2				18
	Контроль:	3,8						
	Итого:	108	2	6	-	-	0,2	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела	Содержание раздела
Понятие договора. Свобода договора.	Понятие договора. Теория триединой сущности договора. Основание и цель договора. Соотношение договора и сделки. Условия договора: существенные, обычные и примерные. Способы и стадии толкования договора. Свобода договора и ее пределы.
Договор переработки давальческого сырья	Понятие и сущность договора на переработку давальческого сырья. Соотношение договора на переработку давальческого сырья с договорами мены, купли-продажи и подряда. Правовое регулирование договора на переработку давальче-

	ского сырья. Стороны договора. Заключение договора на переработку давальческого сырья.
Консалтинговый договор	Понятие и сущность консалтингового договора. Правовое регулирование консалтингового договора. Стороны консалтингового договора. Содержание консалтингового договора. Виды консалтинговых обязательств.
Дистрибьюторский договор	Понятие и сущность дистрибьюторского договора. Соотношение дистрибьюторского договора с договорами поставки, агентирования, коммерческой концессии. Правовое регулирование дистрибьюторского договора. Стороны договора. Заключение дистрибьюторского договора
Договоры управления многоквартирным домом и содержания общего имущества. Договор ресурсоснабжения	Понятие и сущность договора управления МКД. Соотношения договора управления МКД и содержания общего имущества МКД. Способы заключения договора управления и содержания. Стороны договора. Предмет договора. Основные права и обязанности сторон договора. Правовое регулирования ресурсоснабжения. Понятие и сущность договора ресурсоснабжения. Стороны договора. Предмет договора. Правила заключения договора.

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие договора. Свобода договора.	Понятие договора. Теория триединой сущности договора. Основание и цель договора. Соотношение договора и сделки. Условия договора: существенные, обычные и примерные. Способы и стадии толкования договора. Свобода договора и ее пределы.	Конспект
2	Договор переработки давальческого сырья	Понятие и сущность договора на переработку давальческого сырья. Соотношение договора на переработку давальческого сырья с договорами мены, купли-продажи и подряда. Правовое регулирование договора на переработку давальческого сырья. Стороны договора. Заключение договора на переработку давальческого сырья.	Конспект

2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа.

№ п/п	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Консалтинговый договор	Реферат. Доклад. Доклад с презентацией. Задание.
2.	Дистрибьюторский договор	Вопросы для устного опроса.

		Реферат. Доклад. Доклад с презентацией. Задание. Задача.
3.	Договоры управления многоквартирным домом и содержания общего имущества. Договор ресурсоснабжения	Задание. Деловая игра.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При изучении дисциплины «Непоименованные договоры» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- выполнение заданий и задач по некоторым темам;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1	2	3	4
Понятие договора. Свобода договора.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и нормативно-правовой базой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.	19	Понятие договора. Теория триединой сущности договора. Основание и цель договора. Соотношение договора и сделки. Условия договора: существенные, обычные и примерные. Способы и стадии толкования договора. Свобода договора и ее пределы.
Договор переработки давальческого сырья	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.	19	Понятие и сущность договора на переработку давальческого сырья. Соотношение договора на переработку давальческого сырья с договорами мены, купли-продажи и подряда. Правовое регулирование договора на переработку давальческого сырья. Стороны договора. Заключение договора на переработку давальческого сырья.
Консалтинговый договор	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Работа с нормативными правовыми актами.	19	Понятие и сущность консалтингового договора. Правовое регулирование консалтингового договора. Стороны консалтингового договора. Содержание консалтингового договора. Виды консалтинговых обязательств.

	Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией.		
Дистрибьюторский договор	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	19	Понятие и сущность дистрибьюторского договора. Соотношение дистрибьюторского договора с договорами поставки, агентирования, коммерческой концессии. Правовое регулирование дистрибьюторского договора. Стороны договора. Заключение дистрибьюторского договора
Договоры управления многоквартирным домом и содержания общего имущества. Договор ресурсоснабжения	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	18	Понятие и сущность договора управления МКД. Соотношения договора управления МКД и содержания общего имущества МКД. Способы заключения договора управления и содержания. Стороны договора. Предмет договора. Основные права и обязанности сторон договора. Правовое регулирования ресурсоснабжения. Понятие и сущность договора ресурсоснабжения. Стороны договора. Предмет договора. Правила заключения договора.
Итого:		94	

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся.

