

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.4 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч, практических – 10 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 27 - контроль

Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Код компетенции
37.06.01 Психологические науки	УК-5, ОПК-2
38.06.01 Экономика	УК-6, ОПК-3
39.06.01 Социологические науки	УК-6, ОПК-7
40.06.01 Юриспруденция	УК-6, ОПК-5
41.06.01 Политические науки и регионоведение	УК-5, ОПК-2
42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	УК-6, ОПК-8
44.06.01 Образование и педагогические науки	УК-6, ОПК-8
45.06.01 Языкознание и литературоведение	УК-5, ОПК-2
46.06.01 Исторические науки и археология	УК-5, ОПК-2
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	УК-5, ОПК-2

УК Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК) -1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.

			обосновать возможность их использован ия в конкретных ситуациях.	способов целереализа ции при решении профессио- нальных задач.	
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей. Шифр: У (УК) -1	Не умеет и не готов формулиров ать цели личностного и профессиона льного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност и, этапов профессиона льного роста, индивидуаль но- личностных особенносте й.	Имея базовые представлен ия о тенденциях развития профессиона льной деятельност и и этапах профессиона льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и личностного развития.	При формулиров ке целей профессиона льного и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиона льной деятельност и и индивидуаль но- личностные особенности .	Формулируе т цели личностного и профессиона льного развития, исходя из тенденций развития сферы профессиона льной деятельност и и индивидуаль но- личностных особенносте й, но не полностью учитывает возможные этапы профессиона льной социализаци и.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально -личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК) -2	Не готов и не умеет осуществлят ь личностный выбор в различных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за	Готов осуществлят ь личностный выбор в конкретных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за	Осуществля ет личностный выбор в конкретных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за	Осуществля ет личностный выбор в стандартных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональ ных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

	него ответствен ность перед собой и обществом.	него ответствен ность перед собой и обществом.	него ответствен ность перед собой и обществом.	ответствен ность перед собой и обществом.	ь перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК)-1	Не владеет приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению профессиона льных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартны х профессиона льных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартны х профессиона льных задач, давая не полностью аргументиро ванное обоснование предлагаемо го варианта решения.	Владеет приемами и технологиям и целеполаган ия, целереализа ции и оценки результатов деятельност и по решению стандартны х профессиона льных задач, полностью аргументиру я предлагаемы е варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализаци и и оценки результатов деятельности по решению нестандартны х профессиональ ных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуаль но- личностных, профессиона льно- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацие й о способах выявления и оценки индивидуаль но- личностных, профессиона льно- значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенн ые ошибки	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуаль но- личностных и профессиона льно- значимых качеств, необходимы х для выполнения профессиона льной деятельност и, при этом не	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуаль но- личностных и профессиона льно- значимых качеств, необходимы х для выполнения профессиона льной деятельност и, и выделяет	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально -личностных и профессиональ но-значимых качеств, необходимых для профессиональ ной самореализаци и, и определяет адекватные пути самосовершенство вания.

		при применении данных знаний.	демонстриру ет способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенств ования.	конкретные пути самосовершенство вания.	
--	--	--	---	--	--

ОПК: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподавательс кой деятельности в системе высшего образования Шифр: 3 (ОПК) -1	Отсутстви е знаний	Фрагментар ные представлен ия об основных требованиях , предъявляе мых к преподавате лям в системе высшего образования	Сформиро ванные представле ния о требовани ях, предъявля емых к обеспечен ию учебной дисциплин ы и преподават елью, ее	Сформирова нные представлен ия о требованиях к оформлению и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированны е представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

			реализую щему в системе высшего образован ия		
ЗНАТЬ: требования к квалификацион ным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутстви е знаний	Фрагментар ные представлен ия о требованиях к квалификац ионным работам бакалавров, специалисто в, магистров	Неполные представле ния требовани ях к квалифика ционным работам бакалавров , специалис тов, магистров	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о требованиях к квалификац ионным работам бакалавров, специалисто в, магистров	Сформированны е систематические представления о требованиях к квалификационн ым работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1	Отсутстви е умений	Отбор и использован ие методов, не обеспечива ющих освоение дисциплин	Отбор и использова ние методов преподава ния с учетом специфики преподава емой дисциплин ы	Отбор и использован ие методов преподавани я с учетом специфики направленно сти (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: курировать выполнение квалификацион ных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутстви е умений	Затруднени я с разработкой плана и структуры квалификац ионной работы	Уметь разрабатыв ать план и структуру квалифика ционной работы	Оказание разовых консультаци й учащимся по методам исследовани я и источникам информации при выполнении квалификац ионных работ бакалавров, специалисто в, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационн ых работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией	Отсутстви е навыков	Проектируе мый	Обучающи йся	Обучающий ся	Обучающийся демонстрирует

проектирование образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1		образовательный процесс не приобретает целостности	демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
---	--	--	---	--	---

Основные разделы дисциплины:

ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	14	2	2	-	10
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	17	2	2	-	13
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	26	2	4	-	20
	контроль	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10	-	63

ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15	-	2	-	13
5.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	-	2	-	20

3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22	-	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	-	2	-	20
	контроль	27				
	Итого по дисциплине:	108	-	8	-	73

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 620 с. Учебник рассчитан на студентов педагогических вузов и колледжей; аспирантов, учителей и руководителей школ.

4. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с.

5. Чалдини, Роберт. Психология влияния / Роберт Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 297 с.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие (рекомендовано аспирантам) / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012.

Автор (ы) РПД Бедерханова В.П..