Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет» Факультет _____

		УТВЕРЖД Проректор качеству о проректор	о по уче биой работе, бразования пработе,
РАБОЧАЯ	ПРОГРАММА ДИ Психология и педаг	•	
(код	и наименование дисциплины в со	оответствии с	учебным планом)
	готовки/специальность вления подготовки/специал		<u>оциальная работа</u> (код и
Направленность технологии в социа	(1 1)	ализация	«Психолого-педагогические
	наименование направленно	ости (профил	я) специализации)
Программа подго	говки <u>академическая</u> (академическая /прп	икладная)	
Форма обучения _	<u>очная</u> (очная, очно-заоч		
Квалификация (ст	тепень) выпускника	магистр	, магистр, специалист)

Рабочая программа составлена в	а дисциплины _{соответствии}		фецерані III IV	государственным
образовательным				• •
направлению	стандартом	высшего	ооразования	подготовки
паправлению				подготовки
	код и наимен	ование направл	ения подготовки	
Программу состав	ил(и):			
	І.О. Фамилия, должност	ъ, ученая степе	ень, ученое звание	подпись
Y	І.О. Фамилия,должност	ъ, ученая степе	ень, ученое звание	подпись
Рабочая программа	а дисциплины		утвержден	а на заседании
кафедры(разработ	чика)		0010	
протокол №			2018г.	
Заведующий кафед	дрой (разработ	ника)	милия, инициалы	подпись
протокол № Заведующий кафед		**	2018г.	подпись
Утверждена на зас	едании учебно	-методиче	еской комиссии	факультета
протокол №			2018г.	
Председатель УМІ	К факультета _			
		фамилия, и	нициалы	подпись
Рецензенты:				
сецензенты. (представители ро представителей)	аботодателей	и академі	ических сообщес	ств, не менее 2-х
T - commonwell	Ф.И.О.,	должност	ь, место работы]
			ь, место работы	
			, 1	

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика развития личности» является усвоение студентами системы психолого-педагогических знаний, а так же представление о психологии и педагогики развития личности, используя методы научного анализа и теории психического развития для социальной работы на разных этапах практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- -сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучить основные периоды психического развития человека в онтогенезе;
- рассмотреть возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии и педагогики развития личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» относится к вариативной части Блока Б1.В учебного плана (Б1. В11). Для изучения дисциплины «Психология и педагогика развития личности» необходимо изучение последующих дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Современная философия и методология науки».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (*OK/OПК/ПК*)

	Индекс	Содержание	В результа	ге изучения учебн	ой лисшиплины
№		компетенции (или её		обучающиеся дол	
п.п.	ции	части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Владение знаниями	основы,	находить	способами
		о социальной	концепции,	общее и	осмысления
		истории	понятия	выделять	социальной
		человечества,	современных	особенное в	истории
		специфике	социально-	социальных	человечества,
		социальной,	философски	науках;	специфике
		политической,	х течений, о	использовать	социальной,
		экономической,	социальной	социокультурн	политической,
		духовной и	истории	ые основы в	экономической,
		экологической	человечества	социальной	духовной и
		культур, характере	;	поддержке	экологической
		их взаимодействия	особенности	населения;	культур,
		в современном	социальной	воспринимать	характере их
		мире, факторах	культуры	новые знания в	взаимодействия
		общественного и	современног	сфере	в современном
		личностного	о общества;	социальных	мире
		развития и	направления	исследований	
	1		1		1

No	Индекс	Содержание	В результ	ате изучения учебн	ой дисциплины
П.П.		компетенции (или е		обучающиеся дол	
	ции	части)	знать	уметь	владеть
		благополучия	и приоритеты социальной политики современной России; теоретические и практико ориентирова нные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми	1.	
2.	ПК-8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	оказания социальных услуг, в том числе образовател	методы реализации социальных услуг, в том числе образовательных, использовать в учебном процессе знание	методами научных исследований для конструировани я технологий оказания социальных услуг, а также существующими технологиями, методами, приемами и средствами оказания социальных услуг, в том числе образовательных