Тема 1. Понятие договора. Свобода договора

Вопросы для устного опроса:

1. Проведите соотношение понятий сделка и договор.
2. Что означает сущность договора? Какие теории сущности договора выделяются в науке?
3. Раскройте теорию триединой сущности договора.
4. Что означает «дух закона» и каково его значение при толковании гражданско-правового договора?
5. Какой способ толкования договора применяется судами?
6. Каковы основные способы и стадии толкования договора?
7. Дайте понятие «свободы» в общетеоретическом и цивилистическом понимании.
8. Какие пределы имеет свобода договора?
9. Назовите предусмотренные законом случаи ограничения свободы договора.

Тема 2. Договор переработки давальческого сырья

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность договора на переработку давальческого сырья.
2. Какие определения в научной литературе получает договор о переработке давальческого сырья?
3. Соотношение договора на переработку давальческого сырья с договорами мены, купли-продажи и подряда.

4. Правовое регулирование договора на переработку давальческого сырья.
5. Стороны договора.
6. Заключение договора на переработку давальческого сырья.
7. Является ли договор на переработку давальческого сырья особым самостоятельным видом договора?
8. Имеет ли договор на переработку давальческого сырья отличия от договоров поставки, мены, подряда?

Тема 3. Консалтинговый договор

Задание.

Составить проект консалтингового договора на абонентское юридическое обслуживание организации.

Тема 4. Дистрибьюторский договор

Задание.

Составить проект дистрибьюторского договора о продаже товаров.

Тема 5. Договоры управления многоквартирным домом и содержания общего имущества. Договор ресурсоснабжения

Задание.

Составить проект договора содержания и текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов» - утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Гражданское право : учебник : в 3-х т. / В.В. Безбах, Д.А. Белова, Т.В. Богачева и др. ; ред. В.П. Мозолина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т. 2. - 964 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16288-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251800 2. Иванчак, А.И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть : учебное пособие / А.И. Иванчак ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Статут, 2014. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1072-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450577 3. Договорное право [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Н. Д. Эриашвили и др.] ; под ред. Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 383 с. - (Dura lex, sed lex).
2	самостоятельное изучение указанных вопросов; подготовка докладов, подготовка рефератов,	«Положение о самостоятельной работе студентов» - утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Гражданское право : учебник : в 3-х т. / В.В. Безбах, Д.А. Белова, Т.В. Богачева и др. ; ред. В.П.

	подготовка докладов с презентаций, выполнение самостоятельных заданий.	Мозолина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т. 2. - 964 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16288-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251800 2. Иванчак, А.И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть : учебное пособие / А.И. Иванчак ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Статут, 2014. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1072-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450577 3. Договорное право [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Н. Д. Эриашвили и др.] ; под ред. Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 383 с. - (Dura lex, sed lex).
3	подготовка зачету	«Положение о самостоятельной работе студентов» - утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Гражданское право : учебник : в 3-х т. / В.В. Безбах, Д.А. Белова, Т.В. Богачева и др. ; ред. В.П. Мозолина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т. 2. - 964 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16288-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251800 2. Иванчак, А.И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть : учебное пособие / А.И. Иванчак ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Статут, 2014. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1072-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450577 3. Договорное право [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Н. Д. Эриашвили и др.] ; под ред. Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 383 с. - (Dura lex, sed lex).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Лекции с презентацией - это практика показа и объяснения материала для аудитории. Это способ более доступно и наглядно рассказать лекционный материал обучающимся. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается

в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

В процессе лекции возможно использование сочетание различных видов обозначенных лекций. Представляется на усмотрение лектора, в зависимости от численного состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины на практических занятиях используются следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы
3	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
4	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
5	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра –

		это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуациях или информационной неопределенности.
--	--	---

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Практическое	Деловая игра	2
	Итого:	2

