

Аннотация по дисциплине

Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки: 39.04.02 Социальная работа; направленность (профиль): «Психолого-педагогические технологии социальной работы» (очная форма обучения).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 часов, 22 часа - аудиторных из них 22 практических, 50 часов - самостоятельной работы, ИКР – 0,3ч., 35,7 - контролируемой работы, экзамен)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1 Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика развития личности» является усвоение студентами системы психолого-педагогических знаний, а так же представление о психологии и педагогике развития личности, используя методы научного анализа и теории психического развития для социальной работы на разных этапах практической деятельности.

Задачи дисциплины:

-сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

- изучить основные периоды психического развития человека в онтогенезе;

- рассмотреть возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии и педагогике развития личности.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1.В.11 относится вариативной части обязательных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология и педагогика высшей школы», «Современная философия и методология науки». Его изучение необходимо для формирования системы знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации образовательного пространства в области психологии и педагогике развития личности.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика развития личности», желательны использовать в социальной работе.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-8

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-3 | Владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, | основы, концепции, понятия современных социально-философски | находить общее и выделять особенное в социальных науках; | способами осмысления социальной истории человечества, специфике |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия | х течений, о социальной истории человечества ; особенности социальной культуры современног о общества; направления и приоритеты социальной политики современной России; теоретически е и практико-ориентирова нные проблемы социальной работы с детьми, молодежью, взрослыми и пожилыми людьми | использовать социокультурн ые основы в социальной поддержке населения; воспринимать новые знания в сфере социальных исследований | социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире |
| 2. | ПК-8 | Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности | технологиях оказания социальных услуг, в том числе образовател ьных, их конструиров ании и применении; способы, приемы аналитическ ой деятельност и | подобрать методы реализации социальных услуг, в том числе образовательн ых, использовать в учебном процессе знание фундаментальн ых основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующ | методами научных исследований для конструировани я технологий оказания социальных услуг, а также существующими технологиями, методами, приемами и средствами оказания социальных услуг, в том числе образовательных |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|--|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | ей научной области и ее взаимосвязей с другими науками | |

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма):

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности. | 14 | - | 4 | - | 10 |
| 2. | Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека. | 22 | - | 6 | - | 16 |
| 3. | Проблема движущих сил психического развития человека. | 20 | - | 6 | - | 14 |
| 4. | Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. | 16 | - | 6 | - | 10 |
| | Итого по дисциплине: | 72 | | 22 | | 50 |

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением вопросов; защита проектов. проведение проблемных семинаров, метод «круглого стола». (например: «Проблема периодизации психического развития в онтогенезе», «Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека»).

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Социальная психология развития [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2018. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
3. Столяренко А. М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов - Москва: Юнити-Дана, 2015

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5;Тоже[Электронныйресурс]URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>