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вил уче	бной работы	Всего	Семестры	
	venen paderia	часов	(часы)	
			A	
			11	-
Контактная работа, в тол	м числе:			
Аудиторные занятия (все	его):			-
Занятия лекционного типа	,	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского тип	а (семинары, практические	22	22	
занятия)		22	22	-
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной	35,7	35,7	-	
Промежуточная аттестаци	0,3	0,3	-	
Самостоятельная работа	50	50	-	
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (те	оретического) материала	24	24	-
Составление словаря поня	тий	6	6	-
Выполнение индивидуальн	ых заданий (подготовка	8	8	
сообщений, презентаций)	по теме семинара	8	0	_
Реферат		6	6	-
Решение кейсов, ситуаций	, задач	6	6	-
Подготовка к текущему ко	нтролю		-	1
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная	22,3	22,3	
	работа	·		_
	зач. ед	3	3	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А *(очная форма)*

		Количество часов				
№	Наименование разделов (тем)		Аудиторная работа			Внеауд иторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	CPC
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности.	14	-	4	-	10
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	22	-	6	-	16
3.	Проблема движущих сил психического развития человека.	20	-	6	-	14

4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	16	-	6	-	10
	Итого по дисциплине:	72		22		50

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия / семинары, ЛР — лабораторные занятия, СРС — самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа — не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

	2.3.2 Занятия семп		Форма
No	Наименование	Тематика практических занятий	текущего
	раздела	(семинаров)	контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи	Место психологии развития в системе	Участие в
1	и методы	психологических наук.	дискуссии
	психологии и	Определение понятия развития. Соотношение	конспект
	педагогики	понятий «рост», «развитие», «созревание»,	ROHOHOKI
	развития	«Возраст».	
	личности.	Специфика психического развития человека по	
	VIII 1110 VIII.	сравнению с психическим развитием	
		животных.	
		Предмет психологии развития и возрастной	
		психологии - закономерности психического	
		развития человека в онтогенезе, особенности	
		психического развития на различных стадиях	
		жизненного цикла.	
		Исторический анализ понятия детства: история	
		детства и отражение детства в культуре как	
		социально-исторического феномена. Детство	
		как предмет науки. Историческое изменение	
		предмета науки о ребенке - переход от	
		феноменологии к причинному объяснению.	
		Историческое становление возрастной	
		(детской) психологии (Ч.Дарвин, ЖЖ.Руссо,	
		В.Прейер, Г.Стэнли-Холл). Соотношение	
		хронологического, биологического,	
		социального и психологического возраста.	
		Задачи развития (Р.Хевигхерст)	
		Разделы возрастной психологии:	
		пренатальная психология, детская	
		психология, психология подросткового и	
		юношеского возраста, психология зрелости,	
		геронтопсихология.	
		Теоретические и практические задачи	
		психологии развития и возрастной	
		психологии: изучение движущих сил и	
		источников, механизмов и факторов	
		психического развития человека, построение	

периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.

Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.

Закономерности психического развития.

Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития.

Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы. Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития.

-Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его

использования в возрастной психологии, виды наблюдения.

Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы.

Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования.

Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития.

Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.

Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии.

Комплексный метод. Методы изучения

			T	
		продуктов деятельности.		
		Психодиагностические методы		
		(стандартизированные и проективные).		
		Интерпретационные методы: генетический		
		анализ, структурный анализ.		
		Психографический метод.		
		Этические нормы деятельности психолога.		
2	Основные	Критика биогенетического подхода к	Участие	В
	теоретические	закономерностям психического развития	дискуссии	
	подходы к	ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).	конспект	
	проблеме	Проблема связи исторического и		
	изучения	индивидуального в развитии. Закон		
	психического	повторяемости форм развития. Критика теории		
	развития человека.	рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).		
		Факторный подход в понимании движущих сил		
		психического развития в онтогенезе.		
		Противоположность нативизма и эмпиризма в		
		решении вопроса о роли наследственности и		
		среды (опыта) в развитии ребенка. Теория		
		преформизма.		
		Развитие как природный спонтанный процесс		
		(Ж.Ж.Руссо). Биологическое созревание как		
		процесс, детерминирующий		
		последовательность и содержание стадий		
		развития. Теория трех ступеней К. Бюлера.		
		Теория созревания А. Гезелла. Нормативный		
		подход к развитию психики ребенка. Закон		
		затухания темпа психического развития (А.		
		Гезелл, А. Бине, Л. Термен).		
		Современные варианты теорий биологического		
		созревания (Н. Хомский). Проблема		
		соотношения морфологического созревания и		
		функции в зарубежной и отечественной		
		психологии.		
		8. Роль среды и научения в психическом		
		развитии ребенка в эмпиризме. Понимание		
		процесса развития как адаптации и		
		приспособления организма к окружающей		
		среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о		
		роли среды и опыта в развитии. Теория		
		фоли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски».		
		Проблема развития в концепциях		
		бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон,		
		Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в		
		•		
		психическом развитии. Эволюция теории		
		социального научения и основные направления		
		экспериментальных исследований (А. Бандура,		
		Р. Уолтерс).		
		Теория конвергенции двух факторов в		
		психическом развитии ребенка В. Штерна.		

Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды.

Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития концепции А.Адлера. Проблема развития личности в К.Г.Юнга, Э.Фромма, трудах К.Хорни. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер).

5. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.

Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ранних работах ребенка в Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. операции. Понятие Стадии интеллектуального развития. характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон).

Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р.Сиглер, Дж.Паскуаль-Леоне, Р.Кейс).

Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития

человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека Структура индивидуального психического развития.	
путь как две формы развития. Развитие как системогенез. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека Структура	
системогенез. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека Структура	
развивающихся систем человека Структура	
инпирипуан пого псичинеского возрижия	
Динамика возрастного развития	
психофизиологических функций. Б.Г. Ананьев	
о сенситивных периодах. Типы и	
индивидуальная вариативность развития.	
Саморазвитие личности – субъекта жизненного	
пути (В.И.Слободчиков). Педагогическая	
антропология как педагогическое приложение	
психологии развития человека. Культурно-	
исторический подход в психологии развития и	
возрастной психологии.	
Концепция культурно-исторического развития	
психики человека Л. С. Выготского. Учение о	
предмете и методе исследования развития.	
Понятие психологического возраста как	
единицы анализа развития. Структура и	
динамика возраста. Понятие «социальной	
ситуации развития». Психологические	
новообразования как особый тип строения	
личности и ее деятельности, впервые	
возникающие на данной стадии развития.	
Динамика психического развития как	
чередование стабильных и критических	
(кризисов) периодов развития. Возрастные	
кризисы, их характеристика и значение.	
Понятие высших психических функций.	
Специфика психического развития человека в	
онтогенезе. Закон развития высших	
психических функций и его теоретическое	
значение. Роль среды в психическом развитии.	
Проблема обучения в развитии ребенка.	
Понятие «зоны ближайшего развития», его	
теоретическое и практическое значение.	
Проблема сензитивных периодов. Учение о	
системном и смысловом строении сознания.	
Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С.	
культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.	
	Участие в
l	дискуссии
	конспект
развития психического развития. Принцип социально- человека. исторической обусловленности психики	
человека. Специфика психического развития	
человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном	
наследовании» как специфически	
человеческой форме фиксации видового	
телове теской форме фиксиции видового	

опыта.

Проблема движущих сил психического развития ребенка современной В отечественной психологии. Противоречия как психического развития движущие силы осмысленной предметной человека. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). (A. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Психическая деятельность интериоризации как продукт внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности И среды, биологического и социального в психике человека. Морфофункциональное созревание организма и нервной системы, как фактор психического развития. Межфункциональные связи как механизмы развития структуры интеллекта и личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский).

Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).

Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития.

Связь функционирования и развития, переход психических процессов структурные новообразования. Функциональногенетические процессы и возрастное развитие. функционального Психология развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин). Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие и одаренность **V**СЛОВИЯ способности как развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).

	T	ATA 11 T		
		Жизненный выбор, временная организация		
		личности и саморегуляция ее развития (К.А.		
		Абульханова). Интериоризация и		
		экстериоризация, идентификация, адаптация,		
		нададаптивная активность, отчуждение, как		
		механизмы развития личности, их значение в		
		разные периоды онтогенеза. Психологические		
		защиты и совладающее поведение.		
4	Проблема	Проблема возраста и возрастной периодизации	Участие	В
	периодизации	психического развития. Социально-	дискуссии	
	психического	исторический характер длительности детства,	конспект	
	развития в	возникновения и последовательности		
	онтогенезе.	отдельных периодов детства. Проблема		
		акселерации (ускорения) психического		
		развития. Амплификация психического		
		развития как наиболее полное использование		
		потенциала развития каждой возрастной		
		стадии (А. В. Запорожец). Критерии		
		периодизации психического развития. Этапы		
		развития личности, как основания для		
		периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).		
		Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже.		
		Проблема периодизации психического		
		развития в трудах Л. С. Выготского. Значение		
		кризисов в психическом развитии ребенка.		
		Задачи развития как основание построения		
		периодизации психического развития в		
		онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема		
		периодизации развития в зрелом возрасте (Д.		
		Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема		
		периодизации психического развития в трудах		
		Д. Б. Эльконина. Закон периодичности		
		развития. Возрастные нормативные кризисы		
		детства и зрелости. Современное состояние		
		проблемы периодизации психического		
		развития в отечественной психологии		
		(В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.).		
		Междисциплинарные подходы к периодизации		
		психического развития (международная		
		периодизация ВОЗ).		
	l	/		