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Деловая игра в форме инсценировки судебного процесса:

ООО «Дорожная торговля» (далее – ДТ) и ООО «Руза» подписали соглашение сроком на 2 года. В соглашении было предусмотрено, что ДТ поручает «Рузе» обеспечивать всю свою торговую сеть магазинов на дорожной трассе № 15 бутылочной продукцией от производителей минеральной воды и безалкогольных напитков в соответствии с согласованным ассортиментом продукции и графиком поставки в период с мая по октябрь. За просрочку исполнения поручения и нарушение ассортимента продукции была предусмотрена неустойка в размере 8% стоимости товара, за просрочку оплаты товара – 10% суммы задолженности.

Ввиду неоднократного нарушения согласованных сроков доставки и ассортимента напитков ООО «Дорожная торговля» обратилось в суд с требованием о взыскании неустойки с ООО «Руза».

Возражая против иска, ответчик утверждал, что соглашение по своей сущности не является договором. В качестве договора соглашение недействительно, так как не соответствует предмету договора поручения. В связи с этим в удовлетворении иска должно быть отказано.

Определить юридическую природу соглашения и решить спор между его сторонами. Одна группа студентов готовит позицию истца, другая позицию ответчика с надлежащими обоснованиями и аргументацией по делу.

Цели занятия

- 1) выработка навыков ведения дискуссии;
- 2) выработка навыков публичного выступления;

- 3) выработка навыков экспромтного научного выступления;
- 4) выработка умения рассматривать любую проблему с противоположных точек зрения;
- 5) ознакомление с актуальными научными проблемами международного уголовного права и выработка собственных позиций по ним.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум, доклад, реферат, доклад с презентацией, решение задач, деловая игра);
- промежуточная аттестация (зачет).

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.

Тема 1. Понятие договора. Свобода договора

Вопросы для устного опроса:

1. Проведите соотношение понятий сделка и договор.
2. Что означает сущность договора? Какие теории сущности договора выделяются в науке?
3. Раскройте теорию триединой сущности договора.
4. Что означает «дух закона» и каково его значение при толковании гражданско-правового договора?
5. Какой способ толкования договора применяется судами?
6. Каковы основные способы и стадии толкования договора?
7. Дайте понятие «свободы» в общетеоретическом и цивилистическом понимании.
8. Какие пределы имеет свобода договора?
9. Назовите предусмотренные законом случаи ограничения свободы договора.

Коллоквиум:

1. Договор. Сущность договора
2. Волевая теория сущности договора
3. Эмпирическая теория сущности
4. Основание договора
5. Цель договора
6. Признаки договора
7. Способы толкования договора
8. Структура договора
9. Соотношение договора и сделки

Темы докладов или рефератов:

1. Принцип защиты слабой стороны договора
2. Смешанный и непоименованный договоры
3. Договор инжиниринга

Тема 2. Договор переработки давальческого сырья

Вопросы для устного опроса:

9. Понятие и сущность договора на переработку давальческого сырья.
10. Какие определения в научной литературе получает договор о переработке давальческого сырья?

11. Соотношение договора на переработку давальческого сырья с договорами мены, купли-продажи и подряда.
12. Правовое регулирование договора на переработку давальческого сырья.
13. Стороны договора.
14. Заключение договора на переработку давальческого сырья.
15. Является ли договор на переработку давальческого сырья особым самостоятельным видом договора?
16. Имеет ли договор на переработку давальческого сырья отличия от договоров поставки, мены, подряда?

Темы докладов или рефератов:

1. Договор на переработку давальческого сырья.
2. Запрет на заключение непоименованных договоров.
3. Проблема правовой природы договора о переработке давальческого сырья и его места в системе гражданско-правовых договоров.

Тема 3. Консалтинговый договор

Темы докладов или рефератов:

1. Дистрибьюторский договор
2. Применение к непоименованному договору специальных норм о поименованных договорах по аналогии закона.

Задание.

Составить проект консалтингового договора на абонентское юридическое обслуживание организации.

