

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10.01 «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Направление 44.03.05. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование. Дошкольное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Землеведение и краеведение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Начальное образование. Дошкольное образование» (по программе прикладного бакалавриата).

Программу составил(и):

М.Н. Апиш

Т.К. Габелия

Рабочая программа дисциплины «Землеведение и краеведение» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г



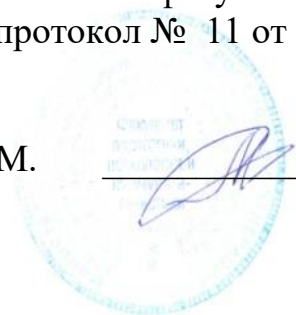
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «16» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Пархоменко С.А., директор МБОУ СОШ №49

Рослякова Н.А., доктор пед. наук, профессор кафедры
дошкольной педагогики и психологии Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать студентам необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, о связях между элементами неорганической и органической природы, знания по землеведению, ботанике, зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями.

1.2 Задачи дисциплины.

- Систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов.
- Подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» относится к вариативной части учебного плана.

«Землеведение и краеведение» относится к дисциплине по выбору Б1.В.10.01 Программа предусматривает курс преподавания землеведения и краеведения в курсе бакалавриата педагогического факультета в виде лекционно-семинарских и практических занятий, которые охватывают современные научные знания и их прикладные возможности в курсе изучения предмета.

Дисциплина «Землеведение и краеведение» по праву считается основополагающей наукой мироздания. Понимание основных закономерностей и особенностей невозможно без знания других дисциплин: физики, химии, биологии, биохимии и других прикладных биологических наук.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные теории и технологии реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности организации учебного сотрудничества учащихся,	применять различные формы и методы взаимодействия	основными технологиями взаимодействия с участниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	я с участниками образовательного процесса	образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	8 час.	8			
Занятия лекционного типа	4 час.	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4 час.	4			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	91 час.	91			
Курсовая работа (КР)	-	-			
Реферат (Р)	20 час.	20			
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	27 час.	27			
Контрольная работа (К)					
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	10 час.	10			
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	27 час.	27			
Подбор и аннотация источников	7 час.	7			
Участие в научных конференциях, семинарах					
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			

Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	4	1			3
2.	Земля во Вселенной.	6		1		5
3.	Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли	9	1			8
4.	Географическая карта и план местности.	9		1		8
5.	Внутреннее строение Земли.	8				8
6.	КСР	6				6
7.	Геологическая История Земли.	9				9
8.	Минералы и горные породы.	6				6
9.	Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю.	9	1			8
10.	Гидросфера.	8		1		7
11.	Биосфера – живая оболочка Земли.	8		1		7
12.	Географическая оболочка Земли	8				8
13.	Краеведение.	9	1			8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	4	4		91
	<i>Экзамен</i>	9				
	<i>Всего:</i>	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли	Развитие представлений о форме Земли: шар, эллипсоид вращения, трехосный эллипсоид, кардиоид, геоид. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Роль искусственных спутников в уточнении формы Земли. Географическое значение формы и размеров Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси, его доказательства. Звездные и солнечные сутки. Гравитационное поле Земли и его значение. Географические следствия осевого вращения Земли: сутки - естественная единица измерения времени; смена дня и ночи, суточная ритмика в географической оболочке; возникновение приливной волны; ось вращения, полюсы и экватор - основа для построения градусной сетки; различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Движение Земли по Орбите вокруг Солнца, его доказательства. Год звездный и год тропический. Географические следствия орбитального движения Земли: год - естественная единица измерения времени; смена времен года, годовая ритмика в географической оболочке; неравенство дня и ночи; пояса освещенности. Полярный день и полярная ночь. Белые ночи и сумеречные дни.	Устный опрос Реферат
2.	Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю	Атмосфера, ее границы и состав. Основные компоненты воздуха, их свойства и функции в географической оболочке. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Происхождение атмосферы. Взаимодействие атмосферы с другими оболочками Земли. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Ее значение для географической оболочки. Ветер, его возникновение. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Понятие о воздушной массе. Формирование воздушных масс в тропосфере. Географические типы воздушных масс, их свойства. Особенности морского и континентального воздуха. Перемещение воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферные фронты (фронтальные зоны), их общая характеристика. Понятия «циклон», «антициклон». Зарождение циклонов и антициклонов во фронтальных зонах. Погода и климат. Понятие о погоде. Элементы погоды. Измерения погоды (периодические, непериодические). Погода в циклонах и антициклонах. Местные признаки	Устный опрос Реферат <i>T</i> Доклад Презентация

