

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.Б.12. «Методика преподавания истории»**  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) История

**Объем трудоемкости:** 12 зачетных единиц (432 часа, из них – 214 часов контактной учебной работы; 146 часов самостоятельной работы; 72 часа контроля)

**Цель дисциплины:**

рассмотрение методических проблем изучения и преподавания истории в общенаучном контексте и в связи с изменениями в системе современного социально-гуманитарного знания. Он и определяются общей направленностью исторического образования в вузе и необходимостью формирования у обучающихся навыков преподавательской работы.

**Задачи дисциплины:**

- обучить дидактическим основам анализа, проектирования, конструирования учебного материала с учетом особенностей предмета и задач методики обучения истории;
- ознакомить с современными тенденциями в образовательной системе и необходимостью учета их влияния на преподавание истории;
- развивать навыки практического применения современных методов активизации процесса обучения;
- содействовать формированию профессиональных компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к базовой части профессионального цикла

Для освоения «Методика преподавания истории» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Психология» а также модуля «Историко-правовые основы российской государственности».

Освоение дисциплины «Методика преподавания истории» является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик 1 и 2, а также изучения курсов по выбору обучающимися .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: , ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<b>Знать:</b> – структурно-семантические особенности языковых единиц и особенности их функционирования в устной и письменной речи;	<b>Уметь:</b> - выдвигать тезис и аргументировать его; - представлять структурно-семантический каркас выступления; - оценивать речевой поступок и осуществлять	<b>Владеть:</b> – навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования

	<p>межкультурно о взаимодействи я</p>	<p>- структурно- функциональные типы речи; - дифференциальн ые признаки функциональных разновидностей речи; - законы логики, теорию аргументации и использует это знание в речевой деятельности при составлении устных и письменных текстов; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологическ ие, грамматические, лексические нормы русского литературного языка (предусмотренны й программой минимум);</p>	<p>коммуникативно оправданный выбор языковой единицы в речевой деятельности; -продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативны ми намерениями говорящего и ситуацией общения; - работать со справочной литературой .</p>	<p>языковых единиц; – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю</p>	<p><b>Знать:</b> - основы профессионально й педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической</p>	<p><b>Уметь:</b> - определять необходимые взаимосвязи профессиональн ой педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных</p>

	профессиональной деятельности	культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	- определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения..	категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	способы психологического изучения обучающихся	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся	способами психологического наблюдения
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знать</b> критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации урока; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и	<b>Уметь</b> использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; –	<b>Владеть</b> навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.

		методику его преподавания;		
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– <b>знать</b> сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса;	<b>Уметь</b> выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета;	<b>Владеть</b> навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого предмета и ресурсов образовательной среды
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	основные определения и понятия содержания образования, правового образования	строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;	уметь управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия в коллективе
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знание</b> организации исследовательской деятельности;	<b>Умение</b> анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся; составлять	<b>Владение</b> способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически

			индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;	осмысливать опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Основные разделы дисциплины:**

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная учебная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Инновационные формы уроков	96	20	20	4	4	48
2.	Контроль и учет результатов обучения учащихся по праву	96	20	20	4	4	48
3.	Основы педагогического мастерства	98	22	18	4	4	50
	контроль	103					
	<i>Всего:</i>		62	58	12	12	146

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

Потемкина, Марина Николаевна. Теория и методология истории [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "История" / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 197 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 193-195. - ISBN 978-5-369-01351-9. - ISBN 978-5-16-009857-9 : 4

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва : Академия, 2014. - 429 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 416-429. 9

Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239)