

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.02.02 «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы 72 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 22 ч.; 32 часа самостоятельной работы.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов образовательных, профессиональных и культурных ценностей, умений организовывать внеурочную деятельность в начальной школе.

Формирование первоначальных представлений о многообразии воспитания и культурного пространства России, о современных методах и технологии воспитания, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

- ☐ Формирование у студентов положительной мотивации к организации внеурочной деятельности младших школьников
- ☐ Формирование системы знаний и умений, связанных с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.
- ☐ Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей внеурочной деятельности младших школьников.
- ☐ Развитие профессиональной культуры будущего учителя начальных классов.
- ☐ Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.
- ☐ Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- ☐ Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей-воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения базовой части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» является необходимой базой для освоения образовательных, профессиональных и культурных ценностей; прохождения педагогической практики. Предусматриваются межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как: «Мировая художественная культура», «Методика обучения технологии в начальном образовании», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Авторские технологии начального образования»; «Технологии развития детского изобразительного творчества».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК -3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	– теоретические основы психологии и педагогики; – задачи, способы и формы сотрудничества и взаимодействия учителя с учащимися; – теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.	– толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия; – разрабатывать и реализовывать модели организации плодотворного сотрудничества с участниками образовательного процесса; – использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы.	– навыками рефлексирования анализа педагогического сопровождения; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственно-го развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и.	– ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.	– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.	– навыками организации внеучебной деятельности обучающихся; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
----	------	---	--	---	---

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количеств				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Внеурочная деятельность в начальной школе	4	1	1		2
2	Организационные модели внеурочной деятельности	4	1	1		2
3	Взаимодействие школы и внешкольных учреждений	4	1	1		2
4	Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников	7	1	3		4
5	Диагностика достижений, учащихся во внеурочной деятельности	7	1	3		3
6	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	8	2	3		3
7	Проектная деятельность во внеурочной и внеклассной работе	7	1	3		3
8	Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников	8	2	3		3
9	Организация и проведение внеурочных мероприятий в начальной школе	10	2	2		4
10	Авторские программы по внеурочной деятельности в начальной школе	5	1	2		2
11	Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников	6	1			4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	22		32+4(КСР)

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. . Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д. В. Григорьев П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. ,
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.
5. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. пед. вузов/ И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – 3-е изд. стер. – М.: Академия, 2013 – 192 с.
6. Психология игры, современный подход: учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Т.П. Авдулова. – М.: Академия,2009. – 205 с.

Автор _____ Карпенко А.В.
_____ Габелия Т.К.