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Психология и педагогика развития личности» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы по дисциплине «Психология и педагогика развития личности» не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Кубанского государственного университета и его филиалов, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» протокол №5 от 22 декабря 2017года.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- -в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- 1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:
- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.
- 2. Разбор кейсов. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.
- 3. Деловая игра по теме: «Роль общения в психическом развитии человека». Цель игры рассмотреть основные формы развития общения в процессе воспитания.
- 4. *Анализ критической ситуации*. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.
- 5. Метод «пчелиный рой». Например: обсуждается проблема «Соотношение научных и житейских психологических знаний». За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.
- 6. Метод «снежков». Например: 2 группы обсуждают одну проблему «Сспецифика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение». Наибольшие количество баллов (снежков) у студента или группы оценивается максимально.
- 7. *Метод разрешения проблем*. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания:
 - -Определить условия для эффективного проведения учебного занятия.
 - -Определить основные показатели образовательного процесса.
- 8. Метод «круглого стола». Например: «Проблема периодизации психического развития в онтогенезе», «Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

π			r	
Дилактический	Tect	//	СИХОПОГИ	a naodiatiagy
дидактический	1001	//1	LCHAOMOTH	า บฉวยหาหภ/

- 1. Объектом общей психологии являются психические явления и процессы. Объектом изучения возрастной психологии является......
- 2. Возрастная психология исследует следующие проблемы:
- Научное обоснование.....
- Определение эталонов.....
- Выявление актуальных и возможностей человека в разные возрастные периоды его жизни.
- Научное прогнозирование
- 3. Назвать автора, выделившего основные характеристики возраста, метрические и топологические (......).
- 4. Установите соответствие:

Онтологический подход	Изучает факторные закономерности развития		
Структурный подход	Изучает закономерности качественных		
	преобразований в развитии		
Каузальный подход	Изучает закономерности соотношения		

	биологического и социального в развитии
Хронологический подход	Изучает хронологические закономерности развития
5. Методы возрастной психологии (н эмпирические, обрабатывающие,	едостающее дополнить): организационные,
6. Первичные индивидные свойства – это	
Вторичные индивидные свойства – это	
7. Перечислить основные этапы и фазы соци	иального развития человека.
8. К психологическим эффектам социальног	то развития относятся (зачеркнуть ненужное):
• личностные особенности;	
• мотивационно-потребностная сфера;	
9. Основные предпосылки социализации ин	дивидных свойств (зачеркнуть ненужное):
• естественные формы познавательной деяте	ельности;
• темпераментальные особенности;	
• потребностная сфера;	
• речь;	
• опыт невербального эмоционального обще	ения;
• ориентировочно-исследовательская активн	ность.
10.Основные критерии выделения социальн	ого в психическом развитии:
• Вербальность;	
• Произвольность;	
•	(дополнить).
11 .Закон гетерохронии - это	
12. Феномены видовой изменчивости вре 1)	еменных параметров развития (перечислить)
2)	
3)	
13. Акселерация-это	
гигиенические условия, питание процесс	ющим согласованность и связность отдельных
органов, является	

16.Типы корреляций (указать автора классификации).....

• Геномные;

- Морфогенетические;
-(дополнить).