		погоды. Понятие Географические типы воздушных масс, их свойства. Особенности морского и континентального воздуха. Перемещение воздушных масс. Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферные фронты (фронтальные зоны), их общая характеристика. Понятия «циклон», «антициклон». Зарождение циклонов и антициклонов во фронтальных зонах. Погода и климат. Понятие о погоде. Элементы погоды. Измерения погоды (периодические, непериодические). Погода в циклонах и антициклонах. Местные признаки погоды. Понятие о климате. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Классификация климатов по Б.П.Алисову. Климатические пояса. Воздействия человека на климат. Охрана атмосферы.	
3.	Краеведение	Краеведение, его содержание и задачи. Понятия «родной край», «своя местность». Географическое краеведение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Краеведческая работа в школе: урочная, внеклассная, внешкольная. Краеведение в начальной школе. История краеведения в России (основные этапы). География своей области (края, республики). Величина территории, границы, географическое положение. Современные этносоциальные процессы. Особенности городских и сельских поселений. Современный рынок труда. Наука, образование и культура.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Земля во	Вселенная. Современные представления о составе,	Устный

	Вселенной	строении и происхождении Вселенной. Метагалактика. Звезды, их многообразие. Видимая яркость и цвет звезд. Созвездия. Звездные карты. Наша Галактика (Млечный Путь), ее состав и строение. Космические лучи. Галактический год. Солнечная система, ее состав и строение. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Солнце. Солнечное излучение. Циклы солнечной активности и их влияние на земные процессы. Планеты и их спутники. Планеты «земной» группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Плутон. Современные гипотезы о возможности существования планет за орбитой Плутона. Луна — естественный спутник Земли. Фазы Луны. Астероиды, кометы, метеориты, газово-пылевое вещество. Влияние Солнца и Луны на процессы, происходящие в географической оболочке Земли. Современный этап в изучении и освоении космоса. Необходимость охраны ближнего космоса.	Опрос Реферат
2.	Планета Земля. Форма и размеры Земли. Движения Земли	Развитие представлений о форме Земли: шар, эллипсоид вращения, трехосный эллипсоид, кардиоид, геоид. Доказательства выпуклости и шарообразности Земли. Роль искусственных спутников в уточнении формы Земли. Географическое значение формы и размеров Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси, его доказательства. Звездные и солнечные сутки. Гравитационное поле Земли и его значение. Географические следствия осевого вращения Земли: сутки - естественная единица измерения времени; смена дня и ночи, суточная ритмика в географической оболочке возникновение приливной волны; ось вращения, полюсы и экватор - основа для построения градусной сетки; различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Движение Земли по орбите вокруг Солнца, его доказательства. Год звездный и год тропический. Географические следствия орбитального движения Земли: год – естественная единица измерения времени; смена времен года, годовая ритмика в географической оболочке; неравенство дня и ночи; пояса освещенности. Полярный день и полярная ночь. Белые ночи и сумеречные дни.	Устный опрос Реферат Доклад с презентацией

