

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



СВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

»

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

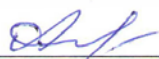
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр)

Программу составил:

Т.Г. Топчий, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

Е.Н. Азлецкая, канд.психол.и., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

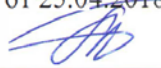
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей. Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» предназначен для обеспечения общетеоретической подготовки магистрантов в области проблематики психологии личности ребенка с ОВЗ, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью., Организация инклюзивного образования., Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях., Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях., Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Содержание курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» направлено на формирование у будущих магистров представлений о психологической безопасности детей с ОВЗ и инвалидностью.

Основные цели курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью» – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и специальной психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
2. Сформировать способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.
3. Развить способность разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.
4. Выработать умение владеть методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.02 вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Дефектология» и на основные положения обще- профессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях, Ситуационный генезис активности личности, Психология совладающего поведения, Психология адаптивного поведения, Личностный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ОК-1; ОПК-7; ПК-37; ПК-38; ПК-22; ПК-26.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОПК - 7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной	возможности анализа и прогнозирования рисков образовательн	анализировать и прогнозировать риски образовате	способность анализировать и прогнозиров

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ой среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	льной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	ать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
3	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
4	ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	возрастные особенности обучающихся, образовательные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	учитывать возрастные особенности обучающихся, при выполнении и образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление	способность разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление обучающегося

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				е личности обучающегося	
5	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	алгоритм разработки индивидуально-ориентированной программы	реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
6	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
7	ПК-38	способность организовать взаимодействие специалистов для	принципы организации взаимодействия	применять принципы организации	методами организации взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		достижения цели научного исследования	специалистов для достижения цели научного исследования	взаимодействия специалист ов для дости жени я цели научного исследован ия	специалисто в для достижения цели научного исследовани я

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов О-ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В			
Аудиторные занятия (всего)		24	24			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего)		12	12			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			-
	в том числе контактная работа	24,3	24,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	14	2	8		4
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью, помощи им в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	22	2	12		8
3.	ИКР	0,3				
4.	Контроль	35.7				
	Итого по дисциплине:	72	4	20		12

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания.	Опрос
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью,	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Опрос

	помощи им в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации		
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания. Обучающиеся с нарушением слуха. Обучающиеся с нарушением зрения. Обучающиеся с нарушением речи. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования	<i>СЭП</i>
2.	Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью, помощи им в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их обучения и воспитания. Обучающиеся с задержкой психического развития. Обучающиеся с нарушением интеллекта. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования.	<i>СЭП Тест</i>
3.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Методика анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.	<i>СЭП</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекция с ЭП;
- активизация творческой деятельности;
- подготовка сообщения с эл. презентацией;
- проектная деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к опросу

1. Сравните модели получения образования детьми с ОВЗ в различных странах.
2. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
3. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами собственной практики.

Темы для сообщений с презентацией

Тема 1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Тема 2 Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования.

Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.

Примерные задания теста

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный педагогический феномен является:
 - А. Субъектом изучения и педагогической помощи, оказываемой в системе специального образования;
 - Б. Объектом специальной педагогики (т.к. понятие из специальной педагогики);
 - В. Предметом специальной педагогики.
2. Выделите более прогрессивную модель отношения общества к лицам с нарушениями развития:
 - А. Медицинская модель инвалидности;
 - Б. Модель «Сегрегация»;
 - В. Модель «Дискриминация»;
 - Г. Модель «Защищенность»;
 - Д. Модель «Экономическая необходимость»;
 - Е. Модель «Интеграция» (т.к. понятие из специальной педагогики)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы:

1. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
2. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
3. Система ранней педагогической помощи детям с ОВЗ на современном этапе.
4. Специальные технологии сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Традиции и инновации.

ФОС по дисциплине/модулю оформляется как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
ОК-1 ОПК-7 ПК-37 ПК-38 ПК-22 ПК-26	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
	понимание информации обеспечивающей готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	наличие знаний, умений обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности в области: диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии; анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; выстраивания менеджмента социализации

			результатов научных исследований
--	--	--	----------------------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кузма Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. [Текст]: учебное пособие /[Л.П.Кузма, Е.Н.Азлецкая, О.В.Лукашова]; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос.бюджетное образоват. учреждение доп. проф. Образования «Ин-т развития образования» Краснодарского края . – Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. – 123с. – Авт. На обл. не указаны. – Библиогр. В конце гл. – ISBN 978-5-9907034-5-2.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография/ Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; отв. ред. Ю.А.Афонькина. – Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128с. : ил. – Библ. в кн. ISBN 978-5-4222-0272-0; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (29.03.2017).

3. Психологическое и социальное сопровождение больных детей-инвалидов: Учебное пособие/Под.ред. С.М. Безухи С.С.Лебедевой.-СПб.: Речь, 2007,-112с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов вузов/ [В.В.Ткачева др.]; под ред В.В.Ткачевой. – Москва: Академия, 2014.-272 с.

5. Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт. – сост. В.В.Митрофаненко. – Ставрополь: СКФУ, 2015. - 114с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (18.04.2017).

6.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина.-Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-197с.

7. Специальная психология [Текст] учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [в 2 т.]. Т.2/ под ред. В.И.Лубовского; Моск.городской пед.ун-т. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.-274с.

8. Юдина А.И. Педагогическое сопровождение социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 [Электронный ресурс]. – Кемерово 2006. 245с.
URL:http://dlib.rsl.ru/rs101003000000/rs101003012000/rs101003012228/rs1010030122

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография.-СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2012.-271с.

2. Лебединский В.В., К.С.Лебединская. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: Пособие для вузов.-7-е изд., - М.: Академический Проект; Трикста, 2013. -303с.

3.Субботина.Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л.Г.Субботина. – Электрон.дан. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 160с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>.

4. Яковлева И.П., Романов Д.А., Блужин И.А., Басов Е.Н., Агеева Н.А. – Современные модели и методы диагностики эффективности образовательной среды: Научные труды Кубанского государственного технологического университета – 2015г. №12

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.
3. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
4. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/58033>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, разработка электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения, необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформление отчетных работ, разработку презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится экзамен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины.

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные, разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук, зв.колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет), 7,5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), 7,5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