Тема 4. Дистрибьюторский договор

Вопросы для устного опроса:

1. Какое определение может быть дано дистрибьюторскому договору?
2. Каковы отличия дистрибьюторского договора от договоров поставки, комиссии, агентирования, коммерческой концессии?
3. Является ли дистрибьюторский договор особым самостоятельным видом договора или относится к смешанным договорам?

Темы докладов или рефератов:

1. Проблема правовой природы дистрибьюторского договора и его место в системе гражданско-правовых договоров.

Задание.

Составить проект дистрибьюторского договора о продаже товаров.

Задача.

Между ООО «Суми-Комби» (далее – изготовитель, поставщик) и ООО «Модуль» (далее – дистрибьютор) заключен договор, названный дистрибьюторским, со сроком действия в течение трех лет с момента его подписания. Согласно условиям договора ООО «Суми-Комби» был обязан осуществлять в адрес ООО «Модуль» поставку кормов для скота (далее – продукция) в установленные сроки, в согласованном количестве и ассортименте в целях реализации продукции исключительно через дистрибьютора на территории Пермской области.

Условиями договора было предусмотрено также, что поставщик обязан увеличивать производство продукции (в пределах технологических возможностей) и количество поставляемой продукции соответственно усилиям дистрибьютора по расширению рынка сбыта продукции. Однако он не имел права самостоятельно поставлять свою продукцию другим покупателям, действующим на той же территории. Дистрибьютор в свою очередь был ограничен в праве по

приобретению аналогичной продукции от других поставщиков для сбыта на указанной территории в течение срока действия договора.

Дистрибьютор, приобретая продукцию поставщика в свою собственность, по условиям договора имел право самостоятельно устанавливать цены продаж на рынке сбыта продукции. При этом он гарантировал поставщику оплату поставленной продукции по прейскурантной цене производителя в течение 32 банковских дней с момента её поступления на склад дистрибьютора.

В период действия договора поставщик неоднократно нарушал условие договора об ограничении его права самостоятельно осуществлять сбыт своей продукции на территории Пермской области, минуя дистрибьютора.

В связи с этим дистрибьютор обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с поставщика предусмотренной договором неустойки за нарушение исключительного права дистрибьютора организовать и производить сбыт продукции поставщика на указанной территории в течение определенного договором срока. Кроме того, в предмет иска было включено требование о взыскании убытков в виде неполученных доходов, причиненных ограничением объемов реализации продукции через дистрибьютора.

Арбитражный суд квалифицировал дистрибьюторский договор сторон в качестве агентского и удовлетворил исковые требования лишь в части взыскания с ответчика договорной неустойки за нарушение условия об ограничении сбыта продукции, минуя услуги истца.

Истец обжаловал решение арбитражного суда первой инстанции, доказывая, что заключенный сторонами по делу договор отличается от агентского и спор не может быть разрешен лишь в рамках норм, регулирующих отношения агентирования.

Апелляционный суд, оставляя обжалуемое решение в силе, признал, что заключенный сторонами спора договор является смешанным, обладающим признаками договора поставки и возмездного оказания услуг.

В кассационной жалобе истец настаивал на признании спорного договора самостоятельным дистрибьюторским договором, в связи с чем заявленные им исковые требования подлежали удовлетворению в полном объеме.

Как следует решить спор?

Тема 5. Договоры управления многоквартирным домом и содержания общего имущества. Договор ресурсоснабжения

Задание.

Составить проект договора содержания и текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома.

Деловая игра в форме инсценировки судебного процесса:

ООО «Дорожная торговля» (далее – ДТ) и ООО «Руза» подписали соглашение сроком на 2 года. В соглашении было предусмотрено, что ДТ поручает «Рузе» обеспечивать всю свою торговую сеть магазинов на дорожной трассе № 15 бутылочной продукцией от производителей минеральной воды и безалкогольных напитков в соответствии с согласованным ассортиментом продукции и графиком поставки в период с мая по октябрь. За просрочку исполнения поручения и нарушение ассортимента продукции была предусмотрена неустойка в размере 8% стоимости товара, за просрочку оплаты товара – 10% суммы задолженности.

Ввиду неоднократного нарушения согласованных сроков доставки и ассортимента напитков ООО «Дорожная торговля» обратилось в суд с требованием о взыскании неустойки с ООО «Руза».