3.	Географическая карта и план местности	Понятия «географическая карта», «план местности». Картографические произведения, их значение. Свойства географической карты: наглядность, измеримость, информативность. Понятие «масштаб». Главный и частный масштабы карты. Масштабы: численный, именованный, линейный. Условные знаки: масштабные, внес масштабные, линейные. Способы изображения рельефа: отметок высот, горизонталей, гипсометрический, отмычки. Надписи на географических картах. Сходство и различие плана. Географические координаты: широта, долгота. Географический и магнитный меридианы. Магнитное склонение. Картографические искажения: длин линий, углов, форм, площадей. Классификации карт по охвату территории, назначению, содержанию, масштабу. Карты общегеографические и тематические. Учебные карты. Географические карты для начальной школы, их отличительные особенности. Географические атласы. Рельефные карты. Профили. Ориентирование на местности. Понятие об ориентировании. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Способы ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, признакам местных предметов, компасу. Ориентирование на местности с помощью плана. Азимут географический (истинный) и азимут магнитный.	Устный опрос Реферат Доклад с презентацией
	Внутреннее строение Земли	Методы изучения внутреннего строения Земли: метод полевых геологических съемок, лабораторный, сейсмический. Строение Земли: земная кора, мантия, ядро (внешнее и внутреннее). Влияние происходящих в них процессов на географическую оболочку. Химический состав земной коры. Горные породы, слагающие земную кору. Материковая и океаническая земная кора. Литосфера. Магнитное поле Земли и его географическое значение.	Устный опрос Реферат Доклад с презентацией
	Биосфера – живая оболочка Земли	Биосфера, ее состав, границы и структура. В.И. Вернадский - создатель целостного учения о биосфере. Условия и плотность жизни. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Биогeoценоз. Учение В.Н. Сукачева о биогeoценозе. Почва. Понятие «почва». Почва как важнейший компонент биосферы. Основные типы почв, их географическое распространение и характеристика. Значение почвы для человеческого общества. Земельные ресурсы России. Рациональное использование и охрана почв.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация
6.	Географическая	Географическая оболочка, ее структурные части и	Реферат

	оболочка Земли	границы. Соотношение понятий «географическая оболочка» и «биосфера». Особенности географической оболочки. Круговороты вещества и энергии в географической оболочке. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, горизонтальная зональность, высотная поясность. Дифференциация географической оболочки. Природные комплексы: территориальные, аквальные. Главные факторы формирования природно-территориального комплекса: солнечная энергия и внутреннее тепло Земли, влагооборот, геологическое строение и рельеф территории, живые организмы. Основные зональные подразделения географической оболочки: географические пояса, природные зоны. Факторы, обуславливающие и нарушающие зональность. Высотная поясность. Понятие о ландшафте. Антропогенные ландшафты.	Доклад Презентация
7.	Краеведение	Краеведение, его содержание и задачи. Понятия «родной край», «своя местность». Географическое краеведение. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Краеведческая работа в школе: урочная, внеклассная, внешкольная. Краеведение в начальной школе. История краеведения в России (основные этапы). География своей области (края, республики). Величина территории, границы, географическое положение. Современные этносоциальные процессы. Особенности городских и сельских поселений. Современный рынок труда. Наука, образование и культура.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия *Лабораторные занятия - не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация	1. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. 2. Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.
2.	Устный опрос	1. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание

	Реферат Доклад Презентация	Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. 2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.
3.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация	Естествознание 1.Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. . Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. 2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.
4.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация	1.ЛюбушкинаС.Г.,ПашанкангК.В.Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. 2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.
5.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация	Естествознание 1.Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. . Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. 2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.
6.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация	1.ЛюбушкинаС.Г.,ПашанкангК.В.Естествознание. Землеведение и краеведение. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. 2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.
7.	Устный опрос Реферат Доклад Презентация	1.Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -188 с. 2.Никонова М.А., Данилов П.А. Практикум по землеведению и краеведению: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия» 2001. -144 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Интерактивная лекция с мультимедийной системой.	4
	Пр	Интерактивные лекции с мультимедийной системой, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем во время занятий	4
<i>Итого:</i>			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости УСТНЫЙ И ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОСЫ.

ПО РАЗДЕЛУ 2-3. Земля во Вселенной. Планета Земля. Форма и размеры Земли.
Движения Земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение Галактики.
2. Солнечная система. Солнце - звезда Вселенной.
3. Планеты Солнечной системы: Меркурий; Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.
4. Астероиды, кометы, метеориты.
5. Гипотезы происхождения Земли.
6. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
7. Движения Земли: осевое вращение, движение Земли вокруг Солнца.

ПО РАЗДЕЛУ 4. Географическая карта и план местности.

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая карта. Классификация карт.
2. Условные знаки.
3. Способы изображения рельефа на карте.
4. Глобус.
5. Градусная сеть, географические координаты.
6. Ориентирование на местности. Работа с компасом.

