

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.02 «Теоретическая и практическая педагогика»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы (180 часов, из них – 56 час. контактной учебной работы 14 час. – лекционные, 8час. – лабораторных, 26 час. - практических , 79 часов самостоятельной работы, 8 час.– КСР, 45 час. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие предметно–педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога; формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагогики опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи

1. Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
2. Развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности.
3. Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
4. Способствовать развитию положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.
5. Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно–смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
6. Формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
7. Развивать у обучающихся навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования.
8. Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование». Данная дисциплина входит в блок общепрофессиональных дисциплин и является важнейшей частью общей системы подготовки обучающихся к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», цикла естественно–научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли», а также производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4,ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-11.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи;</p> <p>- структурно-функциональные типы речи;</p> <p>- дифференциальные признаки функциональных разновидностей речи;</p> <p>- законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов;</p> <p>– универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;</p> <p>– современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотрены</p>	<p>Уметь: - выдвигать тезис и аргументировать его;</p> <p>- представлять структурно-семантический каркас выступления;</p> <p>- оценивать речевой поступок и осуществлять коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности;</p> <p>- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>- работать со справочной литературой</p>	<p>Владеть: – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц;</p> <p>– техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>

		й программой минимум);		
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями в сфере исторического образования; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере образования
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса; – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	условия для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;	об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Уметь организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеть способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	– особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;	– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;	– умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;

	области образования			
--	------------------------	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа			Самостоятельная работа	
				ПЗ	ЛР		КСР
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	18		2		4	12
2.	Теории целостного педагогического процесса.	22	2	2		6	12
3.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	18	2	2		2	12
4.	Педагогическое проектирование	18	2	2		2	12
5.	Технологии педагогического взаимодействия	21	2	2	2	4	11
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогическо-го процесса.	20	2	2	2	4	10
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса	20	2	4	4	4	10
	<i>контроль</i>						
	<i>Всего:</i>		14	14	6	4	79

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Т. 2, кн. 2 / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 318 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 314-318 5
3. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. 5