Возражая против иска, ответчик утверждал, что соглашение по своей сущности не является договором. В качестве договора соглашение недействительно, так как не соответствует предмету договора поручения. В связи с этим в удовлетворении иска должно быть отказано.

Определить юридическую природу соглашения и решить спор между его сторонами. Одна группа студентов готовит позицию истца, другая позицию ответчика с надлежащими обоснованиями и аргументацией по делу.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Место договора в системе юридических фактов. Соотношение сделки и договора.
2. Теория триединой сущности договора.
3. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота в России.
4. Закон и договор в аспекте принципа свободы договора.
5. Субъекты договоров и стороны договорного обязательства.
6. Правовое регулирование договора на переработку давальческого сырья.
7. Договоры на переработку давальческого сырья: предмет, отличия от подряда и поставки.
8. Консалтинговый договор: понятие и условия договора. Стороны договора.
9. Дистрибьюторский договор.
10. Правовое регулирования ресурсоснабжения.
11. Понятие, сущность и виды договора ресурсоснабжения.
12. Права и обязанности сторон договора ресурсоснабжения.
13. Договор управления многоквартирным домом.
14. Договор содержания общедомового имущества.
15. Способы заключения договора управления и содержания.
16. Стороны договора.
17. Основные права и обязанности сторон договора управления многоквартирным домом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Гражданское право : учебник : в 3-х т. / В.В. Безбах, Д.А. Белова, Т.В. Богачева и др. ; ред. В.П. Мозолина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - Т. 2. - 964 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16288-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251800>
2. Иванчак, А.И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть : учебное пособие / А.И. Иванчак ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Статут, 2014. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1072-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450577>
3. Договорное право [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Н. Д. Эриашвили и др.] ; под ред. Е. В. Богданова, Н. Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2009. - 383 с. - (Dura lex, sed lex).

5.2. Дополнительная литература:

1. Мажинская, Н.Г. Договорное право [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Мажинская. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60216>
2. Сборник разъяснений Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации по вопросам применения отдельных норм договорного права / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Школа права «СТАТУТ» ; сост. О.В. Волошин. - 3-е изд., доп. - Москва : Статут, 2015. - 592 с. - ISBN 978-5-8354-1074-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448162>
3. Исупова, Ирина Викторовна (КубГУ). Договорное право [Текст] : учебно-методическое пособие : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Исупова ; ФГБОУ ВПО Кубан. гос. ун-т. - Краснодар : Изд-во КубГУ, 2015. - 185 с. - Библиогр.: с. 168-173.

5.3. Периодические издания:

1. Семейное и жилищное право. URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25191.
2. Журнал «Правоведение» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iurisprudence-media.ru/>
3. Журнал российского права. URL: Znaniyum.com

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. — URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> .
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/> .
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
21. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php> .
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/> .
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить записи, при рассмотрении которых возникли дополнительные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций. Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по подготовке презентации.

Презентация - это способ более доступно и наглядно рассказать какой-либо материал аудитории. Также предполагается, что вы, скорее всего, будете делать это перед зрителями, то есть выступать. Чтобы сделать хорошую презентацию, нужно понять, из чего она состоит.

Любую презентацию можно разделить на две составляющие:

- Первая – это текст, который предстоит произносить. Обратите внимание, что это главная часть вашей презентации. Ведь весь смысл вы должны передать устно.
- Второй же, более второстепенной частью является набор слайдов, который помогает более наглядно передать суть вашего выступления.

Но на второстепенность слайдов мало кто обращает внимание. В результате набирается множество ошибок, которые превращают презентацию в скучный доклад под меняющиеся, не связанные друг с другом слайды. Как раз набор этих ошибок являют то, чем не должна быть презентация.

Для начала следует собрать материал на выбранную тему. Данные должны быть достоверными, то есть из *надежных* источников. Следующим этапом будет изучение найденного с выпиской основных и интересных моментов в черновик. Составление плана может помочь быстрее и проще составить слайды, потому как на этом этапе текст получает структуру и видно, где должен быть конец повествования.