ПО РАЗДЕЛУ 5. Внутреннее строение Земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Космическое формирование планеты Земля.
2. Магнитные свойства Земли.
3. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.
4. Древние оледенения. Работа текучих вод, ветра и деятельности человека в формировании рельефа Земли.

ПО РАЗДЕЛУ 7. Минералы и горные породы. Вопросы для обсуждения:

1. Космическое формирование планеты Земля.
2. Магнитные свойства Земли.
3. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.
4. Древние оледенения. Работа текучих вод, ветра и деятельности человека в формировании рельефа Земли.

РАЗДЕЛУ 8. Атмосфера – газообразная оболочка, окружающая Землю. Вопросы для обсуждения:

1. Развитие, состав и строений атмосферы.
2. Солнечная радиация.
3. Суточный и годовой ход температуры.
4. Атмосферное давление. Причины изменения атмосферного давления.
5. Основные типы ветров.
6. Вода в атмосфере.
7. Воздушные массы и атмосферные фронты.
8. Циклоны и антициклоны.
9. Формирование и изменения погоды.
10. Разнообразие климата Земли.
11. Изменение климата. Значение и последствия.

ПО РАЗДЕЛУ 9. Гидросфера.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и рельеф Мирового океана.
2. Движения воды в Мировом океане.
3. Подземные воды, реки, озера, болота.
4. Моря Краснодарского края.
5. Реки и озера Краснодарского края.

ПО РАЗДЕЛУ 10. Биосфера – живая оболочка Земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие жизни на Земле.
2. Живые обитатели биосферы.
3. Фотосинтез - основа существования биосферы.
4. Почва - важнейший компонент биосферы.
5. Животные и их роль в биосфере.
6. Человек, его происхождение и развитие.
7. Строение и функции географической оболочки.
8. Географическая среда и человек.

ПО РАЗДЕЛУ 12. Краеведение. Экскурсия в краеведческий музей города Краснодара.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение Краснодарского края.
2. Население Краснодарского края.

3. Географическое положение края. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.
4. Природные условия и естественные ресурсы края.
5. Растительный и животный мир Краснодарского края.

ПО РАЗДЕЛУ 12. Краеведение. Закавказский заповедник.

Вопросы для обсуждения:

1. Реликтовые растения Краснодарского края.
2. Редкие и исчезающие растения Краснодарского края.
3. Редкие и: исчезающие животные Краснодарского края.
4. Значение Закавказского заповедника.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

Методические указания

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, сделанных другими учеными выводов. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

В выполнение подготовки реферата входит самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат и иметь соответствующее оформление.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией, сообщений:

1. Особенности антициклонов и циклонов Краснодарского края.
2. Влияние рельефа на климат территории.
3. Особенности общей циркуляции атмосферы в полярных широтах
4. Территориальное образование и этнический состав населения Краснодарского края.
5. Памятники архитектуры и культуры Краснодарского края.
6. Памятники природы Краснодарского края.
7. Памятники изобразительного искусства. Происхождение изобразительного искусства. Древнерусское искусство.
8. Памятники прикладного искусства. Ювелирные изделия.
9. Письменные источники. Рукописи. Древнейшие рукописи. Оформление и материал рукописей. Книги. Периодическая печать.
10. Ономастика в краеведении. Топонимика и его терминология. Антропонимика.
11. Устное народное творчество. Сбор фольклора
12. Архивы и их фонды. Задачи краеведов.
13. Подготовка учителя к краеведческой работе. Краеведение в учебной работе на уроках истории.
14. Краеведение во внеклассной и внешкольной работе. Полевые работы по историческому краеведению.
15. Музеи. Особенности организации школьного музея.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Происхождение Земли и её положение в Солнечной системе. Вселенная, её состав, свойства, направление эволюции.
2. Звёзды и галактики как основные объекты современной Вселенной, их развитие. Система Млечного пути.
3. Солнечная система. Солнце, его строение, солнечно-земные связи.
4. Планеты и другие объекты Солнечной системы. Основные закономерности, присущие им.
5. Происхождение Солнечной системы. Образование Земли и планет земной группы. Ранняя и геологическая истории Земли.
6. Состав, оболочечное строение и физические поля Земли Земля как космическое тело. Внутренняя структура и вещественный состав Земли.
7. Форма Земли в различных приближениях. Размеры Земли.
8. Виды движений Земли, их географические следствия.
9. Физические поля Земли, их значение.
10. Горизонтальное и вертикальное расчленение земной поверхности.
11. Географическая оболочка, её структура и динамика Понятие о географической оболочке, её границы.
12. Энергетические источники развития географической оболочки.
13. Тепловой режим и радиационный баланс Земли.
14. Основные свойства географической оболочки.
15. Круговороты в географической оболочке.
16. Недра и рельеф Земли Общее строение земной коры. Горные породы и минералы.
17. Геохимические особенности недр Земли, литосферы и биосферы.
18. Рельеф, формы рельефа, их распределение по Земле.
19. Эволюция земной коры Внутренние и внешние силы, формирующие поверхность Земли.
20. Происхождение и развитие земной коры.
21. Историческая геология. Основы геодинамики (главные геотектонические концепции).
22. Атмосфера и гидросфера Земли. Воздух и его состав. Структура и значение атмосферы. Солнечная радиация, её виды. Парниковый эффект.
23. Распределение влаги в атмосфере. Образование осадков, их виды, распределение по земной поверхности.
24. Движения атмосферы: барическое поле Земли; типы циркуляции атмосферы, ветра – общепланетарные и местные; воздушные массы и атмосферные фронты.
25. Воды суши, их типы. Подземные источники воды. Природные льды и снег.
26. Погода и климат, факторы климатообразования.
27. Океан и его части, свойства морской воды, движения воды в океане.
28. Почвы и биосфера. Значение почв; распределение основных типов почв на Земле.
29. Этапы развития географической оболочки и становления основных ландшафтов Земли.
30. Эволюция атмосферы, колебания климата.
31. Происхождение и развитие гидросферы.

32. Проблема происхождения жизни, её развитие на Земле. Динамика биоты.
33. Природные ландшафты. Определение понятий «ландшафт», «геосистема», «природный комплекс». Иерархия природных геосистем.
34. Географическая зональность. Азональность, секторность, провинциальность. Высотная поясность.
35. Понятие физико-географического (ландшафтного) районирования.
36. Основы картографии. Карты и планы местности. Виды карт. Масштабы и искажения. Условные знаки.
37. Градусная сеть, географические координаты, системы координат.
38. География родного края (Краснодарский край). Характеристика природных особенностей региона по плану: географическое положение; геологическое строение; полезные ископаемые; рельеф; климат; гидроресурсы; почвы; растительный и животный мир. Ландшафтное районирование области.
39. Становление и развитие исторического краеведения. Понятие исторического краеведения. Памятники истории и культуры.
40. Истоки краеведения. Становление краеведческой науки.
41. Научные экспедиции по изучению России.
42. Развитие демократического направления в историческом краеведении.
43. Становление исторического краеведения (Советский период).
44. Основные источники исторического краеведения. Археологические источники родного края.
45. Обработка археологических материалов.
46. Подготовка к археологическим работам. Охрана памятников. Использование археологического материала в школе.
47. Этнография и ее развитие. Этнографическая терминология.
48. Методы сбора и обработки этнографического материала. Этнография в школе.
49. Памятники архитектуры. Первобытные жилища. Деревянная архитектура. Глинобитная и каменная архитектура.
50. Архитектура античности и средневековья.
51. Русская каменная архитектура. Архитектура советского периода.
52. Памятники изобразительного искусства. Происхождение изобразительного искусства. Древнерусское искусство.
53. Памятники прикладного искусства. Ювелирные изделия.
54. Письменные источники. Рукописи. Древнейшие рукописи. Оформление и материал рукописей. Книги. Периодическая печать.
55. Ономастика в краеведении. Топонимика и его терминология. Антропонимика.
56. Устное народное творчество. Сбор фольклора
57. Архивы и их фонды. Задачи краеведов.
58. Подготовка учителя к краеведческой работе. Краеведение в учебной работе на уроках истории.
59. Краеведение во внеклассной и внешкольной работе. Полевые работы по историческому краеведению.
60. Музеи. Особенности организации школьного музея.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. М.: Прометей, 2006.