17.По характеру онтогенетических преобразований Б.Г.Ананьев выделяет типы корреляционных связей (перечислить)

Дидактический тест «Периодизация жизненного цикла человека»

- 1. В период новорожденности решаются следующие задачи: (ненужное вычеркнуть):
 - осуществляется переход к новым условиям жизни
 - создаются предпосылки для индивидного развития
 - создаются предпосылки формирования речевого развития
 - создаются предпосылки личностного развития
- 2. Адаптация на соматическом уровне у новорожденного проявляется в (ненужное вычеркнуть):
 - уменьшении массы тела
 - сохранении массы тела
 - увеличении массы тела

- 5. Перечислить наиболее тактильно чувствительные зоны новорожденного
 - 6. Период новорожденности это переход от (ненужное вычеркнуть):
 - сенсорики к перцепции
 - перцепции к сенсорике.
- 7. Механизмы слежения, локализации объекта в пространстве, сличения объектов являются приобретенными/врожденными (ненужное вычеркнуть) механизмами перцепции новорожденного.
- 8. Ориентировочный рефлекс новорожденного взаимодействует с (ненужное вычеркнуть):
 - шагательным рефлексом
 - позой фехтовальщика
 - хватательным рефлексом
 - сосательным рефлексом.
 - 9. Рефлекс «схватывания новизны» новорожденного называется также . ..
- 10. Гиперкинетика новорожденного является базой для формирования (ненужное вычеркнуть):
 - сложной моторики
 - зрительно-слухового сосредоточения.
- 11. Адаптивные сдвиги моторики новорожденного проявляются в (ненужное вычеркнуть):
 - усиленном тонусе мышц задней поверхности шеи и спины
 - нормализации тонуса мышц задней поверхности шеи и спины
 - сохранении позы внутриутробного положения плода.
- 12. Психическое развитие в младенчестве представляет собой реализацию....видовых/личностных......(ненужное вычеркнуть) возможностей ребенка

- 13. Развитие ребенка в младенческий период называют многоканальным, потому что происходит развитие по следующим направлениям (перечислить):.....
- 14. Назовите автора впервые рассмотревшего комплекс оживления как форму активного участия младенца в общении со взрослыми:
 - а) Ж. Пиаже; б) Л. Выготский; в) Д. Эльконин.
- 15. Зачаточное самосознание и Я-концепция формируются в периоды развития (ненужное вычеркнуть):
 - младенческий
 - преддошкольный
 - .дошкольный
 - школьный.
- 16. Верно ли высказывание: «В преддошкольный период завершается комплектование индивидных форм, первичных форм личности, субъекта познания и деятельности»?
- 17. Основой формирования всех психических функций в преддошкольный период всех психических функций является (ненужное вычеркнуть):
 - память
 - перцепция
 - мышление.

4.2. Вопросы к семинарским занятиям.

- 1. Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности. Контрольные вопросы:
 - филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение;
- закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла;
- историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст);
- разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология;
- теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии;
- движущие силы и источники, механизмы и факторы психического развития человека;
- построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии;
 - закономерности психического развития.
 - сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.
- методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития.

Основной формой контроля является участие в обсуждении и ответы на предлагаемые вопросы.

2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.

Вопросы коллоквиума:

- критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).

- противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка.
 - теория преформизма.
- биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теории К. Бюлера, А. Гезелла. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомски).
- роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски».
- проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).
 - теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.
- психодинамические теории развития. Проблема развития личности в трудах К.Г.Юнга, Э.Фромма, К.Хорни. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер). Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера.
 - эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
- теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности.
- концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р.Сиглер, Дж.Паскуаль-Леоне, Р.Кейс).
- антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Саморазвитие личности субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков). Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека.
 - концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.
- понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
- роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
- теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.
 - социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

На семинарском занятии оценивается участие в коллоквиуме, а также наличие конспектов по теме занятия.

- 3. Проблема движущих сил психического развития человека. *Презентация на тему:*
- 1. Деятельностный подход к проблеме психического развития.
- 2. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.
- 3. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
- 4. Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).
- 5. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.
- 6. Роль общения в психическом развитии человека.

- 7. Генезис и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).
- 8. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).
- 9. Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
- 10. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.
- 11. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).
- 12. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности.
- 13. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).
- 14. Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова).
- 15. Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза.
- 16. Психологические защиты и совладающее поведение.

Оценивается подготовка и защита презентации.

4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Презентация на тему:

- 1. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства.
- 2. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
- 3. Критерии периодизации психического развития.
- 4. Этапы развития личности, как основания для периодизации (3. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
- 5. Периодизация психического развития в трудах Л. С. Выготского.
- 6. Кризисы в психическом развитии ребенка.
- 7. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).
- 8. Периодизация развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон).
- 9. Периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.).
- 10. Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Оценивается подготовка и защита презентации.

