

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«17» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.17.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.03.05. Педагогическое образование  
подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование  
специализация \_\_\_\_\_  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная  
\_\_\_\_\_ (академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная  
\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
\_\_\_\_\_ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составила Гакаме Ю.Д. канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

А.В. Гитман, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ

З.Н. Шумахова, канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы знаний о психологических механизмах функционирования учебной деятельности обучающихся в условиях современного начального образования, готовности и способности грамотного использования психологических знаний при решении профессиональных педагогических задач.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- усвоение понятий и категорий, рассматриваемых в рамках данной дисциплины;
- знакомство с концептуальными основами учебной деятельности, особенностей её реализации в современном начальном образовании;
- актуализация и развитие системы представлений о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, возрастных особенностях формирования у них универсальных учебных действий;
- формирование умений теоретически обоснованно, опираясь на законы психологии описывать и объяснять реальные педагогические ситуации;
- приобретение навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- формирование у обучающихся гуманистически ориентированного мировоззрения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Б1.В. ДВ.17.1 «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» входит в состав модуля «Психология ребёнка младшего школьного возраста» Б1.В.ОД.6. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Авторские технологии начального образования», «Методики обучения и воспитания младших школьников», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 3, ПК 7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	– психологические теории учебной деятельности; – основные концепции, теории развития ребенка в процессе	– осуществляют сравнительный анализ основных концепций обучения; – анализировать программу формирования универсальных	– способны работать с научно-методической литературой – способны формировать контрольно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обучения;	учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС; – конструировать образовательные психолого-педагогические ситуации;	оценочной самостоятельности младших школьников.
2.	ПК 7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	– сущность и виды универсальных учебных действий и условия их формирования; – психологические основы организации учебного сотрудничества в условиях начального общего образования	– пользоваться методиками диагностики универсальных учебных действий (УУД) – использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при формировании умения учиться.	– способам и моделированию и проектированию в образовательной среде; – способам и создания условий для становления субъектной позиции учащихся.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	—		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-/-</b>		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4	-/-		

<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		127	127			
Курсовая работа		-/-	-/-	-/-		
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		40	40			
Реферат		27	27			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,3</b>	<b>8,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самост оятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование учебной деятельности как психологическая проблема	26		2		24
2	Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников	35	2			33
3	Развитие системы знаний у младших школьников	32	2			30
4	Психологические особенности межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	42		2		40
	<i>Всего:</i>	135	4	4		127
	<i>Экзамен</i>	8,3				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144				

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формирование учебной деятельности как психологическая проблема	<i>Концепция учебной деятельности</i> Трактовки понятия «учебная деятельность» Теории обучения. Теория поэтапного формирования умственной деятельности и типов учения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Направления современного обучения. <i>Структура учебной деятельности</i> Сущность учения. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин; А.У. Варданян, Г.А. Варданян; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные действия. Учебные задачи. Организация психологически безопасной образовательной среды	Тестирование, реферат, практические задания
2.	Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников	Понятие ведущей деятельности Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте Возрастные особенности формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий у младших школьников. Диагностика сформированности компонентов учебной деятельности.	Аналитический конспект, устный опрос, письменное контрольное задание, проектное задание
3.	Развитие системы знаний у младших школьников	Структура системы знаний. Основные виды и взаимосвязь знаний. Качество знаний и способы его определения. условия и закономерности усвоения знаний. Психологическая характеристика усвоения. Динамические формы усвоения знаний. Усвоение знаний в свете психологии мышления. Усвоение знаний в свете психологии памяти. Организация обучения и усвоение знаний.	Практическое задание, Аналитический конспект, устный опрос,
4.	Психологические особенности межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности	Определение педагогического общения. Стороны педагогического общения. Внешние позиции партнёров общения. Внутренние позиции партнёров общения. Понятие конфликтов. Классификация конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Методика ведения конструктивного диалога.	Практическое задание, Аналитический конспект, устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальные основы организации учебной деятельности обучающихся в начальном образовании	Особенности традиционной педоцентристской и современной концепций обучения. Теории обучения. Гуманистическая концепция образовательного процесса.	Практические задания, реферат
2.	Учебная деятельность: характеристика, структура, компоненты	Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Мотивационный компонент учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.	Кейс-задачи, разработка учебных занятий
3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	Понятие ведущей деятельности. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Диагностика учебной деятельности. Условия овладения самостоятельными формами учебной деятельности в школе. Развитие рефлексии посредством обучения.	Составление причинно-следственных диаграмм, доклады в устной форме
4.	Возрастные особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников	Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Возрастные особенности формирования ЛУУД младших школьников. Возрастные особенности формирования ПУУД младших школьников. Возрастные особенности формирования РУУД младших школьников. Возрастные особенности формирования КУУД младших школьников.	Практические задания, тест
5.	Психология усвоения учебного материала	Усвоение и его психологические компоненты. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Обучаемость и её критерии.	Опорные конспекты, решение педагогических ситуаций
6.	Психология межличностного взаимодействия субъектов учебной деятельности в начальной школе	Понятие конфликтов в педагогическом процессе. Классификация конфликтов в педагогическом процессе. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Особенности развития межличностного взаимодействия младших школьников в процессе учебной деятельности.	Конструирование и решение педагогических ситуаций, составление опорных конспектов, анализ статей
7.	Организация образовательного процесса в современной начальной школе	Организация физического окружения образовательной среды начальной школы в контексте требований ФГОС. Оптимизация процесса обучения.	Анализ нормативно-правовых документов,