2. Любушкина С.Г., Пашанканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2010.
3. Никонова М.А. Краеведение: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. -188 с.
5. 2. Дополнительная литература:
 1. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. М.: Прометей, 1996.
 2. Беме Р.Л. Энциклопедия природы России. - М., 1996.
 3. Бондарев В.П. Геология: Краткий курс лекций. - М.: Издательство УРАО, 1998, 1999. -1, 2ч.
 4. Галант Т.Г., Гурич Е.М. Практические занятия по землеведению и краеведению. 1988.
 5. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. 1985.
 6. Даринский А.В. Краеведение. 1987.
 7. Динец В.Л., Ротшильд Е.Д. (ред.). Звери. Энциклопедия природы России. - М., 1996.
 8. Добровольский В.В. География почв с основами почвоведения. - М.: Владос, 1999.
 9. Иванова М.Ф. Общая геология с основами исторической геологии. 1980.
 10. Колесник С.В. Общие географические закономерности Земли. 1970.
 11. Мамонтов С.Т. Общая биология. 1996.
 12. Мельчаков Л.Ф. Общее землеведение с основами краеведения. 1981.
 13. Моисеев Н.Н. Экология и образование. – М.: Юнисам, 1996.
 14. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. 2002
 15. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 16. Никонова М.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по курсу «Землеведение и краеведение» на отделении начальных классов. - М.: МПГУ, 1999.
 17. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению. - Смоленск, 1996.
 18. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. 2002.
 19. Ратобылский Н.С., Лярский П.А. Землеведение и краеведение. 1987.
 20. Рязанцева Н.Е. Ландшафтоведение. - М.: Издательство УРАО, 1999.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Начальная школа.
3. Управление начальной школой.
4. Информатика и образование.
5. Начальная школа плюс До и После.
6. Учитель.
7. Вестник образования.
8. Воспитание школьников.
9. Народное образование.
10. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Интерактивное образование. (электронная газета)
3. Первое сентября.
4. Учительская газета.
5. Информатика.

6. Управление школой.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.biblioclub.ruc
2. 1) <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.
4. www.inter-pedagogika.ru– Сайт «Inter-Педагогика».
5. 2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
6. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
7. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
8. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
9. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
10. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
11. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
12. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
13. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
14. <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
15. <http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением

	реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Основы экологической культуры» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять 19 три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы экологической культуры» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем экологии, в том числе, ознакомление бакалавров с: методологическими основами и актуальными научными проблемами экологии человека, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и природы в социальной действительности. Современными методами диагностики и применение в практической деятельности.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы экологической культуры» применяются следующие виды практических занятий: семинары, конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов практических занятий.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий биологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов,

разбор трудных понятий, решение различных экологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники); Требования к выступлениям студентов. Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- i. [http:// www. vesti – nauka.ru](http://www.vesti-nauka.ru) – сайт новостей в науке.
2. [http:// www. lenta.ru| science](http://www.lenta.ru/science) – сайт новостей в науке.
3. [http:// www. edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование – Федеральный портал.
4. [http:// www. naturalscience.ru](http://www.naturalscience.ru) – сайт, посвященный вопросам естествознания.
5. [http:// www. college.ru](http://www.college.ru) – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.
6. [http:// www. ecologylife.ru](http://www.ecologylife.ru) – сайт, посвященный вопросам экологии.

7. [http:// www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) – сетевая энциклопедия «Википедия».
8. [http:// www.raen-noos.narod.ru](http://www.raen-noos.narod.ru) – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук.
9. [http:// www.earth.google.com](http://www.earth.google.com). – Планета Земля.
10. [http:// galspice/spb.ru](http://galspice/spb.ru) – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам солнечной системы.
11. [http:// www.hubblesite.org](http://www.hubblesite.org) - сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемую с орбитального телескопа Hubble.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет
3.	Лабораторные занятия	Лабораторные занятия не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Курсовое проектирование не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.