4.3. Оценочными средствами для промежуточной аттестации являются:

- набор презентаций;
- наличие конспектов по темам занятий.

4.4. Написать реферат

Примерная тематика рефератов:

- 1. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства.
- 2. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.
- 3. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
- 4. Критерии периодизации психического развития.
- 5. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

- 6. Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон).
- 7. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.
- 8. Закон периодичности развития.
- 9. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости.
- 10. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.).
- 11. Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).
- 12. Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р.Сиглер, Дж.Паскуаль-Леоне, Р.Кейс).
- 13. Антропологический и субъектный подход к развитию.
- 14. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна.
- 15. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития.
- 16. Развитие как системогенез.
- 17. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека
- 18. Структура индивидуального психического развития.
- 19. Динамика возрастного развития психофизиологических функций. Б.Г. Ананьев о сенситивных периодах.
- 20. Типы и индивидуальная вариативность развития.
- 21. Саморазвитие личности субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков).
- 22. Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека.
- 23. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.
- 24. Специфика психического развития человека в онтогенезе.
- 25. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.
- 26. Роль среды в психическом развитии.
- 27. Проблема обучения в развитии ребенка.
- 28. Проблема сензитивных периодов.
- 29. Учение о системном и смысловом строении сознания.
- 30. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы;
 - 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна	актуальность проблемы и темы;
реферированного текста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в
Макс 20 баллов	формулировании нового аспекта выбранной для анализа
	проблемы;
	- наличие авторской позиции, самостоятельность
	суждений.
Степень раскрытия	соответствие плана теме реферата;
сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата;
Макс 30 баллов	- полнота и глубина раскрытия основных понятий
	проблемы;
	- обоснованность способов и методов работы с
	материалом;
	- умение работать с литературой, систематизировать и
	структурировать материал;
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения
	по рассматриваемому вопросу, аргументировать
	основные положения и выводы.
Обоснованность выбора	круг, полнота использования литературных источников
источников	по проблеме;
Макс 20 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные
	публикации, материалы сборников научных трудов и
	т.д.).
Соблюдение требований	правильное оформление ссылок на используемую
к оформлению Макс 15	литературу;
баллов	- грамотность и культура изложения;
	- владение терминологией и понятийным аппаратом
	проблемы;
	- соблюдение требований к объему реферата;
	- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,
Макс 15 баллов	стилистических погрешностей;
	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме
	общепринятых;
	- литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 - 100 баллов – «отлично»;

70 - 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4.5.Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

- 1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
- 2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.

- 3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
- 4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
- 5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
- 6. Психоаналитические теории развития личности.
- 7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
- 8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
- 9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- 10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
- 11. Проект педагогической антропологии Б.Г.Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
- 12. Роль общения в психическом развитии человека.
- 13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
- 14. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
- 15. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
- 16. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
- 17. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
- 18. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
- 19. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
- 20. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
- 21. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
- 22. Психологические особенности младенческого возраста.
- 23. Предметно-орудийная деятельность ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
- 24. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
- 25. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
- 26. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
- 27. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
- 28. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
- 29. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
- 30. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
- 31. Психологические особенности младшего школьника.
- 32. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
- 33. Проблемы развивающего обучения.
- 34. Теории подросткового возраста.
- 35. Развитие личности в подростковом возрасте.
- 36. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
- 37. Психологические особенности юношеского возраста.
- 38. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
- 39. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.

- 40. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
- 41. Развитие личности в период взрослости.
- 42. Кризисы зрелого возраста.
- 43. Развитие самосознания в период взрослости.
- 44. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
- 45. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
- 46. Типы старения.
- 47. Факторы старения.

Методы оценки студентов	Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки
Посещение занятий и участие в работе (студенты	10%
должны присутствовать на всех занятиях, приходить	
подготовленными, участвовать во всех интерактивных	
формах учебной деятельности)	
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы	20%
на вопросы, заполнение таблиц)	
Решение ситуационных задач	20%
Тестирование текущее	25%
экзамен	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

- 1. Социальная психология развития [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.]; под ред. Н. Н. Толстых. М.: Юрайт, 2018. 216 с. https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.
- 2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 365 с. https:// www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7
- 3. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов Москва: Юнити-Дана, 2015
- 4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 543 с.: ил., схем. (Золотой фонд российских учебников). ISBN 978-5-238-01679-5;Тоже[Электронныйресурс]URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Дополнительная литература:

- Бороздина, Галина Васильевна. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. Москва : Юрайт, 2018. 463 с. https://biblio-online.ru/book/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A.
- 2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. 3-е изд., доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 543 с.: ил., схем. (Золотой фонд российских учебников). ISBN 978-5-238-01679-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437 (02.11.2018).
- 3. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 302 с. ISBN 978-5-374-00168-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
- 4. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. изд. испр. и перераб. Москва: Прометей, 2018. 708 с.: ил. ISBN 978-5-906879-68-4; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
- 5. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
- 6. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. 224 с. (Шпаргалки). ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- 1. EBSCO Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний http://search.epnet.com
- 2. Scopus мультидисциплинарная реферативная база данных http://www.scopus.com/
- 3. Web of Science (WoS) база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
- 4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] <u>URL:</u> http://www.edu.ru
- 5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- https://www.book.ru
- 6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
- 7. Электронная библиотечная система <u>"Университетская библиотека ONLINE"</u> www.biblioclub.ru
- 8. Электронная библиотечная система <u>Электронная библиотечная система "Юрайт"</u> http://www.biblio-online.ru/
- 9. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
- 10. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Теоретическая и практическая педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литера- туре. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме.

	в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.)
Реферат	ж) Темы практических занятий приведены после таблицы Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/ п	Наименование раздела	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
	дисциплины		
1.	Раздел 1.	Выделить основные понятия по	словарь
	Предмет, задачи и	изученной теме и заполнить	конспект
	методы психологии	словарь	таблица
	развития и возрастной	Показать место психологии	
	психологии.	развития в системе	
		психологических наук.	
		Познакомиться с историческим	
		анализом понятия детства:	
		история детства и отражение	
		детства в культуре как	
		социально-исторического	
		феномена и заполнить таблицу.	
		Рассмотреть и подготовить	
		конспект по теме «Соотношение	
		хронологического,	
		биологического, социального и	
		психологического возраста».	
		Составьте список проблем,	
		относящихся к области	
		возрастной психологии, по	
		мнению студента, наиболее	
		актуальных или наиболее	
		интересных.	
		Сравнить определение предмета	
		возрастной психологии в	
		работах ведущих отечественных	
		и зарубежных психологов.	
		Выделить общие и	
		отличительные черты в	
		трактовке понимания	
		содержания возрастной	

		психологии.	
2.	Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека.	Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем: 1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений. 2. Трактовка развития в психоанализе 3. Фрейд. 3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. 4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). 5. Теории социального научения в психологии развития. 6. Когнитивное направление в психологии развития. 7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже. 8. Культурно-историческое направление в психологии развития ж.Пиаже. 9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского. 10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина. 11. Эко-теории в психологии развития. 12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития Выделить основные понятия по изученной теме и заполнить словарь	словарь конспект таблица презентация
3.	Раздел 3. Проблема движущих сил психического развития человека.	Изучить проблему движущих сил психического развития человека в современной психологии и написать конспект. Подготовить сообщение на тему: «Деятельностный подход к проблеме психического развития». Заполнить понятийный словарь. Написать реферат на тему:	словарь реферат конспект

		«Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии Выделить основные понятия по изученной теме и заполнить словарь.	
4.	Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	заполнить словарь. Рассмотреть проблему возраста и возрастной периодизации психического развития и написать конспект. Подготовить сообщение на тему: «Проблема акселерации (ускорения) психического развития». Провести сравнительный анализ на тему «Этапы развития личности, как основания для периодизации» (З.Фрейд, Э.Эриксон, периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже, Л. С. Выготского). Напишите ответы на следующие вопросы: 1.Значение кризисов в психическом развитии ребенка. 2.Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в	
		онтогенезе (Р. Хевигхерст). 3.Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). 4.Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. 5.Закон периодичности развития. 6.Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ). Заполнить словарь понятий.	

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации

самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную
- документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,
- самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его задания. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная студентов планируемая учебная, учебно-исследовательская, работа исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка
- рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
 Для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- а) для слабовидящих: на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;
 - б) для глухих и слабослышащих:
- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техниче- скую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- 1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- 2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 3. Интерактивное общение с помощью ІСО
- 4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhgz, O3V 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON PerfectionV30

8.2 Перечень информационных справочных систем:

- 1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
- 2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	образоватения процесса по днецининие (жодуню).			
№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность		
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).		
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).		
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория		
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.		