

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.02 (П)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324ч., из них 3 часа контактной работы, 321 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины – подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях среднего и высшего профессионального образования..

Задачи дисциплины:

- приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана СПО и вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ образовательной деятельности обучаемых;
- развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.
- формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности опирается на имеющиеся у магистров знания по таким дисциплинам, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников», «Современные методики и технологии начального математического образования», «Интерактивные технологии в начальной школе», «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» и др. Полученные в ходе практики представления об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе получают дальнейшее расширение в ходе освоения следующих учебных дисциплин («Психология и педагогика организаторской деятельности», «Инновации в начальном образовании», «Интерактивные технологии в начальном образовании», «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Социализация личности младшего школьника», «Поликультурное воспитание младших

школьников» и т.д.), научно-исследовательской работы и работы над магистерской диссертацией.

Требования к уровню освоения дисциплины практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– Выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, – адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.	– Навыком проектирования программ учебных дисциплин; – навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
2.	ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем	систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт	– навыком дидактической обработки научного материала, – способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем
3.	ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную	основы и закономерности групповой деятельности в организациях, осуществляющих образовательную	организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих

		деятельность, реализации экспериментальной работы	ю деятельность	педагогических задач	образовательную деятельность
4.	ПК-14	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования ;	Стимулировать , контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества образования обучающихся	Способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся

Основные разделы дисциплины: Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение программы практики 2. Принятие участия в установочной конференции по прохождению научно-педагогической практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики и отчетности по ней). 3. Определение источников информации, программы и плана практики. 4. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности среднего профессионального образовательного учреждения (ИНСПО) и вуза (ФППК КубГУ). 5. Ознакомление с образовательными программами и основными направлениями реализации ФГОС. 	1 неделя

		<p>6. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.</p>	
2.	Научно-методический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам. 2. Разработка средств оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по выбранной учебной дисциплине 3. Составление технологической карты кураторского часа. 4. Разработка воспитательного мероприятия для студентов ИНСПО 5. Методические рекомендации для учителей начальных классов (по теме исследования) 	2-3 неделя
3.	Педагогический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские (с использованием интерактивных технологий)) 2. Отчётность: план-конспект фрагмента занятий 3. Проведение воспитательного мероприятия для студентов 4. Отчётность: технологическая карта воспитательного мероприятия 5. Посещение и анализ учебных занятий преподавателей 6. Самоанализ проведенных занятий. 7. Посещение и анализ занятий сокурсников (2 занятия). 8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в колледже и вузе. 9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. 10. Участие в работе кафедры ПМНО 11. Работа в качестве помощника классного руководителя (куратора). 12. Проведение «тематических классных (кураторских) часов» (подведение итогов сессии, учебного года). 	4-5 неделя

4.	Рефлексивно-оценочный	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (анализ полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации работы для получения квалификации «Магистр»).	6 неделя
		Проведение заключительной конференции по педагогической практике.	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252с.

3. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011г.

4. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

Автор _____ Ю.Д. Гакаме