	Психологическая индивидуального дифференцированного обучения.	сущность и подхода в	практические задания
--	---	----------------------	----------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Лабораторные занятия не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100 3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
3.	Опорный конспект с использованием схемно-графических наглядностей	Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.
4.	Причинно-следственные диаграммы	Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа ( <i>электронные презентации, кинофрагменты</i> ), проблемная лекция, лекция-тренинг	8
	ПР	<i>КСО (взаимотренаж, взаимообмен тем), диалогические формы (технология «Мозайка», метод кейсов), групповые технологии, решение конкретных практических задач, технология «Дебаты»</i>	8
<i>Итого:</i>			<i>16</i>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

#### Примерные задания для осуществления текущего контроля в соответствии с формируемыми компетенциями

#### Методические указания по написанию рефератов

Тему реферата выбирается по своему желанию и согласуется с преподавателем. Затем подбирается необходимая литература и составляется план, включающий введение, основной текст и заключение. Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, указать цель и задачи исследования, провести его методику и структуру работы. Основной текст разбивается на параграфы. В заключении формулируются выводы и рекомендации.

При заимствовании материала из литературных источников обязательно делаете ссылки на них.

Реферат объемом 10-15 машинописных страниц можете набрать на компьютере или разборчиво написать от руки. Текст выполняете на одной стороне листа односторонней белой бумаги.

Реферат должен иметь: титульный лист (на нем указываете наименование института, кафедры, учебной дисциплины, тему работы, а также курс, группу, фамилии, имена, отчества студента и научного руководителя), оглавление, список литературы.

Список литературы и сноски на страницах оформляете в соответствии с действующими ГОСТами. К реферату можете дать приложения в виде схем, образцов документов и т.д.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруете по порядку (с титульного листа, на котором цифра 1 не ставится) в середине нижнего поля каждой страницы.

Введение, заключение, новые главы, список литературы начинаете с нового листа.

Критерии оценки реферата:

- глубина и полнота изучения литературы для раскрытия темы вопросов;
- четкое структурирование текста ответов;
- полнота рассмотрения вопроса;
- логичность, связность изложения;
- соблюдение требований к оформлению работы

### **Примерные темы для рефератов**

1. Психологические основания разных концепций (систем) обучения.
2. Навык в процессе усвоения учебного материала.
3. Психологический аспект компьютеризации учебного процесса.
4. Динамика развития познавательного интереса на протяжении школьного обучения.
5. Особенности обучения в современной школе.
6. Причины низкой учебной мотивации у школьников, способы ее коррекции.
7. Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности школьника.
8. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.
9. Сущность учебной деятельности.
10. Основные особенности учебной деятельности.
11. Структура учебной деятельности.
12. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
13. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
14. Основные возрастные особенности формирования УД.
15. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
16. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*Промежуточный контроль* осуществляется по окончании каждого раздела в форме групповой работы. Студенты заранее разбиваются на группы, получают задания творческого характера и на семинарских занятиях выступают с отчетом о проделанной работе. В качестве реализации промежуточного контроля используются также такие методы, как: тестирование по пройденным вопросам, опрос, дискуссия.

*Подготовка к экзамену* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится *по билетам*.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный комплект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- рефераты по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы (по желанию студентов).

4. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется ответа на вопросы билета без подготовки.

студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ (оценка «между баллами»), если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

*5. Качественной подготовкой, оцениваемой на «отлично», является:*

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Хорошей подготовкой, оцениваемой на «хорошо» является:*

- в целом знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в недостаточно строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Удовлетворительной подготовкой, оцениваемой на «удовлетворительно» является:*

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

*Неудовлетворительной подготовкой, оцениваемой «неудовлетворительно» является:*

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от экзамена.

Преподаватель учитывает наличие перечисленного в п.3 материала в спорных случаях оценки достаточности подготовки студента по изучаемому курсу.