Создание слайдов:

- Первое, что нужно запомнить - Никаких лишних деталей! Оставлять только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- Адекватные цвета. При подборе цветов учитывайте, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому используйте контрастные цвета для фона и текста.
- Используйте макеты расположения текста. В программах создания презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress и т.д.) есть возможность применять макеты расположения текста, изображений, таблиц и т.п. для каждого слайда. Данные макеты помогут вам грамотно расположить нужное содержимое на слайде.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат является одним из видов письменным работ, выполняемых обучающимися, важной формой контроля их знаний, умений, навыков. Написание реферата является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимся программного материала.

Основной целью написания реферата является формирования научного мышления, самостоятельности суждений обучающихся, творческих навыков общения, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и выводы.

Реферат должен быть написан самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы, нормативно-правовых актов и научных публикаций по исследуемой теме.

Основными этапами подготовки реферата являются:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы и материалов практики
3. Составление плана

4. Изучение вопросов темы
5. Написание текста
6. Оформление в соответствии с требованиями
7. Представление работы на практическом занятии

Выбор темы

Примерная тематика реферата разрабатывается преподавателем кафедры, читающего лекции на данном потоке или ведущего практические занятия в данной учебной группе по соответствующей дисциплине.

Подбор литературы и материалов практики

При подборе литературы обучающимся необходимо, прежде всего, изучить литературу, указанную в рабочих программах дисциплин по выбранной теме. Однако, литература, рекомендуемая кафедрой, должна быть дополнена новыми публикациями, а использованные нормативно-правовые акты, должны быть указаны в последних редакциях. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать периодические печатные издания. Обучающиеся должны обращаться к таким периодическим печатным изданиям.

Обучающемуся желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) обучающимся изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура любой письменной работы, в том числе и рефератов, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания реферата по выбранной теме. *Развитие темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение*: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Преподаватель в целях создания на практических занятиях атмосферы активного участия при выдаче задания определяет двух-трех обучающихся, выступающих с решением поставленной проблемы, а также оценивает дополнительные выступления обучающихся и задаваемые докладчику обучающимися вопросы.

По окончании практического занятия подводятся его результаты, делаются выводы и предложения.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение

предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы

необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1. Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY Fine Reader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1.
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3.
3. Microsoft Windows XP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3.
4. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3 (Номер лицензии - 43725353).
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com/
Официальный сайт Президента РФ	www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации РФ	http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ	www.duma.gov.ru
Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации	www.consultant.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	www.garant.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и	Оборудование: телевизор, ноутбук, МФУ, выход в Интернет, специализированная мебель для судебных заседаний, архив	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003
---	--	--

промежуточной аттестации учебный зал судебных заседаний Учебная аудитория № 100 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	уголовных и гражданских дел	Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 105 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;

индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике	Оборудование: телевизор, МФУ, моноблок, сплит- система, доска аудиторная, ученические столы, стулья, видеокамера, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, стенды по	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

Учебная аудитория № 207 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	криминалистике, комплект криминалистического оборудования для работы со следами наложения в виде микрочастиц, комплект криминалистического оборудования для работы со следами ног и транспорта, комплект криминалистического оборудования для работы с биологическими объектами, комплект криминалистического оборудования для работы со следами пальцев рук, комплект криминалистического оборудования для эксперта госнаркоконтроля, комплект криминалистического оборудования для предварительного исследования в ультрафиолетовых и инфракрасных излучат, комплект криминалистического оборудования для осмотра места происшествия по таможенным преступлениям, комплект криминалистического оборудования для работы на месте происшествия, комплект криминалистического оборудования для работы с гипсом, комплект криминалистического оборудования для работы с объемными следами, комплект криминалистического оборудования для фотофиксации объектов на месте происшествия, комплект	
--	---	--

	криминалистического оборудования эксперта- криминалиста Кремний М.	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно- наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит- система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, персональные компьютеры, выход в интернет	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

	химической разведки	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования(выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 503 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система	CodeGear RAD StudioArchitect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для самостоятельной работы; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

курсовых работ). Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 516 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 517 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 518 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	Не требуется

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г. «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).