**Примерные вопросы к экзамену по курсу «Психологические основы учебной деятельности младших школьников»**

1. Сравнительная характеристика дидактических концепций: традиционная, педоцентристская и современная
2. Бихевиористские теории учения
3. Теория социального научения
4. Когнитивные теории научения
5. Гуманистическая концепция образовательного процесса
6. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
7. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)
8. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности по В.В. Давыдову.
9. Характеристика и стороны учебной деятельности
10. Виды контроля учебной деятельности младших школьников
11. Стадии развития контрольных действий у младших школьников, способы их формирования

12. Структурные компоненты учебной деятельности
13. Внешняя структура учебной деятельности
14. Учебные задачи и учебные действия
15. Мотивационный компонент учебной деятельности
16. Усвоение и его психологические компоненты
17. Уровни усвоения знания
18. Сущность знаний (определение, свойства, виды)
19. Типы учения и их характеристика
20. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения младших школьников
21. Обучаемость и её критерии
22. Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников
23. Возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников
24. Возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
25. Возрастные особенности формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников
26. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста
27. Особенности развития межличностного взаимодействия младших школьников в процессе учебной деятельности
28. Классификация педагогических конфликтов
29. Способы выхода из конфликтных ситуаций
30. Организация физического окружения образовательной среды начальной школы в контексте требований ФГОС
31. Оптимизация процесса обучения
32. Основы проблемного обучения
33. Активные методы обучения как способ активизации познавательной деятельности младших школьников
34. Психологическая сущность индивидуального и дифференцированного подхода в обучении
35. Психология педагогической оценки
36. Психологический анализ урока
37. Сущностная характеристика педагогического общения(определение, стороны, стили)
38. Внешние и внутренние позиции партнёров общения

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Гакаме Ю.Д. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учеб.-метод. пособие / Ю.Д. Гакаме. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016. – 88с.

2. Савенков А. И. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов: в 2 т. Т1, Т2. - М. : Академия, 2009. – 416 с.

3. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учебно-методическое пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. – 46 с

4. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - М. : Академия, 2010. - 478 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Крившенко Л.П. Педагогика – М., 2006.

2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения – Ростов-н/Д., 2005.

3. Педагогическая психология: учеб. Для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400с.

4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Овчарова, Раиса Викторовна ; Р. В. Овчарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005.

5. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя : : в 2 кн. /. Кн. 2. : Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание. / Бадмаев, Борис Циренович ; Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 158 с.

6. Психология в работе учителя : : в 2 кн. /. Кн. 1. : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. / Бадмаев, Борис Циренович ; Б. Ц. Бадмаев. - М. : ВЛАДОС , 2004. - 233 с.

7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008. – 668с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. «Коррекционная педагогика»

2. «Начальное образование»
3. «Начальная школа»

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Гамезо М. В. Петрова Е. А. Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов Под редакцией: Гамезо М. В. Издание 2-е. - Москва: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Фомина А. Н. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие М.: ВЛАДОС, 2006. - 159 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

5. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

6. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие.

7. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л. Занкова. Официальный сайт. Адресован профессионалам: директорам школ, методистам, учителям. Нормативные документы, программы учебных курсов, примеры с уроков, советы по конкретным вопросам преподавания. Полезная информация для всех, кто интересуется инновационными направлениями в обучении и воспитании.

8. [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/5.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html) Лекционный курс по педагогической психологии

9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

10. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения обучающимися теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы студентов.

В самостоятельной работе студенты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает написание рефератов, составление опорных конспектов, причинно-следственных диаграмм; анализ статей; докладов. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

#### *Работа с научной литературой*

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

#### *Работа с понятийным аппаратом*

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

#### *Аннотирование*

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

#### *Рецензирование*

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и

характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

#### *Составление опорных конспектов, кластеров, причинно-следственных диаграмм*

Опорный конспект – краткий перечень основных понятий, их содержания, фактов, имен, характеристик, отражающих основные идеи лекции. Конспект должен быть логически и структурно скомпонован (для этого необходимо предварительно разбить материал на смысловые части), содержание учебного материала может быть представлено в виде условных знаков, обозначений, аббревиатуры. Для оформления можно использовать таблицы, схемы, графики, кластеры, рисунки, значки и т.д.

*Кластеры* - наглядное изображение основных положений темы, например, в виде грозди винограда, при этом должны быть четко отражены иерархические и взаимозависимые связи.

*Приём «Гроздь»* Правила составления. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. Звезда в центре — это основная тема, вокруг нее планеты — крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты — спутники, у после дней — свои спутники и т.д.

#### *Диаграмма Исикавы (схема фишбоун)*

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

#### Общие правила построения.

Изучаемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.



2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
2. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
7. Научная электронная библиотека (НЭБ).
8. Базы данных компании «Ист Вью».
9. Американская патентная база данных.
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
11. Электронная Библиотека Диссертаций.
12. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
13. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
14. База информационных потребностей Куб ГУ.

### **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Реализация программы по дисциплине «Психологические основы учебной деятельности младших школьников» предполагает наличие минимально необходимого для реализации программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- наглядные пособия;
- комплекты презентаций.

Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:

- нормативно-правовые акты в области образования;
- контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;
- учебная и справочная литература и др.;
- рабочая программа;
- контрольно-измерительные материалы;
- компьютерный класс;
- печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.

Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.

Аудиовизуальные средства:

- видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и

		семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации №8 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.